

Kritéria hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka

školní rok 2025/2026

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk.

Úroveň maturitní zkoušky z anglického jazyka/německého jazyka odpovídá úrovni B1 (dle Společného evropského referenčního rámce).

Povinnou zkoušku konanou z cizího jazyka lze nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky podle školského zákona a vyhlášky č. 177/2009 Sb. v platném znění, dokládající jazykové znalosti žáka na úrovni B1 nebo úrovni vyšší podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Úspěšné vykonání zkoušky musí být doloženo jazykovým certifikátem, a to do 31.3.2026.

Profilová zkouška z cizího jazyka se skládá ze dvou částí: písemné práce a ústní zkoušky. Na celkovém hodnocení se podílí písemná zkouška 40 % a ústní zkouška 60 %. Každá zkouška profilové části je hodnocena zvlášť. Hodnocení každé části zkoušky se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky.

KRITÉRIA HODNOCENÍ DÍLČÍCH ZKOUŠEK KONANÝCH FORMOU PÍSEMNÉ PRÁCE

1 Struktura písemné práce

Písemná práce z cizího jazyka se skládá ze dvou částí. Každá část obsahuje jednu úlohu, která je specifikována zadáním. V každé části písemné práce žák zpracovává jedno téma / jednu komunikační situaci v požadovaném rozsahu slov (žák je omezen stanoveným minimálním a maximálním počtem slov). 1. část PP je v rozmezí **130-150** slov, 2. část pak **70-80** slov. Minimální počet slov je 200, maximální počet 250 za obě části písemné práce.

2 Délka písemné práce

Délka textu písemné práce je stanovena intervalem slov. Pro žáka je interval slov závazný. Text, který je kratší nebo delší než požadovaný interval slov, je penalizován v rámci 1. a 3. deskriptoru. Délka textu pod požadovaným intervalem slov se následně promítá i do hodnocení zpracování písemné práce, slovní zásoby a pravopisu a mluvnických prostředků.

Penalizace za nedodržení délky textu nemusí vždy znamenat bodovou penalizaci za celý oddíl.

Text, který je o 3 a více intervalů delší, je hodnocen, pokud celková délka obou písemných prací nepřesáhne maximální hranici 250 slov.

V případě, že je text o 3 a více intervalů kratší než požadovaná délka, nebo celková délka obou prací nedosáhne 200 slov, takováto práce nesplňuje minimální rozsah k hodnocení, a proto se práce hodnotí 0 body a dále se nehodnotí.

Délka textu pro 1. část písemné práce je 130-150 slov.

Interval pro 1. část písemné práce je 20 slov.

Text	Délka písemné práce
------	---------------------

kratší o 1 interval	110-129 slov
kratší o 2 intervaly	90-109 slov
kratší o 3 intervaly	70–89 slov
delší o 1 interval	151-170 slov
delší o 2 intervaly	171-190 slov
delší o 3 intervaly	191-210 slov

Délka textu pro 2. část písemné práce je 70-80 slov.

Interval pro 2. část písemné práce je 10 slov.

Text	Délka písemné práce
kratší o 1 interval	60-69 slov
kratší o 2 intervaly	50-59 slov
kratší o 3 intervaly	40-49 slov
delší o 1 interval	81-90 slov
delší o 2 intervaly	91-100 slov
delší o 3 intervaly	101-110 slov

3 Vymezený čas

Na písemnou práci z cizího jazyka je vyhrazeno **70** minut. Součástí těchto 70 minut je i čas na přečtení a promyšlení zadání a zápis odpovědí do záznamového archu. Žák si u písemné práce z cizího jazyka si nevolí z témat, téma bude vybráno a schváleno MK CJ.

4 Povolené pomůcky

V průběhu testování lze používat slovníky, tyto slovníky mohou obsahovat přílohy věnované gramatice (frázová slovesa, slovesné časy apod.), seznamy zkratk, místopisné názvy apod. Pravomoc povolit či zakázat žákovi použití konkrétní pomůcky má zadavatel, kontrolou je pak v rámci odpovědnosti za organizaci zkoušky ve škole pověřen ředitel školy. Během písemného projevu není možné vzdálit se z místa a komunikovat se spolužáky. Pokud si tedy žák nepřinese vlastní slovník nebo nevyužije nabídky zapůjčit si slovník ve škole, nebude mu umožněno si od někoho v učebně během testování slovník půjčit.

5 Zadání písemné práce

Zadání písemné práce je v **českém jazyce**. Může být doplněno o krátký stimul (např. úryvek z dopisu, inzerát, nákres), který je uveden v daném cizím jazyce.

Ze zadání se žák dozví, jaký typ textu a na jaké téma či v rámci jaké komunikační situace má zpracovat, jak dlouhý má text být, kdo je jeho očekávaným příjemcem (čtenářem) a jakou komunikační funkci má text splnit.

Součástí zadání jsou i dílčí požadavky (body zadání), které má žák ve své práci v odpovídající míře podrobnosti zpracovat. Klíčové informace a výrazy jsou v zadání vždy uvedeny **tučně**, aby je žák nemohl přehlédnout.

6 Požadavky na písemný projev žáka

Požadavky na dovednosti, které má žák v písemné práci z cizího jazyka prokázat, jsou spolu s tematickými okruhy a komunikačními situacemi vymezeny v katalogu požadavků, ty zohledňují i vymezení referenční jazykové úrovně B1 podle stupnice Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ).

Požadované dovednosti jsou v rámci 1. a 2. části písemné práce ověřovány na běžných slohových útvarech. V každé části žák zpracovává na základě zadání jiný typ textu. V 1. a 2. části písemné práce se mohou objevit následující formy písemného projevu/slohové útvary:

1.část písemné práce:

- Korespondence
- Charakteristika
- Vypravování

- Článek
- Popis

2.část písemné práce:

- Korespondence
- Popis
- Zpráva
- Pozvánka
- Oznámení

7 Hodnocení písemné práce

V první části písemné práce lze získat nejvýše 24 bodů, ve druhé části nejvýše 12 bodů. V písemné práci tedy může žák dosáhnout maximálně 36 bodů. Získané body za obě části se sčítají. Hranice úspěšnosti je **16** bodů.

K hodnocení písemné práce ve společné části maturitní zkoušky se používají kritéria hodnocení pro 1. část písemné práce a kritéria hodnocení pro 2. část písemné práce. Kritéria hodnocení pro jednotlivé části jsou založena na stejném principu, zohledňují však rozdílnou délku požadovaného typu textu v 1. a 2. části písemné práce.

Tato zkouška ze zkušebního předmětu CIZÍ JAZYK (CJ) je hodnocena podle čtyř základních kritérií, resp. osmi dílčích kritérií:

I. Zpracování zadání / Obsah

1 A – Zadání a obsah včetně dodržení charakteristiky textu písemného projevu, která zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem, rozpracování jednotlivých bodů zadání.

1 B – Rozsah, obsah.

Zde se posuzuje, zda body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň, zda a v jaké míře je v textu jasně vysvětlena

podstata myšlenky nebo problému, jak proběhlo zpracování tématu, přesná a srozumitelná formulace, účelné splnění zadání, vhodnost ve vztahu k příjemci, vyváženost myšlenek či zda obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.

Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.

II. Organizace a koheze textu

2 A – Zde posuzujeme, zda a do jaké míry je text souvislý s lineárním sledem myšlenek. Myšlenky mají být řazeny postupně lineárně a logicky za sebou, pisatel nemá přecházet od jednoho tématu k druhému. Organizace textu se zaměřuje i na to, zda je text vhodně členěný a organizovaný.

2 B – Koheze, prostředky textové návaznosti (PTN). Kohezí textu rozumíme gramatické a lexikální prostředky, které vzájemně propojují jednu část textu s druhou. Mezi prostředky koheze patří synonyma, lexikální sady, zájmena, slovesné časy, výrazy pro časové odkazování a gramatické odkazy. Rozsah PTN posuzujeme vzhledem k ověřované úrovni a obtížnosti a zadání.

III. Slovní zásoba a pravopis, přesnost a šíře

3 A – Tato část se zaměřuje na slovní zásobu, přesné a správné použití pravopisu, najdeme zde však i chyby pod ověřovanou úrovní, užití českého slova nebo slova z jiného jazyka či nečitelné výrazy.

3 B – Šíře slovní zásoby je posuzována nejen vzhledem k míře rozpracování bodů zadání, ale také vzhledem k zadání a dané jazykové úrovni obtížnosti.

- Do šíře nezahrnujeme text, ve kterém je prokazatelný odklon od tématu.
- Do šíře nezahrnujeme část neautorského textu u částečných plagiátů.
- Text, který je prokazatelně neautorský, se nehodnotí vůbec.

IV. Mluvnické prostředky, přesnost a šíře

4 A – Přesností mluvnických prostředků rozumíme chyby, které nemají zásadní vliv na

porozumění textu/části textu, najdeme zde však i chyby pod nebo nad ověřovanou úrovní.

4 B–V tomto oddíle posuzujeme šíři použitých mluvnických prostředků ve vztahu k očekávání (zadání, body zadání); šíři všech běžných použitých mluvnických prostředků vzhledem k úrovni B1 (SERRJ). Do šíře mluvnice se zahrnují nejen slovesné časy, ale i ostatní mluvnické kategorie jako je slovosled, množné číslo, přivlastňovací způsob, vybrané předložky, otázka, zápor, stupňování, či chybějící podmět.

Každé z těchto dílčích kritérií je hodnoceno body na škále 0–1–2–3.

Písemná práce může být hodnocena 0 body a nebude dále hodnocena, pokud:

1. požadovaná charakteristika textu není dodržena, a není splněn bod hodnocení I.
K tomuto rozhodnutí mohou vést i následující skutečnosti:
 - nedodržení typu textu (spojené s formálními náležitostmi, funkčním stylem a se slohovým postupem) i při dodržení tématu
 - nedodržení tématu (i při dodržení typu textu, formálních náležitostí, slohového útvaru)
 - nedodržení délky textu (pokud je text o více než tři intervaly kratší) nebo celkový počet slov je nižší než 200, jak je uvedeno ve vyhlášce č. 177/2009 Sb; § 14c.
2. část písemné práce je hodnocena 0 body, protože není dostatek autorského textu žáka pro hodnocení. Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.
3. je text o 3 a více intervalů kratší než požadovaná délka, nebo celková délka obou prací nedosáhne 200 slov, takováto práce nesplňuje minimální rozsah k hodnocení, a proto se práce hodnotí 0 body a dále se nehodnotí.
4. celková délka obou částí písemné práce přesáhne maximální hranici 250 slov.

Bodová škála hodnocení je podrobněji uvedena v příloze č. 1, která je nedílnou součástí

tohoto sdělení.

8 Uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky (žáci s PUP)

Vyhláška č. 177/2009 Sb. v § 1 písmena c) definuje žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky a tyto žáky člení do čtyř kategorií podle typu vzdělávacích potřeb a do skupin 1 až 3 podle míry požadovaných uzpůsobení.

Žáci, kteří k přihlášce předloží doporučení k přiznání uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky vydané školským poradenským zařízením, konají maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jejich znevýhodnění uvedených v příloze č. 3 vyhlášky č. 177/2009 Sb. Nejčastěji se jedná o navýšení časového limitu, možnost alternativního zápisu odpovědí, úpravy kritérií hodnocení apod.

HRANICE ÚSPĚŠNOSTI DÍLČÍCH ZKOUŠEK KONANÝCH FORMOU PÍSEMNÉ PRÁCE

Dílčí zkoušku, konanou formou písemné práce, vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne v případě zkušebního předmětu cizí jazyk nejméně 44% bodů.

Dílčí zkouška konaná formou písemné práce z předmětu:	Hranice úspěšnosti v bodech	Maximální počet bodů
Cizí jazyk	16	36

Přepočet bodů a procent na známky:

100%-87%	36-32 bodů	= 1
86,9%-73%	31-27 bodů	= 2

72,9%-58%	26-21 bodů	= 3
57,9%-44%	20-16 bodů	= 4
43,9%-0%	15-0 bodů	= 5

KRITÉRIA HODNOCENÍ DÍLČÍCH ZKOUŠEK KONANÝCH FORMOU ÚSTNÍ ZKOUŠKY

Ústní zkouška je jednou ze tří dílčích součástí maturitní zkoušky z cizího jazyka. Od školního roku 2021/2022 je ústní zkouška z cizího jazyka přesunuta do profilové části maturitní zkoušky. Aby žák uspěl v celé maturitní zkoušce z cizího jazyka, musí uspět ve všech třech dílčích součástech, tedy i v ústní zkoušce. Váha ústní zkoušky v rámci hodnocení z celého předmětu je 60 %. Ústní zkouška z cizího jazyka je hodnocena podle jednotné metodiky a kritérií hodnocení stanovených metodickou komisí cizích jazyků školy.

1. Obecná struktura ústní zkoušky a skóre

Předmětem ústní zkoušky je ověření produktivní řečové dovednosti (ústní projev) a interaktivní řečové dovednosti (ústní interakce). Na základě 30 témat zveřejněných na webových stránkách školy jsou vytvořeny pracovní listy. Významným podkladem pro vymezení rozsahu vědomostí a dovedností, které mohou být ověřovány, je Společný evropský referenční rámec pro jazyky (SERRJ).

Pracovní list obsahuje čtyři zkušební úlohy zpracované osobou/osobami pověřenou/pověřenými ředitelem školy. Pracovní list je zpracován ve dvou různých vyhotoveních, z nichž jedno je určeno pro žáka a jedno pro hodnotitele. Vyhotovení pracovní listu pro hodnotitele je podkladem pro zkoušejícího a přísedícího.

2. Průběh ústní zkoušky

Před ústní zkouškou si žák vylosuje číslo pracovního listu. V jednom dni u jedné zkušební maturitní komise nelze losovat dvakrát pracovní list ke stejnému tématu.

3. Čas vymezený na zkoušení

Na samotnou zkoušku z cizího jazyka je vymezeno 15 minut. Na přípravu k ústní zkoušce má každý žák k dispozici 20 minut. Žák má možnost si během přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat.

4. Povolené pomůcky

Mezi povolené pomůcky při přípravě na zkoušku patří psací potřeby, papír, překladový slovník, případně atlas či mapa. Tyto pomůcky zajišťuje škola. Žák má při přípravě na zkoušku rovněž k dispozici zadání ústní zkoušky zpracované formou pracovního listu. Jiné pomůcky nejsou povoleny.

5. Kritéria hodnocení ústní zkoušky

Pro hodnocení ústní zkoušky se používají analytická kritéria hodnocení. Umožňují posuzovat ústní projev žáka z několika hledisek, respektive odděleně hodnotit jeho charakteristické rysy. Každému posuzovanému prvku jsou přiděleny body, jejichž součet dává výsledné skóre. K hodnocení ústní zkoušky se používají kritéria hodnocení ústní zkoušky z cizího jazyka. Struktura kritérií hodnocení je schematicky znázorněna v přiložené tabulce.

Úroveň komunikativní kompetence žáka je posuzována ve vztahu ke komunikačnímu záměru, tj. zda žák dokázal sdělit to, co sdělit měl, a s ohledem na posuzovanou úroveň, tj. jak žák sdělil to, co sdělit měl. Principy hodnocení ústního projevu žáka tedy nejsou založeny na pouhém sledování chyb, ale v první řadě na tom, zda žák dosáhl komunikačního záměru. Komunikační záměr je specifikován v zadání každé části ústní zkoušky a kvalita jeho splnění je posuzována prostřednictvím kritérií hodnocení.

Kritéria hodnocení ústní zkoušky jsou rozdělena do čtyř sloupců (I-IV) podle posuzovaných charakteristik ústního projevu žáka:

Zadání/Obsah a projev (I), Lexikální kompetence (II), Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (III) a Fonologická kompetence (IV). Sloupce obsahují deskriptory, které charakterizují jednotlivé aspekty ústního projevu. Deskriptory jsou v jednotlivých sloupcích kritérií hodnocení řazeny podle důležitosti, od nejdůležitějšího po méně důležité.

Pokud žák získá 0 bodů za některou úlohu/část ústní zkoušky ve sloupci I (Zadání/Obsah a projev), tato úloha/část ústní zkoušky se dále nehodnotí. Pokud žák nesplnil úkol dle zadání, nemůže získat žádné body ani za lexikální a gramatickou kompetenci a prostředky textové návaznosti. Jestliže se úloha ústní zkoušky skládá z podúkolů (např. 2. úloha ústní zkoušky obsahuje popis zvoleného obrázku a srovnání dvou obrázků), hodnocení úlohy

proběhne pouze jednou jako celek, tj. i za splnění takovéto úlohy lze obdržet maximálně 9 bodů.

V 1. sloupci (Zadání/Obsah a projev) je hodnoceno:

- zda a do jaké míry žák splnil zadání;
- zda a jakým způsobem žák použil odborné/všeobecné znalosti správně a v dostatečném rozsahu;
- zda a do jaké míry je sdělení souvislé s lineárním sledem myšlenek;
- zda a jak žák vhodně použil komunikativní strategie;
- zda a v jakém rozsahu byla nutná pomoc/asistence zkoušejícího.

Ve 2. sloupci (Lexikální kompetence) je hodnoceno:

- jaký je rozsah použité slovní zásoby vzhledem k zadání, tzn. zda žák využil škálu slovní zásoby, kterou mu zadání nabízelo;
- jaký je rozsah použité odborné/všeobecné slovní zásoby vzhledem k zadání;
- zda a do jaké míry je slovní zásoba použita správně, tzn. že je posuzována kvalitativní a kvantitativní stránka chyb;
- zda a v jakém rozsahu případně chyby v použité slovní zásobě brání porozumění sdělení.

Ve 3. sloupci (Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti) je hodnoceno:

- jaký je rozsah použitých mluvnických prostředků včetně prostředků textové návaznosti vzhledem k zadání, tzn. zda žák využil škálu mluvnických prostředků včetně prostředků textové návaznosti, kterou mu zadání nabízelo;
- zda a do jaké míry jsou mluvnické prostředky včetně prostředků textové návaznosti použity správně, tzn. že je posuzována kvalitativní a kvantitativní stránka chyb;
- zda a v jakém rozsahu případně chyby v použitých mluvnických prostředcích včetně prostředků textové návaznosti brání porozumění sdělení;
- zda jsou mluvnické prostředky včetně prostředků textové návaznosti vzhledem k zadání

na požadované úrovni obtížnosti.

Ve 4. sloupci (Fonologická kompetence) je hodnoceno:

- zda a do jaké míry je vzhledem k zadání ústní projev plynulý;
- jak velké úsilí musí příjemce vynakládat, aby mohl ústní projev bez potíží sledovat a porozumět mu;
- zda a do jaké míry žák ovládá zvukovou stránku jazyka, např. výslovnost hlásek, slovní přízvuk;
- zda a do jaké míry žák ovládá zvukovou stránku věty, např. intonaci, větný přízvuk, rytmus.

6. Hodnocení ústní zkoušky

Hodnocení ústní zkoušky je prováděno během zkoušení dvěma hodnotiteli (zkoušejícím a přísedícím). Hodnotitelé si během zkoušení zapisují poznámky o hodnocení. Tento záznam je podkladový materiál pro dosažení shody hodnotitelů. Shodu hodnocení provádějí hodnotitelé následně po zkoušení žáka ve vymezeném čase 5 minut po ukončení zkoušky. Ke shodě hodnotitelů může rovněž dojít po ukončení zkoušení všech žáků v bloku předmětu, nejpozději však do zasedání maturitní komise pro danou skupinu žáků. Maturitní komise stvrzuje platnost průběhu zkoušky a hodnocení hlasováním. Každé kritérium, resp. dílčí kritérium je hodnoceno na bodové škále 0–1–2–3. Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je tedy 39. **Minimální počet bodů pro úspěšné absolvování ústní profilové zkoušky je 18 bodů.**

HRANICE ÚSPĚŠNOSTI DÍLČÍCH ZKOUŠEK KONANÝCH FORMOU ÚSTNÍ ZKOUŠKY

Dílčí zkoušku, konanou formou ústní zkoušky, vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne nejméně 44% bodů, což v absolutních bodech znamená:

Dílčí zkouška konaná formou ústní z předmětu:	Hranice úspěšnosti v bodech	Maximální počet bodů
Cizí jazyk	18	39

Přepočet procent, bodů na známky:

100%-87%	39–34 bodů	= 1
86,9%-73%	33-29 bodů	= 2
72,9%-58%	28-23 bodů	= 3
57,9%-44%	22-18 bodů	= 4
43,9%-0%	17-0 bodů	= 5

Příloha č. 1:

A) Kritéria hodnocení písemné zkoušky z cizího jazyka

Kritéria hodnocení pro 1. část PP

I – Zpracování zadání / Obsah		II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
A – Zadání		A – Organizace	A – Přesnost	A – Přesnost
3	• Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. • Všechny body zadání jsou jasné a srozumitelně zmíněny.	• Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Text je vhodně členěn a organizovaný.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.⁴ • Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).³	• Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.⁴ • Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).³
2	• Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. • Většina bodů zadání je jasné a srozumitelně zmíněna. • Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	• Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Text je většinou vhodně členěn a/nebo organizovaný.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ • Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 chyb).³ • Text je o 1 interval kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ • Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6–11 chyb).³ • Text je o 1 interval kratší.
1	• Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. • Většina bodů zadání není jasné a srozumitelně zmíněna. • Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	• Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Text není ve větší míře vhodně členěn a/nebo organizovaný.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ • Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).³ • Text je o 2 intervaly kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ • Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).³ • Text je o 2 intervaly kratší.
0	• Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. • Body zadání nejsou jasné a srozumitelně zmíněny. • Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) • Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší).	• Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. • Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.⁴ • Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).³	• Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.⁴ • Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).³
B – Rozsah, obsah		B – Koheze, prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	• Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² • V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.	• Rozsah PTN je široký.³ • Chyby v PTN nebrání porozumění textu.⁴ • PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.³	• Slovní zásoba je široká.³	• Rozsah mluvnických prostředků je široký.³
2	• Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² • V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. • Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.	• Rozsah PTN je většinou široký.³ • Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ • PTN jsou většinou použity správně a vhodně.³	• Slovní zásoba je většinou široká.³	• Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³
1	• Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² • V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. • Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.	• Rozsah PTN je ve větší míře omezený.³ • Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ • PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.³	• Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³	• Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³
0	• Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.²	• PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.³ • Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ • PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.³	• Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³	• Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³

= Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepět v celkovém hodnocení oddíl; * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

⁵ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

Kritéria hodnocení pro 2. část PP

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	- Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasné a srozumitelně zmíněny. - Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.²	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.³	- Slovní zásoba je široká.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.¹ - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).⁶	- Rozsah mluvnických prostředků je široký.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.¹ - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).⁶
2	- Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasné a srozumitelně zmíněna. - Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.³ - Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴	- Slovní zásoba je většinou široká.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.¹ - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4–6 chyb).⁶ - Text je o 1 interval kratší.	- Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.¹ - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (4–6 chyb).⁶ - Text je o 1 interval kratší.
1	- Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není jasné a srozumitelně zmíněna. - Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.³ - Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴	- Slovní zásoba je ve větší míře omezená.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.¹ - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb).⁶ - Text je o 2 intervaly kratší.	- Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.¹ - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb).⁶ - Text je o 2 intervaly kratší.
0	- Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. - Body zadání nejsou jasné a srozumitelně zmíněny. - Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).	- Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. - PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.³ - Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴	- Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.¹ - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).⁶ - Text je o 3 intervaly kratší.	- Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.¹ - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).⁶ - Text je o 3 intervaly kratší.

* Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce; * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body; * Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použití správně), a rozsah PTN (použití vhodně).

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

⁵ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁶ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.

B) Bodová škála k hodnocení ústní zkoušky z cizího jazyka

B) Kritéria hodnocení ústní části zkoušky z cizího jazyka

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) ¹	IV – Fonologická kompetence
3	- Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.² - Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.	(Specifická)³ slovní zásoba je široká. (Specifická)³ slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. - Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně⁴ a chyby nebrání porozumění.	- Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.⁵ - Výslovnost je správná.⁶ - Intonace je přirozená.
2	- Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.² - Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	(Specifická)³ slovní zásoba je většinou široká. (Specifická)³ slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. - Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	- Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.⁵ - Výslovnost je většinou správná. - Intonace je většinou přirozená.
1	- Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.² - Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	(Specifická)³ slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická)³ slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. - Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	- Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.⁵ - Výslovnost je ve větší míře nesprávná. - Intonace je v omezené míře přirozená.
0	Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání.²	(Specifická)³ slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.	Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.	- Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.⁵ - Výslovnost brání porozumění sdělení. - Intonace je nepřirozená.

* Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.

¹ Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

² Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

³ Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

⁴ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

⁵ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

⁶ Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).