



**Vyšší odborná škola,
řední průmyslová škola automobilní a technická
Skuherského 3, České Budějovice**

Školní vzdělávací program PRODAVAČ PRO MOTOROVÁ VOZIDLA

OBSAH:

PROFIL ABSOLVENTA	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	6
ORGANIZAČNÍ, PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	11
UČEBNÍ PLÁN	13
UČEBNÍ OSNOVY	14
TRANSFORMACE Z RVP DO ŠVP	15
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	16
ANGLICKÝ JAZYK	23
NĚMECKÝ JAZYK	30
OBČANSKÁ NAUKA	38
MATEMATIKA	43
ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD	48
TĚLESNÁ VÝCHOVA	53
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	58
EKONOMIKA	63
ZBOŽÍŽNALSTVÍ	68
OBCHODNÍ PROVOZ	73
PSYCHOLOGIE PRODEJE	78
PROPAGACE	80
ADMINISTRATIVA PRODEJNY	82
OBCHODNÍ POČTY	86
ODBORNÝ VÝCVIK	88
CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY	95
CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA	97
CVIČENÍ Z NĚMECKÉHO JAZYKA	100
CVIČENÍ Z MATEMATIKY	103
AUTORSKÝ KOLEKTIV	105

Identifikační údaje

Název instituce:	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická
Adresa:	Skuherského 3, 370 04 České Budějovice
IZO:	110 150 031
Telefon:	387 901 411
Fax:	387 316 375
E-mail:	sekretariat@spsautocb.cz
Zřizovatel:	Jihočeský kraj
Adresa zřizovatele:	U Zimního stadionu 1952/2. 370 76 České Budějovice
Název ŠVP:	Prodavač pro motorová vozidla
Kód a název RVP:	66-51-H/01 Prodavač
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, EQF 3
Délka studia:	3 roky
Forma studia:	Denní
Platnost ŠVP	Od 1. 9. 2025

Ředitel školy: Ing., Mgr. Petr Hart, DiS.

.....

Podpis ředitele

Razítko školy:

PROFIL ABSOLVENTA

Kód a název oboru vzdělání:	66–51–H/01 Prodavač
Název ŠVP:	Prodavač pro motorová vozidla
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Zřizovatel:	Jihočeský kraj
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2025

Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní při výkonu povolání prodavač v obchodních organizacích v pozici zaměstnance velkých, středně velkých i malých provozoven. Kromě toho může absolvent najít uplatnění v obchodně-provozních funkcích na veletrzích a prodejních výstavách. Absolvent umí připravit zboží k prodeji, vystavit zboží, ovládá technik prodeje zboží různého sortimentu. Poskytuje různé služby související s prodejem zboží – předvádí zboží zákazníkovi i s náležitým odborným výkladem, vystavuje potřebné doklady spojené s prodejem, vyřizuje reklamaci zákazníka. Absolvent je schopen obsluhovat různé pokladní systémy, provádět hotovostní i bezhotovostní platby v české i jiné měně. Po získání nezbytné praxe je připraven uplatnit se i jako podnikatel v malých obchodních firmách a živnostech. Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů.

Výsledky vzdělávání

Absolvent v oblasti výkonu profese

- samostatně upraví a připraví zboží k prodeji
- orientuje se v prodávaném sortimentu, značení zboží, používá odbornou terminologii
- poskytne informace o zboží, předvede výrobek, zabalí výrobek běžně i v dárkové formě
- ovládá techniku prodeje v pultových prodejnách i samoobsluhách, v provozech s volným výběrem zboží i dealerským způsobem
- obsluhuje stroje a zařízení prodejny určené k označování, dělení, vážení, měření a zkoušení zboží
- účtuje zboží a vyhotovuje prodejní doklady ručně i na kontrolní pokladně
- ovládá komunikaci se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky
- vystaví a zpracuje prodejní písemnou dokumentaci
- provádí fyzickou i účetní inventuru zboží a obalů
- orientuje se v platných zákonech, předpisech a nařízeních týkajících se obchodní problematiky
- orientuje se ve vedení záznamové daňové povinnosti provozní jednotky

Žák je veden tak, aby

- znal své reálné odborné a osobnostní kvality, uměl konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivně přistupovat k důvodné kritice a k odstraňování vzniklých nedostatků
- měl základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostí v regionu, uměl posoudit a zjistit možnosti svého pracovního uplatnění a odpovídající potřeby dalšího vzdělávání
- uměl vhodným způsobem prezentovat výsledky své práce
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě (bral v úvahu náklady, výnosy a zisk každé činnosti)
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání

- pečoval o stroje a zařízení a prováděl jejich běžnou obsluhu a údržbu
- rozvíjel své estetické cítění a tvůrčí přístup ve svém oboru

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy)
- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i v cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života
- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti
- má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovně právních vztazích
- má základní numerické znalosti
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění
- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledat způsoby jejich řešení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského a k řešení problémů
- snažil se jednat a komunikovat slušně a odpovědně, vážil si vytvořených hodnot
- respektoval lidská práva a vážil si lidského života
- chránil životní prostředí v pracovním i osobním životě
- jednal hospodárně v pracovním i osobním životě
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti

Způsob ukončení vzdělávání, certifikace a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích a tím může absolvent získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Škola bude postupovat dle aktuálních ÚPK jejíž skladbu z profesních kvalifikací lze nalézt na:

<http://narodnikvalifikace.cz>

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělávání: Specialista maloobchodu (66-51-H/01, EQF 3)

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Kód a název oboru vzdělání: 66–51–H/01 Prodavač
Název ŠVP: Prodavač pro motorová vozidla
Školní vzdělávací program je určen pro dívky a hochy

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
EQF 3

Délka a forma studia:

- 3 roky denní studium
- 1 až 2 roky v denní formě vzdělávání ve zkráceném studiu pro uchazeče, kteří získali střední vzdělávání s maturitní zkouškou nebo střední vzdělání s výučním listem v jiném oboru vzdělávání
- Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 564/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Podmínky pro přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

Zdravotní způsobilost

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

Ukončování vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Praktická zkouška probíhá v podmínkách provozu. Součástí zkoušky je poradenská služba, pultový prodej, práce s doklady, práce na pokladně, balení, řešení reklamace.

Délka praktické zkoušky je 1 pracovní den. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Praktické vyučování je zajišťováno na smluvních pracovištích školy u právnických a fyzických osob.

Pojetí vzdělávacího programu

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání prodavače. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro práci prodavače. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Odborné předměty jsou zaměřeny zejména na osvojení schopnosti komunikace při jednání se zákazníky, obchodními partnery v mateřském i cizím jazyce, na znalosti zboží, dovednosti při prodeji, příjmu, skladování, ošetřování, vystavování zboží v prodejně, na ekonomické a administrativní činnosti související s prací prodavače. Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Metody a formy výuky

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky zboží, modely, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu.

Hodnocení žáků

Při hodnocení žáků se používá slovní hodnocení a numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu VOŠ, SPŠ automobilní a technické, Skuherského 3, Č. B.

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek – písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.

Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a uvědomil si možnosti svého dalšího rozvoje.

Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti, ale bude i umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím ICT. Oblast využití informačních a komunikačních technologií je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

Vyučovací předmět	Komunikativní kompetence	Personální kompetence	Sociální kompetence	Řešení pracovních a mimořádných problémů	Digitální kompetence	Aplikace matematických postupů	Kompetence k pracovnímu uplatnění
Český jazyk a literatura	•	•	•				•
Německý jazyk / Anglický jazyk	•	•	•		•		•
Občanská nauka	•	•	•	•			•
Matematika	•		•	•	•	•	
Základy přírodních věd	•		•	•		•	
Tělesná výchova	•	•	•	•			
Informační a komunikační technologie	•				•		•
Ekonomika	•	•	•	•	•		•
Zbožíznalství	•	•	•		•		•
Obchodní provoz	•	•	•	•	•		•
Psychologie prodeje	•		•				•
Propagace	•		•		•		
Administrativa prodeje	•						•
Obchodní počty					•	•	•
Odborný výcvik	•	•	•	•	•	•	•
Cvičení českého jazyka	•	•					
Cvičení z cizího jazyka	•	•					
Cvičení z matematiky	•		•			•	

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma **Občan v demokratické společnosti** napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy o historii města a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy, zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma **Člověk a životní prostředí** vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky a odpady, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti.

Téma **Člověk a svět práce** seznamuje žáky s náročností oboru, učitelé neustále pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na Úřad práce v Českých Budějovicích a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Realizace tématu **člověk a digitální svět** vede ke zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu ICT je rozložena do tří ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládání základního softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. V dalším ročníku jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách ICT tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů.

Při práci s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadanými se učitelé budou řídit doporučením ke vzdělávání vydaném pedagogicko – psychologickou poradnou.

Žáci mimořádně nadaní

U žáků mimořádně nadaných je třeba mimo standardních postupů zařadit do výuky tyto metody:

- práci s informačními technologiemi
- samostudium;
- zapojení do odborných soutěží a kroužků;
- individuální vzdělávací plán, vytvoření plánu pedagogické podpory.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Studijní obor mohou studovat žáci s určitým zdravotním postižením. Podle druhu postižení budou ze strany školy vytvořeny vhodné podmínky pro odstranění znevýhodnění žáka. Obor mohou studovat žáci s následujícím postižením:

- s tělesným postižením – zde je nutné uzpůsobení pracovního prostředí;
- se zrakovým postižením, které lze kompenzovat brýlemi nebo kontaktními čočkami – v tom případě není nutné přijímat speciální opatření;
- s postižením sluchu a vadami řeči – zde je nutné používání grafických výstupů, texty v počítačové podobě;
- se specifickými vývojovými poruchami učení – zde je nutná volba individuálního tempa, nahrazení dlouhých textů testy, speciální formy zkoušení.

Žáci se sociálním znevýhodněním

Studijní obor mohou studovat žáci kteří jsou sociálně znevýhodněni. Toto znevýhodnění může být dvojího druhu:

- žák pochází z rodiny, která je ekonomicky slabá – zde je nutné využít sociálních stipendií;
- žák pochází z jiného kulturního prostředí – zde je nutné zohlednit nižší znalost českého jazyka a současně přihlédnout k tradicím národa, ze kterého žák pochází.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat Vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni.

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

ORGANIZAČNÍ, PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Kód a název oboru vzdělání:

66–51–H/01 Prodavač

Název ŠVP:

Prodavač pro motorová vozidla

Organizační podmínky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád VOŠ, SPŠ automobilní a technické, Skuherského 3, Č. Budějovice. Školní řád upravuje pravidla chování žáků v teoretickém a praktickém vyučování i na domově mládeže, obsahuje práva a povinnosti žáků.

Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Hodnocení žáků se řídí Klasifikačním řádem školy, který uvádí kritéria hodnocení chování žáků, výchovná opatření, kritéria hodnocení výsledků vzdělávání a podmínky opravných zkoušek.

Personální podmínky

Předměty oboru prodavač vyučují učitelé s úplnou pedagogickou způsobilostí.

K dalšímu odbornému rozvoji využívají semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností např. pořádané pedagogickými centry. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem.

Odborný výcvik probíhá pod odborným vedením učitele odborného výcviku a na smluvních pracovištích pod dozorem instruktora.

Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole kvalifikovaný výchovný poradce.

Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v budově školy Lidická ulice, Č. Budějovice. Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou i moderní technikou (tabule, zpětné projektory, video, dataprojektory, interaktivní tabule), kapacita učeben je 20–30 žáků. Pro výuku jazyků mají učitelé plně vybavenou jazykovou učebnu. Výuka tělesné výchovy probíhá ve sportovní hale a na venkovním stadionu s umělým povrchem. Vybavení haly umožňuje výuku gymnastiky, sálových her a kondiční přípravu.

V prvním ročníku je zařazen výběrový zimní lyžařský kurz, který probíhá dle zájmu žáků.

Výuka informační a komunikační technologie probíhá v odborných učebnách, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Praktické činnosti formou odborného výcviku jsou realizovány v předmětu odborný výcvik. Odborný výcvik je smluvně zajištěn na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob. Pro výuku je nutné, aby tyto provozovny byly vybaveny vhodným zařízením a inventářem pro prodej, škola před podpisem smlouvy o zajištění odborné praxe toto vybavení kontroluje. Všechna pracoviště splňují hygienické požadavky pro výuku žáků. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici domov mládeže.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Škola spolupracuje s významnými prodejci vozidel a náhradních dílů v regionu. Např.:

Auto Linhart, spol. s r.o. České Budějovice
Milan Král, spol. s r.o. České Budějovice
Porsche Inter Auto CZ, spol. s r.o. České Budějovice
CB Auto, a.s. České Budějovice
Autocentrum RK, spol. s r.o. České Budějovice
ELIT CZ, spol. s r.o. České Budějovice
Versol, spol. s r.o. České Budějovice
HB automateriál, spol. s r.o. České Budějovice
Autodíly – Bělohlávek, spol. s r.o. České Budějovice
ČSAD Jihotrans, a.s. České Budějovice
Auta Tábor, spol. s r.o. Tábor
Autoservis Novotný, spol. s r.o. Týn nad Vltavou
Autostyl Písek, Písek
FORD FOPO, spol. s r.o. Počátky – Jindřichův Hradec
Auto Ševčík c.z., spol. s r.o. Vodňany
Vlastimil Popp, Trhové Sviny
MAN Jihotrans
Stahlgruber Č.B.
Mercedes Benz Milan Král s.r.o.

Škola využívá nabídky odborných školení, exkurzí v podnicích Škoda Auto Mladá Boleslav, ČSAD Jihotrans, a.s. České Budějovice.

Stálá spolupráce probíhá s Úřadem práce České Budějovice. Součástí spolupráce jsou besedy pro žáky třetího ročníku. Cílem besed je seznámení s aktuální situací, nabídkou míst, požadavky zaměstnavatelů, způsobem komunikace s ÚP.

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání:	66–51–H/01 Prodavač
Název ŠVP:	Prodavač pro motorová vozidla
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka studia:	3 roky
Forma studia:	denní studium
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
A. Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Německý jazyk / Anglický jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	0,5	0,5	2
Matematika	2	2	2	6
Základy přírodních věd	2	1	0	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	1	1	2	4
Zbožiznalství	2	2	2	6
Obchodní provoz	1	1	2	4
Psychologie prodeje	0	0	1	1
Propagace	0	1	0	1
Administrativa prodeje	1	1	1	3
Obchodní počty	1	1	0	2
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celkem	32	34	34	100
B. Nepovinné vyučovací předměty				
Cvičení českého jazyka	0	0	1	1
Cvičení z cizího jazyka	0	0	1	1
Cvičení z matematiky	0	0	1	1

Poznámky:

1. Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. Při odborném výcviku jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
2. Praktické činnosti formou odborného výcviku jsou realizovány v předmětu odborný výcvik na smluvních pracovištích školy.
3. Do třetího ročníku studia jsou zařazeny nepovinné vyučovací předměty k procvičení a rozšíření znalostí z daných předmětů. Příprava je zaměřena na přípravu žáků k vyššímu stupni vzdělávání.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Sportovní výcvikový kurz	1	-	-
Časová rezerva (opak. učiva, exkurze, výchovně vzděl. akce)	7	8	6
Závěrečná zkouška	-	-	2
Celkem	40	40	40

UČEBNÍ OSNOVY

Předmět:

Český jazyk a literatura
 Anglický jazyk
 Německý jazyk
 Občanská nauka
 Matematika
 Základy přírodních věd
 Tělesná výchova
 Informační a komunikační technologie
 Ekonomika
 Zbožiznalství
 Obchodní provoz
 Psychologie prodeje
 Propagace
 Administrativa prodeje
 Obchodní počty
 Odborný výcvik
 Cvičení z českého jazyka
 Cvičení z cizího jazyka
 Cvičení z matematiky

TRANSFORMACE Z RVP DO ŠVP					
Škola:	VOS, SPS automobilní a technická, Skuherského 3, České Budějovice				
Kód a název RVP:	66–51–H/01 Prodavač				
Název ŠVP:	Prodavač pro motorová vozidla				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	3	96
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Anglický / německý jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka Ekonomika	2 1	64 32
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd	3	96
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika Obchodní počty	6 1	192 32
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura Propagace	3 0,5	96 16
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunik. technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika Obchodní provoz	3 0,5	96 16
Technika prodeje	42	1344	Obchodní provoz Administrativa prodejny Obchodní počty Odborný výcvik	3,5 1 1 40	112 32 32 1280
Zbožiznalství	6	192	Zbožiznalství	6	192
Komunikace ve službách	4	128	Administrativa prodejny Psychologie prodeje Propagace Odborný výcvik	2 1 0,5 10	64 32 16 320
Disponibilní hodiny	15	480	Cvičení z M, CJL, AJ/NJ	3	96
Celkem	96	3072		103	3296
Odborná praxe			Odborná praxe		
Kurzy	0 týdnů		Kurzy	Lyžařský výcvik – 1 týden	

Obor/y vzdělání: 66–51–H/01 Prodavač
Název ŠVP: Prodavač pro motorová vozidla

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Pojetí předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.

Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí,
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti,
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich,
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých,
- naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti,
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej,
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.

Charakteristika učiva:

Počet týdenních hodin je za studium 6-2/2/2

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání*. Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast *mluvnice* navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu.

Oblast *slohu* se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují i kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.

Oblast *literatury* je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do počátku 19. stol. Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty *občanská nauka*, *cizí jazyk*, *IKT*, *odborné předměty* (podle jednotlivých učebních oborů).

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka českého jazyka směřuje k tomu, aby studenti:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí,
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností,
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,
- oprostili se od stereotypů, předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

Výukové strategie:

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:**

Komunikativní kompetence – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty.

Sociální kompetence – snaží se pracovat společně i v týmu.

Personální kompetence – snaží se o efektivní učení.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a svět práce – žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních.

Ročník: 1.**Počet hodin celkem: 64****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých druhů umění; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; - samostatně vyhledává informace v této oblasti	1. Umění a literatura - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - obecná charakteristika literatury - literatura věcná a umělecká - obsah a forma literárního díla - literární druhy a žánry - próza a poezie - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - základy kultury a vzdělanosti, nejstarší literární památky - česká literatura raného středověku - literatura doby vlády Karla IV. a Václava IV. - literatura v národních jazycích - literatura doby reformního hnutí a doby husitské - humanismus a renesance v evropském umění - vývoj české literatury v době pobělohorské, baroko - klasicismus a osvícenství - počátky národního obrození

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - postihne sémantický význam textu; - text interpretuje a debatuje o něm;	2. Práce s literárním textem - základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
- orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci;	3. Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - orientuje se v soustavě jazyků; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;	4. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
- vhodně se prezentuje, obhájí svá stanoviska; - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - přednese krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech i slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;	5. Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy, prostředky (osobní dopis, krátké informační útvary) - vypravování - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně zpracovává informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky; - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; - má přehled o knihovnách a jejich službách;	6. Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu

Ročník: 2.**Počet****hodin: 64****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých druhů umění; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; - samostatně vyhledává informace v této oblasti	1. Umění a literatura - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (19. století) - druhé období národního obrození - romantismus v evropské literatuře - romantismus v české literatuře - realismus v české a evropské literatuře - májovci, ruchovci, lumírovci - kritický realismus v české a evropské literatuře - nové tendence a směry na přelomu 19. a 20. století
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - postihne sémantický význam textu; - text interpretuje a debatuje o něm;	2. Práce s literárním textem - základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
- orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci;	3. Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu jižních Čech - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - orientuje se v soustavě jazyků; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - orientuje se ve výstavbě textu	4. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - jazyková kultura - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
- vhodně se prezentuje, obhájí svá stanoviska; - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - přednese krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech i slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - vytvoří základní útvary administrativního stylu; má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu;	5. Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, formální i neformální, připravené a nepřipravené - projevy stylu administrativního, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední dopisy) - druhy řečnických projevů grafická a formální úprava písemných projevů
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně zpracovává informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky; - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; má přehled o knihovnách a jejich službách;	6. Práce s textem a získávání informací - infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu

Ročník: 3.**Počet hodin celkem: 60****Rozpis výsledků vzdělání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých druhů umění; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; - samostatně vyhledává informace v této oblasti	1. Umění a literatura - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby (20. a 21. století) - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - próza před 1. světovou válkou - téma 1. světové války v literatuře - poezie, próza, drama 20. let 20. století v evropské a české literatuře - evropská a americká próza 30. let 20. století - poezie, próza, drama 30. let 20. století v evropské a české literatuře - téma 2. světové války v literatuře - vývoj české literatury po roce 1945 do současnosti - vývoj světové literatury od roku 1945 do současnosti
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - postihne sémantický význam textu; - text interpretuje a debatuje o něm;	2. Práce s literárním textem - základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
- orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	3. Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu jižních Čech - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při výrobě předmětů používaných v běžném životě - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl - ochrana a využívání kulturních hodnot
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;	4. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k oboru vzdělávání, terminologie

- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - orientuje se ve výstavbě textu;	- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu - shrnutí znalostí z gramatiky a syntaxe
- vhodně se prezentuje, obhajuje svá stanoviska; - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - přednese krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech i slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu;	5. Komunikační a slohová výchova - vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, formální i neformální, připravené i nepřipravené - styl odborný – osnova textu, jednoduché odborné dokumenty - popis prostý (osoba, věc), návod k činnosti, výklad - druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně zpracovává informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky; - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; má přehled o knihovnách a jejich službách;	6. Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

Vypracovala: Mgr. Věra Kopačková

Učební osnova předmětu

ANGLICKÝ JAZYK

Pojetí předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Výuka cizího jazyka na střední odborné škole navazuje na výuku anglického jazyka na základní škole a vede žáky k získání jazykových a řečových dovedností, na jejichž základě jsou žáci schopni dorozumět se v základních situacích osobního, veřejného a pracovního života. Výuka přispívá k formování osobnosti žáků, podporuje rozvoj jejich myšlení, paměti a schopnosti se koncentrovat. Kultivuje celkový projev žáků, vede je k pěstování estetického cítění a formuje jejich vkus. Učí je toleranci k jiným národům, k jejich odlišným tradicím, zvykům, sociálním a kulturním hodnotám. Přípravuje tak žáky k aktivnímu životu v demokratickém multikulturním středoevropském prostředí. Zároveň však posiluje i jejich národnostní identitu.

Vzdělávání v cizím jazyce učí žáky efektivně pracovat s moderními zdroji informací a s odbornými cizojazyčnými texty. Tím přispívá k jejich snazšímu uplatnění se na trhu práce a vede je k potřebě vzdělávat se po celý život, a to i v dalších cizích jazycích.

Učí je používat jazykové a řečové dovednosti v praktickém životě, používat slovníky různého druhu, příručky, počítačové programy a internet, získávat informace o světě, zejména o zemích studovaného jazyka a tyto informace třídit, porovnávat, vyhodnocovat a zaujímat k nim stanoviska. Žák by měl dosáhnout minimálně úroveň A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Celkové množství je 320 osvojených lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby.

Charakteristika učiva:

Počet týdenních hodin je za studium 6-2/2/2

Obsahem vyučování cizímu jazyku je systematický výcvik v řečových dovednostech – produktivních a receptivních, v návaznosti na osvojované jazykové prostředky, tzn. výslovnost, slovní zásoba, gramatika, včetně grafické stránky jazyka a pravopisu, v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií. Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce*.

K obsahu učiva se řadí tyto složky: řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy včetně komunikačních situací, reálie.

1. Řečové dovednosti:

Receptivní – poslech s porozuměním monologickým i dialogickým textům, čtení textů.

Produktivní – ústní a písemné vyjadřování situačně a tematicky zaměřené.

2. Jazykové prostředky:

Používání lexikálních prostředků včetně vybrané frazeologie, gramatických prostředků, základních pravidel stavby slov, zvukových prostředků, pravopisu, interpunkce.

3. Tematické okruhy a komunikační situace:

Týkají se běžných témat z oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní.

4. Reálie:

Svět kolem nás, lidé a společnost, životní prostředí, tradice a zvyky, srovnání u nás a v anglicky mluvících zemích. Žáci budou vedeni k sledování anglických televizních a rozhlasových programů, internetu, četbě tiskovin a komunikaci v anglickém jazyce.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pozitivní postoj k cizímu jazyku
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti, preciznost při práci
- potřebu vzdělávání i v dalších jazycích

Výukové strategie:

Při výuce budou používány takové metody, aby u žáků převládaly pozitivní emoce a postupně se odbourávaly jazykové bariéry – zejména v oblasti chyb. Budou navozeny komunikační situace, které žáka nestresují, využije se zábavná forma výuky. Výběr metod bude záviset na učiteli, který bude vhodně kombinovat tradiční a netradiční vyučovací metody a dbát na uplatňování komunikativního principu a principu zpětné vazby. Učitel použije párovou a skupinovou práci, práci s autentickými texty, s texty doplněnými úkoly, nácvik poslechu, psaní jednoduchých slohových útvarů, opakování po učiteli, dokončování a obměňování výpovědi, popis a porovnávání obrázků, překlad, diskusi, drilová cvičení, hry, monology, dialogy, syntetické i analytické čtení, projekty. Učitel využije moderní audiovizuální techniku, multimediální výukové programy a internet. Ve výuce žáci pracují s učebnicí pracovními listy, mapou, časopisy.

V rámci nácviku interaktivních dovedností využije dopisování, E-mail a chat.

Prioritou bude práce s textem a poslech. V rámci možností školy se žák zapojí do zahraničních exkurzí, poznávacích zájezdů, do tvorby jednoduchých projektů.

Využijí se mezipředmětové vztahy, učitel podpoří vzájemnou pomoc mezi žáky, zejména žákům prospěchově zaostávajícím. V případě potřeby poskytne žákům individuální konzultace.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žák by si měl během hodin anglického jazyka osvojit znalosti a dovednosti, které se dají charakterizovat jako kompetence všeobecné a komunikativní.

1) **Všeobecné kompetence** – žák umí uplatnit znalosti zeměpisných, kulturních a jiných realit dané jazykové oblasti a je schopen je porovnat s realitami mateřské země.

2) **Komunikativní kompetence** – žák rozumí známým slovům a základním frázím, týkajícím se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, jednoduchými větami a frázemi. Dokáže popsat místo, kde žije, lidi, které zná, napíše jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, vyplní formulář, obsahující osobní údaje a adresu. Je schopen pracovat se slovníkem překladovým, výkladovým, používat jazykové příručky a jiné informační zdroje.

Cizí jazyk pomáhá rozvíjet tyto kompetence, aby žák prakticky používal komunikativní dovednosti v dalším životě a vzdělávání, uměl se efektivně učit.

Aby adekvátně vystupoval na veřejnosti, vyjadřoval se kultivovaně, srozumitelně a vhodně vzhledem k situaci, dokázal stanovovat své cíle a priority na základě svých schopností, zájmů, pracovních a životních podmínek, přijímal hodnocení svých výsledků, kritiku a odpovídajícím způsobem na ně reagoval, byl připraven k aktivnímu životu. Uplatní se mezipředmětové vztahy, zejména ve vztahu k českému jazyku, zbožíznalství, občanské nauce, odbornému výcviku. Žáci si povedou svůj vlastní odborný slovníček.

Jako průřezová témata se uplatní: člověk a svět práce, občan v demokratické společnosti, člověk a digitální svět, člověk a životní prostředí. Pomáhají žákovi se orientovat na trhu práce, při rekvalifikaci, v dopadech působení člověka na životní prostředí, v demokratickém prostředí kolektivu třídy a v dalších životních situacích.

Ročník: 1.**Počet hodin celkem: 64****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním - identifikuje základní informace o mluvčích ve slyšeném dialogu - identifikuje osobu na obrázku na základě slyšeného dialogu - vyhledá ve slovníkovém hesle informaci o tvaru množného čísla podstatného jména - vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o sourozenecké rivalitě - vybere z nabídky nejlepší shrnutí obsahu článku o sourozenecké rivalitě - vyhledá informace v osobním profilu - v interview identifikuje číslovky - na základě porozumění článku o nebezpečných cestách do školy přiřadí ke každému odstavci jeho stručný obsah - identifikuje slovní přízvuk u dvouslabičných a trojslabičných slov - na základě slyšeného programu o módě posoudí pravdivost tvrzení - přiřadí názvy odstavců k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled - přiřadí názory k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled	Tematické okruhy a slovní zásoba: členové rodiny, popis osoby a osobnosti, domácí práce, předložky s přídavnými jmény Gramatika: sloveso be, have a can (kladný a záporný tvar, otázka, krátká odpověď), určitý a neurčitý člen, neurčité zájmeno some, ukazovací zájmena this, these, that, those, přivlastňovací pád, přítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen Komunikační funkce: povolení, neformální osobní profil
Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev - vyhlásí jméno osoby nebo název země - ústně popíše svého spolužáka - napíše svůj neformální profil - ústně popíše svůj denní program - jednoduše popíše obrázek - napíše oznámení o školní akci - ústně popíše oblečení - mluví o tom, co se děje opakovaně nebo právě teď - vyjádří svůj názor na tlak vrstevníků na vzhled - napíše neformální email příteli, ve kterém popíše, co dělá, poděkuje za dárek a navrhne společnou aktivitu Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností - ptá se na základní informace o svém partnerovi a odpovídá na partnerovy otázky - žádá partnera o povolení a reaguje na žádosti o povolení	Tematické okruhy a slovní zásoba: denní program, vyjádření času, dny v týdnu, školní předměty, číslovky nad 100, vyjádření data, předložky s časovými údaji, přídavná jména opačného významu, divoká příroda, přídavná jména vyjadřující pocity, školní události, britská královská rodina Gramatika: sloveso have to a should (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), pozice frekvenčních příslovcí ve větě, tázací zájmena, rozkazovací způsob (kladný a záporný tvar) Komunikační funkce: názor, povinnost, kontrast, rada Tematické okruhy a slovní zásoba: oblečení, barvy, přídavná jména popisující oblečení, přídavná jména opačného významu, volnočasové aktivity, módní doplňky, záporná předpona un-, prostředky textové návaznosti (and,

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- ptá se na základní informace o svém partnerovi a odpovídá na partnerovy otázky - klade spolužákovi otázky na jeho povinnosti o víkendu a odpovídá na ně - požádá o radu a poradí - navrhuje setkání, přijímá nebo odmítá návrh	but, or, so a because), fráze použitelné v neformálních dopisech, univerzita Oxford Gramatika: přítomný čas průběhový (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového Komunikační funkce: názor, návrh, přijetí a odmítnutí návrhu

Ročník: 2.

Počet hodin

celkem:64

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním - identifikuje v interview nepřívětivá slova - ve slovníkovém hesle vyhledá předložku, která se pojí s daným přídavným jménem - vyhledá informace v článku o neobvyklých restauracích a doplní je do zadaných vět - porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, odpoví na otázky - porozumí hlavním myšlenkám článku o neobvyklých městech, odpoví na otázky - identifikuje rozdíl mezi přítomným a minulým časem při vázání slov (connected speech) - porozumí hlavním myšlenkám slyšeného popisu zkušeností v divočině - porozumí hlavním myšlenkám článku o mýtických zvířatech a vybere správnou odpověď na otázky	Tematické okruhy a slovní zásoba: potraviny, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, jak počítat nepočitatelná podstatná jména, přídavná jména s předložkou, oslavy. New York Gramatika: vazba there is/there are, neurčitá zájmena (some, any, much, many, a few, a little), a lot of, would like Komunikační funkce: objednání jídla a pití, pozvánka

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev - ústně popíše oblečení - mluví o tom, co se děje opakovaně nebo právě teď - vyjádří svůj názor na tlak vrstevníků na vzhled - napíše neformální email příteli, ve kterém popíše, co dělá, poděkuje za dárek a navrhne společnou aktivitu - sdělí, které potraviny má rád a co obvykle jí - napíše neformální pozvánku - popíše místa ve městě - porovná dvě místa - napíše článek popisující své město - porovná divoká zvířata - vypráví příběh v minulém čase prostém s použitím vhodných předložek vyjadřujících místo a pohyb - jednoduše popíše obrázek - napíše pohlednici ze zahraničí	Tematické okruhy a slovní zásoba: město a venkov, místní předložky, dopravní prostředky, ustálená slovní spojení z oblasti cestování, světové strany, kontinenty Gramatika: pravidelné a nepravidelné stupňování přídavných jmen Komunikační funkce: směr, pozice, žádost o zopakování
Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností - objedná jídlo a pítí - požádá o vysvětlení cesty a vysvětlí cestu - klade otázky na téma dětství a odpovídá na ně	Tematické okruhy a slovní zásoba: divoká zvířata, části zvířecího těla, počasí, prázdninové aktivity, časové výrazy pojící se s minulým časem prostým, předložky vyjadřující pohyb a místo, profese, příroda, neformální fráze použitelné při psaní pohlednic, Yellowstone národní park Gramatika: minulý čas prostý (kladný tvar pravidelných sloves, sloveso be a can v kladném a záporném tvaru a otázce) Komunikační funkce: popis obrázku

Ročník: 3.**Počet hodin celkem: 60****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním - na základě identifikace prostředků textové návaznosti porozumí slyšným instrukcím - ve slovníkovém hesle zjistí, zda je frázové sloveso přechodné, nebo nepřechodné - na základě porozumění článku o kampani na sociálních médiích chronologicky seřadí události - vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o kampani na sociálních médiích - na základě porozumění slyšené zprávě se pokouší předvídat, jak bude zpráva pokračovat - z nabídky možností vybere správné odpovědi na otázky o článku popisujícím inspirující sportovní výkony - porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku popisujícím inspirující sportovní výkony, odpoví na otázky o něm - na základě pochopení principu vázání slov rozliší v promluvě jednotlivá slova - vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o ostrově - odpoví na otázky k článku o ostrově	Tematické okruhy a slovní zásoba: vybavení počítače, práce s počítačem, kolokace a frázová slovesa z oblasti počítačů, měny, cena zboží, prostředky textové návaznosti označující pořadí, příslovečná určení místa, britští vědci Gramatika: minulý čas prostý nepravidelných sloves (kladný a záporný tvar, otázka) tvorba příslovcí z přídavných jmen Komunikační funkce: nákup a prodej zboží
Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev - ústně popíše svůj minulý víkend - ústně popíše svůj včerejší program - napíše vyprávění problému s elektronickým přístrojem, ve kterém použije přímou řeč včetně interpunkce - popíše svou poslední sportovní činnost - prezentuje spolužákovy plány - prezentuje spolužákovy předpovědi o jeho budoucnosti - napíše neformální dopis, který popisuje sportovní událost a zve na ni příjemce dopisu - ústně popíše nábytek v ideálním pokoji - popíše nedávné události - porovná dva obrázky - napíše popis svého domova	Tematické okruhy a slovní zásoba: sporty, slovesné vazby z play, go a do, Olympijské hry, příslovečná určení času, sportovní vybavení a oděv, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, národnosti, would rather Gramatika: vazba be going to, budoucí čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka), účelové věty s too a infinitivem Komunikační funkce: odmítnutí návrhu, navržení alternativy, reakce na vyjádření mluvčího, omluva, návrh, sdělení informace

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností - nakoupí a prodá zboží - diskutuje o plánech, odmítá návrhy a navrhuje alternativy - ve dvojicích porovná obrázky, vysvětlí, který z nich preferuje a uvede důvod pro svou volbu	Tematické okruhy a slovní zásoba: nábytek, místnosti v domě, slovesné vazby s do, make, have, take a bring, přídavná jména opačného významu, přídavná jména pro popis místa, příslovce míry modifikující přídavná jména, Bílý dům Gramatika: předpřítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka, pravidelná i nepravidelná slovesa) Komunikační funkce: kontrast, důvod, spekulace

Vypracoval: Mgr. Marie Šíchová

Učební osnova předmětu

NĚMECKÝ JAZYK

Pojetí předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Výuka cizího jazyka na střední odborné škole navazuje na výuku němčiny na základní škole a vede žáky k získání jazykových a řečových dovedností, na jejichž základě jsou žáci schopni dorozumět se v základních situacích osobního, veřejného a pracovního života. Výuka přispívá k formování osobnosti žáků, podporuje rozvoj jejich myšlení, paměti a schopnosti se koncentrovat. Kultivuje celkový projev žáků, vede je k pěstování estetického cítění a formuje jejich vkus. Učí je toleranci k jiným národům, k jejich odlišným tradicím, zvykům, sociálním a kulturním hodnotám. Přípravuje tak žáky k aktivnímu životu v demokratickém multikulturním středoevropském prostředí. Zároveň však posiluje i jejich národnostní identitu.

Vzdělávání v cizím jazyce učí žáky efektivně pracovat s moderními zdroji informací a s odbornými cizojazyčnými texty. Tím přispívá k jejich snazšímu uplatnění se na trhu práce a vede je k potřebě vzdělávat se po celý život, a to i v dalších cizích jazycích.

Učí je používat jazykové a řečové dovednosti v praktickém životě, používat slovníky různého druhu, příručky, počítačové programy a internet, získávat informace o světě, zejména o zemích studovaného jazyka a tyto informace třídit, porovnávat, vyhodnocovat a zaujímat k nim stanoviska. Žák by měl dosáhnout úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Celkové množství je 320 osvojených lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby.

Charakteristika učiva:

Počet týdenních hodin je za studium 6-2/2/2

Obsahem vyučování cizímu jazyku je systematický výcvik v řečových dovednostech – produktivních a receptivních, v návaznosti na osvojované jazykové prostředky, tzn. výslovnost, slovní zásoba, gramatika, včetně grafické stránky jazyka a pravopisu, v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z realit. Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce*.

K obsahu učiva se řadí tyto složky: *řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy včetně komunikačních situací, realie*.

1. Řečové dovednosti:

Receptivní – poslech s porozuměním monologickým i dialogickým textům, čtení textů.

Produktivní – ústní a písemné vyjadřování situačně a tematicky zaměřené.

2. Jazykové prostředky:

Používání lexikálních prostředků včetně vybrané frazeologie, gramatických prostředků, základních pravidel stavby slov, zvukových prostředků, pravopisu, interpunkce.

3. Tematické okruhy a komunikační situace:

Týkají se běžných témat z oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní.

4. Realie:

Svět kolem nás, lidé a společnost, životní prostředí, tradice a zvyky, srovnání u nás a v německy mluvících zemích. Žáci budou vedeni k sledování německých televizních a rozhlasových programů, internetu, četbě německých tiskovin, dopisování s německy mluvícími přáteli.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pozitivní postoj k cizímu jazyku
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti, preciznost při práci
- potřebu vzdělávání i v dalších jazycích

Výukové strategie:

Při výuce budou používány takové metody, aby u žáků převládaly pozitivní emoce a postupně se odbourávaly jazykové bariéry – zejména v oblasti chyb. Budou navozeny komunikační situace, které žáka nestresují, využije se zábavná forma výuky. Výběr metod bude záviset na učiteli, který bude vhodně kombinovat tradiční a netradiční vyučovací metody a dbát na uplatňování komunikativního principu a principu zpětné vazby. Učitel použije párovou a skupinovou práci, práci s autentickými texty, s texty doplněnými úkoly, nácvik poslechu, psaní jednoduchých slohových útvarů, opakování po učiteli, dokončování a obměňování výpovědi, popis a porovnávání obrázků, překlad, diskusi, drilová cvičení, hry, monology, dialogy, syntetické i analytické čtení, Rollenspiele, projekty. Učitel využije moderní audiovizuální techniku, multimediální výukové programy a internet. Ve výuce žáci pracují s učebnicí pracovními listy, mapou, časopisy.

V rámci nácviku interaktivních dovedností využije dopisování, E-mail a chat.

Prioritou bude práce s textem a poslech. V rámci možností školy se žák zapojí do zahraničních exkurzí, poznávacích zájezdů, do tvorby jednoduchých projektů.

Využijí se mezipředmětové vztahy, učitel podpoří vzájemnou pomoc mezi žáky, zejména žákům prospěchově zaostávajícím. V případě potřeby poskytne žákům individuální konzultace.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Žák by si měl během hodin německého jazyka osvojit znalosti a dovednosti, které se dají charakterizovat jako kompetence všeobecné a komunikativní.

1) *Všeobecné kompetence* – žák umí uplatnit znalosti zeměpisných, kulturních a jiných reálií dané jazykové oblasti a je schopen je porovnat s reáliemi mateřské země.

2) *Komunikativní kompetence* – žák rozumí známým slovům a základním frázím, týkajícím se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, jednoduchými větami a frázemi.

Dokáže popsat místo, kde žije, lidi, které zná, napíše jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, vyplní formulář, obsahující osobní údaje a adresu. Je schopen pracovat se slovníkem – překladovým, výkladovým, používat jazykové příručky a jiné informační zdroje.

Cizí jazyk pomáhá rozvíjet tyto kompetence, aby žák prakticky používal komunikativní dovednosti v dalším životě a vzdělávání, uměl se efektivně učit.

Aby adekvátně vystupoval na veřejnosti, vyjadřoval se kultivovaně, srozumitelně a vhodně vzhledem k situaci, dokázal stanovovat své cíle a priority na základě svých schopností, zájmů, pracovních a životních podmínek, přijímal hodnocení svých výsledků, kritiku a odpovídajícím způsobem na ně reagoval, byl připraven k aktivnímu životu.

Uplatní se mezipředmětové vztahy, zejména ve vztahu k českému jazyku, zbožíznalství, občanské nauce, odbornému výcviku. Žáci si povedou svůj vlastní odborný slovníček.

Jako průřezová témata se uplatní: člověk a svět práce, občan v demokratické společnosti, člověk a digitální svět, člověk a životní prostředí. Pomáhají žákovi se orientovat na trhu práce, při rekvalifikaci, v dopadech působení člověka na životní prostředí, v demokratickém prostředí kolektivu třídy a v dalších životních situacích.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - Rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům - Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - Orientuje se v textu, nalezne informace - Vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě - Reaguje správně v běžných životních situacích - Požádá o vysvětlení neznámého výrazu - Rozlišuje základní zvukové prostředky, vyslovuje co nejlépe přirozeně výslovnosti - Osvojí si slovní zásobu a frazeologii k daným tematickým okruhům - Uplatňuje základní způsoby tvoření slov - Dodržuje základní gramatické normy - Používá běžné gramatické prostředky - Osvojí si formy pro pozdrav, představení se, loučení - Umí poděkovat, vyjádřit prosbu - Je schopen podat o sobě základní informace a vyžádat si je od ostatních - Rozumí jednoduchým pokynům učitele	Řečové dovednosti - Poslech s porozuměním - Čtení a práce s textem - Mluvený projev zaměřený situačně i tematicky - Zpracování textu – osnovy, výpisky, - Jednoduché překlady - Ústní a písemná interakce Jazykové prostředky - Výslovnost - Slovní zásoba k daným tematickým celkům - Grafická podoba jazyka a pravopis - Německá abeceda, hláskování Gramatika - Člen - Osobní zájmena v prvním pádě - Časování pomocných sloves sein a haben - Pořádek slov ve větě oznamovací a tázací - Základní číslovky - Časování pravidelných sloves v přítomném čase - Určování rodu podstatných jmen - Vynechávání členu u podstatných jmen - Zápor nein, nicht, kein - Přídavná jména v přísudku - Podstatná jména v 1. a 4. pádě - Přítomný čas modálních sloves

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- Dokáže vést komunikaci s ostatními účastníky na téma volný čas - Dokáže popsat oblečení a jeho barevnost, popsat sebe i spolužáky - Dokáže říct co hledá, potřebuje nebo nepotřebuje - Vede jednoduché dialogy na téma dárky, vánoční dárky - Osvojí si slovní zásobu pro téma nakupování, obchodů a jejich sortimentů - Zvládne komunikaci v obchodě, zeptá se na cenu, reaguje na otázky, poděkuje a zaplatí - Rozvíjí si znalosti o obchodech a firmách v německy mluvících zemích - Dokáže pracovat s jídelním lístkem - Dokáže vyjádřit co jí a nejlí rád - Dokáže vést komunikaci v restauraci, objednat si jídlo a zaplatit - Dokáže se zeptat kolik je hodin - Umí uvést časový údaj - Umí popsat svůj den i týden - Dokáže pojmenovat dny v týdnu - Umí říct jaké je nebo bude počasí - Rozšíří si znalosti o vánočních zvycích v německy mluvících zemích - Rozvíjí znalosti o základních reáliích německy mluvících zemí	- Přivlastňovací zájmena - Osobní zájmena - Množné číslo podstatných jmen - Časové údaje, hodiny, části dne - Odlučitelné předpony - Větný rámec Tematické okruhy - První kontakty - Volný čas, volnočasové aktivity - Oblečení, barvy - Rodina - Nakupování - Jídlo, restaurace - Počasí, hodiny Komunikační situace - Získávání a poskytování informací z osobní oblasti - Popis osoby, charakter, vzhled - Zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba - Žádost o něco, poděkování - Vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání - Nakupování zboží, občerstvení - Psaní krátkých vzkazů, oznámení, emailů Poznatky o německy mluvících zemích - Poznatky všeobecného charakteru k poznání německy mluvících zemí - Vánoční zvyky a koledy

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 64

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - - Osvojí si slovní zásobu a frazeologii - Porozumí textu a reprodukuje základní poznatky - Umí se zeptat na zdravotní stav - Umí dát někomu doporučení nebo pokyn - Dokáže říct, jak se cítí - Umí pojmenovat části těla - Písemně vytvoří krátký text - Systematicky si upevňuje správnou výslovnost - Umí zjistit potřebné dopravní spojení - Zformuluje vlastní názor na téma oblíbená forma cestování - Umí koupit jízdenku na dopravní prostředky - Dokáže popsat výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků, umí jednoduše argumentovat - Popíše vánoční zvyky v Německu a v Čechách, konverzuje na téma podobnosti a rozdíly - Umí říct kde byl nebo nebyl - Umí vyjádřit časovou posloupnost - Umí mluvit o místech která ho zajímají - Čte samostatně přiměřený neznámý text – časopis, nabídka cestovní kanceláře, internet a vyhledá v něm požadované informace	Řečové dovednosti - Poslech s porozuměním - Čtení a práce s textem - Výslovnost složitějších hlásek a slov - Mluvený projev zaměřený situačně i tematicky - Zpracování textu – osnovy, výpisky, - Jednoduchý překlad - Jednoduchá odborná slovní zásoba - Ústní a písemná interakce Jazykové prostředky - Výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek, přehlásek a dvojhlásek - Slovní zásoba k daným tematickým celkům - Grafická podoba jazyka a pravopis Gramatika - Přítomný čas modálních sloves - Rozkazovací způsob - Všeobecný podmět man - Vazba es gibt - Minulý čas sloves haben a sein - Minulý čas – préteritum - tvoření a užití - Podstatná jména ve 3. a 4. pádě - Přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě - Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě - Perfektum pravidelných sloves - Perfektum smíšených sloves - Perfektum nepravidelných sloves

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- Dokáže vyjádřit lítost nebo politování - Umí napsat krátký text – popis místa - Dokáže reprodukovat hlavní i vedlejší myšlenky textu - Umí mluvit o jednotlivých druzích sportu, popsat jejich výhody a nevýhody - Umí vyjádřit svůj názor, jednoduše argumentovat - Porozumí delšímu souvislému textu, dokáže srozumitelně podat obsah, dbá na správnou výslovnost - Dokáže pojmenovat práce v domácnosti, sdělit co dělá doma a co dělají ostatní členové domácnosti - Dokáže popsat průběh včerejšího dne - Umí převyprávět příběh - Umí se zeptat ostatních, jak strávili víkend - Porozumí jednoduché odborné terminologii - Porozumí textům o zvyklostech a zajímavých místech v německy mluvících zemích	Tematické okruhy - Zdraví, nemoci, lékař - Cestování, dopravní prostředky - Dovolena, prázdniny - Sport - Domácí práce, denní činnosti - Druhý obchodů, cena, množství, informace o zboží Komunikační strategie - Situace u lékaře - Popis částí těla - Popis nemoci Pokyny - a doporučení - Dopravní prostředky - Časová posloupnost - Vyjádření lítosti, politování - Roční období - Druhy sportů - Práce v domácnosti - Časová posloupnost - Psaní kratších textů Poznatky o německy mluvících zemích - Zajímavá místa, osobnosti a kultura německy mluvících zemí - Slavnosti a svátky v německy mluvících zemích

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 60

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - Osvojí si a porozumí obecné i odborné slovní zásobě a frazeologii - Porozumí textu a reprodukuje poznatky - Čte text s porozuměním - Dokáže reprodukovat hlavní i vedlejší myšlenky z textu, dokáže k textu napsat osnovu - Zdokonaluje svou výslovnost - Zvládne základní gramatické struktury - Čte samostatně přiměřený neznámý text, vyhledá v něm žádané a potřebné informace - Dodržuje v psaném projevu nové i již osvojené pravopisné normy - Orientuje se v základních geografických znalostech o zemích studovaného jazyka, seznámí se s jejími základními společenskými i kulturními fakty a tradicemi - Zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení o svých plánech na výlet, po telefonu domluví další podrobnosti s ostatními účastníky - Dokáže připravit plán cesty, pojmenovat způsoby dopravy, informovat o zajímavých místech k návštěvě, orientovat se v přírodě i ve městě	Řečové dovednosti - Slovní zásoba k daným tématům - Odborná slovní zásoba dle daného oboru - Přízvuk ve slovech a větách - Výslovnost složitějších hlásek a slov - Poslech s porozuměním - Čtení a práce s textem obecného i odborného charakteru - Odborná terminologie - Překlady - Mluvený projev zaměřený tematicky Jazykové prostředky - Slovní zásoba daných témat - Výslovnost přehlásek a složitých složených slov Gramatika - Přídavná jména v přívlastku v 1., 3. a 4. pádě - Předložky se 3. pádem - Předložky se 4. pádem - Předložky se 3. a 4. pádem - Řadové číslovky - Stupňování přídavných jmen - Zeměpisné názvy - Vedlejší věty - Zvratná slovesa

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- Porozumí čtenému textu, dokáže srozumitelně podat obsah, dbá při čtení na správnou výslovnost, intonaci a členění na logické celky - Pracuje se slovníkem, neznámé slovo vyhledá a zvolí dle kontextu jeho správný význam, samostatně přeloží jednoduchý souvislý text - Dotáže se na cestu, směr, možnosti dopravy na určité místo, místa první pomoci, ubytování, obchody, počasí - Pro upevnění učiva využije znalosti práce s počítačem – dokáže pracovat s testy ve formě elektronického testování - Porozumí textům v originále na probraná a běžná témata, jednoduchým textům odborným podle svého studijního zaměření - Pracuje s slovníkem v tištěné i elektronické formě - Dokáže přiměřeně ústní i písemnou formou zformulovat své plány do budoucna - Sestaví svůj životopis - Dokáže napsat žádost o zaměstnání a připravit se na vstupní pohovor, reagovat na inzerát - Doplní si poznatky o německy mluvících zemích	Tematické okruhy - Svátky, oslavy - Vzdělávání, škola - Povolání, volba povolání - Popis osoby – vzhled a vlastnosti - Bydlení, nábytek - Prostory v bytě a v domě - Popis trasy - Česká republika Komunikační strategie - Radost z dárku a poděkování za něj - Přání k narozeninám a Vánocům - Diskuse o volbě povolání - Popis osoby - Popis bydlení Poznatky o německy mluvících zemích - Prohlubování znalostí o místech, osobnostech a kultuře německy mluvících zemí

Vypracoval: PaedDr. Elena Křížová

Obor/y vzdělání: 66-51-H/01 Prodavač
Název ŠVP: Prodavač pro motorová vozidla

Platnost: 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

OBČANSKÁ NAUKA

Pojetí předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět občanská nauka připravuje žáky k odpovědnému životu v demokratické společnosti a vede je k vytváření žádoucího žebříčku hodnot, ke znalosti svých práv a povinností, samostatnosti, odpovědnosti a sebepoznání, k toleranci, asertivitě a pozitivnímu jednání.

Žáci získávají základní teoretické znalosti společenských věd, především pak z oboru sociologie, politologie, práva a etiky, což jim umožní porozumět společenským, hospodářským, politickým i kulturním aspektům současného života.

Prvořadým cílem je, aby žáci dokázali využívat získané znalosti a dovednosti v praktickém životě, uměli správně formulovat své názory, vytvářeli si pozitivní vztah k sobě i druhým lidem, dokázali se uplatnit na trhu práce i v osobním životě.

Charakteristika učiva:

Počet týdenních hodin je za studium 2-1/0,5/0,5

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovědní vzdělání a Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. V tematických celcích Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan v demokratickém státě, Člověk a právo, Člověk a hospodářství, Česká republika, Evropa a soudobý svět, se žák seznámí se základními sociologickými, politologickými, právními a etickými pojmy, s praktickými dovednostmi občanské gramotnosti, s orientací v mezinárodních institucích, v nichž je ČR členem, s integrací, globalizací a globálními problémy, se systémem právní vědy, s etickými problémy minulosti i současnosti a se základy náboženství.

Obsah předmětu využívá poznatků, prolíná se a navazuje na vzdělávání obsažené v RVP ekonomika a psychologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka občanské nauky směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek
- oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení
- byli ochotni klást existenční a etické otázky a hledat na ně řešení
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace

Výukové strategie:

Metodickým principem je různorodost. Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou využívány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, práce s internetem a tiskem, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Ve výuce je využíváno odborných besed a diskusí s odborníky. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí a vyjadřování vlastních názorů. Součástí výuky jsou exkurze, návštěvy výstav a státních institucí.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:**

Komunikativní kompetence – vyjadřovat se v ústních i písemných projevech, dokázat formulovat své myšlenky, interpretovat získané poznatky, vhodně se prezentovat.

Personální kompetence – žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je, přijímat rady od druhých.

Sociální kompetence – žáci dokážou pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

Člověk a životní prostředí: Žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.

Člověk a svět práce: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.

Ročník: 1.**Počet hodin celkem: 32****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...); - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů; - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi	1. Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, - současná česká společnost, její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, národy a národnosti; většina a menšina ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
příslušníky většinové společnosti příslušníkem některé z menšin; - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích; - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti; - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky); - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost;	- víra a ateismus, náboženství a církve, - náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus

Ročník: 2.**Počet hodin celkem: 16****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; - uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí ...); - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky; - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti; - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie;	1. Člověk jako občan - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, - veřejný ochránce práv, - práva dětí - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), - funkce médií, - kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce, - ústava a politický systém ČR, - struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, - volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, - aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, - občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití; - základní hodnoty a principy demokracie

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
– dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie; – v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání; – objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky;	
Žák – popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; – uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; – dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; – dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva; – vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; – dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...);	2. Člověk a právo – právo a spravedlnost, – právní stát, – právní ochrana občanů, – právní vztahy – soustava soudů v ČR; – právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) – právo a mravní odpovědnost v běžném životě; – vlastnictví; – smlouvy; – odpovědnost za škodu – manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí – trestní právo: trestní odpovědnost, – tresty a ochranná opatření, – orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), – kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; – kriminalita páchaná mladistvými

Ročník: 3.**Počet hodin celkem: 15****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák – dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; – popíše státní symboly; – vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky; – uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); – na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; – uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě; – popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům;	1. Česká republika, Evropa a svět – současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; – ohniska napětí v soudobém světě – ČR a její sousedé – české státní a národní symboly – globalizace – globální problémy – ČR a evropská integrace – nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
– na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem.	
Žák – Má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů – Popíše vliv masmédií na chování kupujících – Kriticky zkoumá reklamy ve svém okolí	2. Periodika masmédií a reklama – Noviny, časopisy a jiná periodika, internet, masmédií – Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

Vypracovala: Ing. Václav Tomášek

Obor/y vzdělání: 66–51 – H/01 Prodavač
Název ŠVP: Prodavač pro motorová vozidla

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělávání: denní

Učební osnova předmětu

MATEMATIKA

Pojetí předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět matematika zprostředkovává žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v dalším vzdělávání i praktickém životě. Rozvíjí numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu, učí žáky orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, používat matematický jazyk a symboliku, využívat informace zadané různými způsoby, (grafy a tabulky) používat a převádět běžně používané tabulky.

Hlavním cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude používat matematiku při řešení každodenních situací a bude připraven k dalšímu odbornému vzdělávání.

Charakteristika učiva:

Počet týdenních hodin je za studium 6-2/2/2

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Matematické vzdělávání*. Skladba učiva obsahuje témata, která učí žáky logicky myslet, řešit problémy, zobrazovat, pracovat se symbolikou, daty. Některé kapitoly jsou zaměřeny na tak zvanou matematickou rutinu. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivněna vstupními dovednostmi a vědomostmi žáků. Vyučující může provést úpravy obsahu i rozsahu učiva, změny ale nesmí narušit logickou návaznost učiva.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- přemýšleli, chápali matematické pojmy, zákonitosti a vazby mezi nimi, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, uměli spolupracovat ve skupině, obhajovali své postupy, diskutovali a přijímali názory ostatních,
- pracovali kvalitně a pečlivě,
- posilovali rysy osobnosti jako je vytrvalost, houževnatost a kritičnost,
- byli schopni vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů reálných situací.

Výukové strategie:

Vyučování probíhá ve třídě nebo v učebně IKT.

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva.

Patří k nim:

- výklad,
- rozhovor, diskuse,
- cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování hodnot,
- vyvozování poznatků a jejich aplikace,
- samostatná práce žáků, skupinová práce,
- prezentace učiva s využitím dostupného softwarového vybavení.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:**

Komunikativní kompetence, sociální kompetence – pracovat samostatně i v týmu.

Řešit samostatně problémy (plánovat, provádět a kontrolovat činnost, porozumět úkolu a určit jádro problému).

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů – zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, využívat různé formy grafického znázornění, převody jednotek, odhad výsledků.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí – řešení příkladů s tematikou obsaženou v tématech.

Občan v demokratické společnosti – snaha o rozvoj osobnosti žáků.

Člověk a digitální svět – využívat různé zdroje informací, efektivně pracovat s informacemi, získávat informace ze sítě Internet.

Ročník: 1.**Počet hodin celkem: 64****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - provádí aritmetické operace s reálnými čísly; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád čísla; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a s číselnými množinami (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Operace s čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - číselné množiny - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami - označení množin N, Z, Q, R - různé zápisy reálného čísla - procentový počet - mocniny a odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy

Výsledky vzdělávání	Učivo
- provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - určí hodnotu výrazu; - modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělání; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - hodnota výrazu - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou
	Souhrnné opakování

Ročník: 2.
Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší v R soustavy lineárních rovnic; - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - řeší kvadratické rovnice v R; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Řešení rovnic a nerovnic - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
Žák - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;	Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy

Výsledky vzdělávání	Učivo
- v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
- užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačky; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu; - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných obrazců; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Planimetrie - základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - shodnost a podobnost - kružnice, kruh a jejich části - rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené obrazce - shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění
	Souhrnné opakování

Ročník: 3.**Počet hodin celkem:60****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; - rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; - využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání; - užívá jednotky délky, obsahu a objemu; - provádí převody jednotek; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles
- užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu; - užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách
	Souhrnné opakování

Vypracoval: Mgr. Zuzana Skálová

Obor/y/ vzdělání: 66–51 - H/01 Prodavač
Název ŠVP: Prodavač pro motorová vozidla

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Pojetí předmětu:

Obsecný cíl vyučovacího předmětu:

Přírodní vědy (chemie, fyzika, ekologie, biologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů, zákonů, formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Mají umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Vlastním cílem je naučit žáky využívat přírodovědeckých poznatků v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.

Charakteristika učiva:

Počet týdenních hodin je za studium 3-2/1/0.

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Přírodovědné vzdělání*

Výuka je dělena v prvním ročníku do tří okruhů – *chemie, fyzika, ekologie*, se zřetelem na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy.

Chemické vzdělání: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie

Biologické a ekologické vzdělání: základy biologie, ekologie, člověk a životní prostředí

Fyzikální vzdělání: mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu, vesmír

Žáci mohou ke své práci používat kromě učebnic i některých časopisů (*Ekologie a Biologie*), učí se samostatně vyhledávat a srovnávat informace, vytvářet si vlastní názor. Poznatky z předmětu jsou propojovány s odbornými předměty a s *odborným výcvikem*. Uplatňuje se provázanost praktických úloh k danému oboru.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci cítili potřebu přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, měli pozitivní postoj k přírodě, měli motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Výukové strategie:

Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků, exkurze. Je využívána audiovizuální technika, velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků, především při některých školních a žákovských projektech. Prezentace výsledků práce pomocí dostupné techniky.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – *komunikativní* dovednosti s používáním přírodovědné terminologie, věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata.

Sociální kompetence – *dovednost* analyzovat a řešit problémy, využití znalostí o přírodních jevech

v občanském životě.

Aplikovat základní matematické postupy – numerické aplikace v přírodovědné oblasti.

Průřezové téma:

Člověk a životní prostředí – posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, radiační havárie, vlivy průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu, válečných konfliktů, aj.); ochrana zdraví člověka, ochrana přírody a přírodních zdrojů, chráněná území; využívání alternativních zdrojů energie, skleníkový efekt, ozónová díra, globální oteplování.

Člověk a digitální svět – využívat různé zdroje informací, efektivně pracovat s informacemi, získávat informace ze sítě Internet.

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 64

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - porovnává fyzikální a chemické vlastnosti látek, metody oddělování směsí, využití v praxi - popíše stavbu atomu - popíše strukturu jádra a obalu, podstatu radioaktivity - používá názvy a symboly vybraných prvků - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické tabulce - popíše vznik chemické vazby - vysvětlí podstatu chemické reakce, zapíše jednoduchou reakci chemickou rovnicí, provádí jednoduché chemické výpočty - vyjádří složení roztoku, připraví roztok požadovaného složení	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin, vysvětlí jejich vlastnosti - charakterizuje vybrané prvky a sloučeniny, zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě - posoudí vliv na životní prostředí	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - porovná různé typy buněk - uvede základní skupiny organismů a porovná je - orientuje se v základních genetických pojmech, diskutuje význam genetiky - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - chápe zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	5. Základy biologie - vznik a vývoj života - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost organismů - biologie člověka - zdraví a nemoc
- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje a rozliší abiotické a biotické faktory prostředí - charakterizuje základní vztahy mezi organismy a prostředím - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	6. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - orientuje se ve způsobech nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede př. chráněných území v ČR, regionu - uvede zákl. ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technických a sociálních přístupů k ochraně život. prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody	7. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí;	8. Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama 9. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 32

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	1. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a oky - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetických vlnění	2. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
- rozhoduje, zda je těleso v klidu nebo pohybu v dané vztažné soustavě - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	3. Mechanika - jednotky SI, převody základních jednotek - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání pohybů - tlakové síly a tlak v tekutinách
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	4. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	5. Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typ hvězd	6. Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

Vypracoval: Mgr. Ivona Vochozková

Obor/y vzdělání: 66-51-H/01 Prodavač
Název ŠVP: Prodavač pro motorová vozidla

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělávání: denní

Učební osnova předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Pojetí předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Vzdělání v předmětu tělesná výchova přispívá k rozvoji zdraví a zdravého způsobu života. Kultivuje pohybový projev, rozvíjí morálně volní vlastnosti, zlepšuje tělesný vzhled.

Charakteristika učiva:

Počet týdenních hodin je za studium 3-1/1/1

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Vzdělávání pro zdraví*.

Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky, úpolů. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, odborným výcvikem.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života, k péči o vlastní zdraví a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě a k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí a poskytnutí neodkladné první pomoci. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích.

Výukové strategie:

Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, besedy.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikační kompetence – **žáci** budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, jsou schopni vyjádřit svůj názor.

Personální kompetence – správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj.

Sociální kompetence – uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu.

Digitální kompetence – využívat technologií pro získávání informací k předmětu a jejich zpracovávání.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.

Člověk a životní prostředí – výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.

Člověk a digitální svět – žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.

Ročník: 1.

Počet hodin celkem:32

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoc sobě a jiným	1. První pomoc - Úrazy a náhlé zdravotní příhody - Poranění při hromadném zasažení obyvatel - Stavby bezprostředně ohrožující život
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - zná své běžecko – skokansko – vrhačské limity - porozumí škodlivosti používání dopingu - zlepšuje své absolutní i relativní výkony	2. Atletika Speciální běžecká cvičení, abeceda Běhy - 60, 100, 200, 400 m, 800(D), 1000(H), rovinky, starty, úseky Skoky – daleký, vysoký metodika, odrazy, odpichy Vrh a hody – koule 3 kg, 5 kg, míček, granát metodika a technika
-lepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozliší jednání fair – play - řídí se pravidly vybraných her - zná základní taktické požadavky her - chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj - nebojí se konfrontace -lepší svůj herní projev ze základní školy	3. Sportovní hry Kopaná – přihrávka, zpracování, střelba, Softbal – házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra Košíková – dribling, střelba, přihrávka, hra Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra Ostatní – sálová kopaná, frisbee, florbal, nohejbal

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- koordinuje své pohyby - zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji - sestaví jednoduché pohybové sestavy - zlepšuje svoji prostorovou orientaci	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hodbou Cvičení na náradí – hrazda, přeskok Prostná Šplh – tyč, lano
- nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu	5. Úpoly Pády, přetahy, přetlaky Soutěže – zábavná forma
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce	6. Pohybové hry Drobné, závodivé, motivační, štafetové
- uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - uvědomuje si důležitost relaxace	7. Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející, Kondiční, kompenzační, relaxační Vyrovnávací, zdravotní
- chápe odlišnost podmínek v horském prostředí - zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci - zvládne základní lyžařské dovednosti, nebo se v nich zdokonalí	8. Lyžování Lyžařský kurz – základy lyžování a snowboardingu – zlepšení Chování v horském prostředí
- uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - zhodnotí svoji zdatnost	9. Testování tělesné zdatnosti

Ročník: 2.

Počet hodin: 32

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své, ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoc sobě a jiným	1. První pomoc - Úrazy a náhlé zdravotní příhody - Poranění při hromadném zasažení obyvatel - Stavy bezprostředně ohrožující život
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje a zlepší techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu a pobytu v přírodě - zná své běžecké, skokanské a vrhačské limity - dosahuje lepších výkonů než v 1.ročníku	2. Atletika speciální běžecká cvičení, abeceda Běhy - 60,100, 200, 400 m, 800(D), 1500(H), rovinky, starty, úseky Skoky – daleký, vysoký – zdokonalování odrazy, odpichy Vrhly a hody – koule 3 kg, 5 kg – technika, míček, granát

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce proti 1.ročníku - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozliší jednání fair-play - ovládá pravidla vybraných her - rozumí složitějším taktickým pokynům při hře - řídí se signalizací rozhodčího, umí řídit utkání - chápe různé herní varianty a systémy - zvládá složitější herní cvičení - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj - nebojí se konfrontace - zlepší herní projev	3. Sportovní hry Kopaná – individuální činnost jednotlivce, hra, taktika Softbal – házení, chytání, odpal, taktika Košiková – dribling, střelba, přihrávka, hra, obrana, taktika Odbíjená – odbíjená vrchem, spodem, podání, příjem, hra Ostatní – sállovka, frisbee, florbal, nohejbal – hra
- zlepší koordinaci svých pohybů - upevňuje zásady dopomoci a záchrany - nebojí se náradí - sestaví složitější pohybové sestavy - zlepšuje si prostorovou orientaci	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou Cvičení na náradí – hrazda, přeskok, kladina metodika, nácvik Prostná Šplh – tyč, lano
- nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu	5. Úpoly Pády, přetahy, přetlaky – herní formou
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce	6. Pohybové hry Drobné, štafetové
- uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - upevňuje vnímání nutnosti posilování a protahování jednostranně zatěžovaných svalových skupin - chápe důležitost relaxace	7. Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející, Kondiční, kompenzační, relaxační, Vyrovnávací, zdravotní
- uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - porovná svoji výkonnost s předešlým ročníkem	8. Testování tělesné zdatnosti
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	9. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

Ročník: 3.**Počet hodin celkem: 30****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy	1. Hygiena a bezpečnost První pomoc - Úrazy a náhlé zdravotní příhody - Poranění při hromadném zasažení obyvatel
- zdokonalí rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje techniku vybraných atletických disciplín na vyšší úrovni - ovládá pravidla atletiky, dokáže měřit pásmem a na stopkách - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - uvědomuje si škodlivost používání dopingu - zlepší své výkony oproti 1. a 2. ročníku	2. Atletika Speciální běžecká cvičení, abeceda Běhy - 60, 100, 200, 400 m, 800(D), 3000 (H), rovinky, starty, úseky Skoky – daleký, vysoký – upevnění techniky odrazy, odpichy Vrhy a hody – koule 3 kg, technika – upevnění, míček, granát technika – upevnění
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce proti 1. a 2. ročníku - rozlišuje jednání fair-play - rozumí pravidlům sportovních her, umí rozhodovat utkání, chápe taktické požadavky her - rozumí signalizaci rozhodčího - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev - zvládá složitější herní cvičení a různé varianty útoku i obrany	3. Sportovní hry Kopaná – systémy, obrana, hra, taktika, akce Softbal – házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra Košiková – dribling, střelba, přihrávky, hra, obrana, útok, akce Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra Ostatní – sállovka, frisbee, florbal, nohejbal – hra
- koordinuje své pohyby na vyšší úrovni - ovládá zásady dopomoci a záchrany - sestaví složité pohybové sestavy - zlepší si prostorovou orientaci	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudební Cvičení na nářadí – hrazda, přeskok, Prostná – sestava Šplh – tyč, lano
- nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře	5. Úpoly Pády, přetahy, přetlaky – herně
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce	6. Pohybové hry Drobné Štafetové
- uvědomuje si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, provádí je - uvědomuje si důležitost relaxace	7. Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející, Kondiční, kompenzační, relaxační, Vyrovnávací, zdravotní
- uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - odhadne a změří svoji zdatnost a porovná ji s výsledky v 1. a 2. ročníku	8. Testování tělesné zdatnosti

Vypracoval: Mgr. Ivana Kabátová

Obor/y vzdělání: 66–51–H/01 Prodavač
Název ŠVP: Prodavač pro motorová vozidla

Platnost: 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Pojetí předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Charakteristika učiva:

Počet týdenních hodin je za studium 3–1/1/1

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – *Informatické vzdělávání*

Předmět je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače. Přináší informace o počítačových virech a antivirové ochraně, o možnosti jejich šíření. Seznamuje s autorskými právy a jejich porušováním. Seznamuje i s různými operačními systémy, zejména s prací s operačním systémem Windows. Je zaměřen na vytváření dokumentů, tabulek, grafů v tabulkovém procesoru, využití internetu, vyhledávání informací a práce s nimi, komunikaci pomocí internetu. Seznámí žáky se základy počítačové grafiky. Přináší informace o principech a postupu při vytváření úspěšné prezentace. Žáci jsou také seznamováni s různými typy informací a dat, která zpracovávají vhodným aplikačním nástrojem. Jsou seznamováni s algoritmizací.

Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a výukou cizích jazyků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;

- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná didaktická programovací prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich.

Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Výukové strategie:

Je používána forma výkladu, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů dle učebního oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – žáci formulují své myšlenky srozumitelně. Jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti.

Sociální kompetence – žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, žák dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce.

Digitální kompetence - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Kompetence k řešení problémů - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a

techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – Žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly. Jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;

Člověk a životní prostředí – žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů).

Člověk a digitální svět – Žáci jsou schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat; vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;

Člověk a svět práce – žáka se naučí vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 32

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - přípojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - zařízení s operačním systémem; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy;
Žák: - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů;	Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech; - chyby v datech; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);

– porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; – převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
--	---

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 32

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	Digitální technologie Hardware a software aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);
Žák – porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; – chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;	Počítačové sítě a síťové služby – typy, vlastnosti různých sítí, internet věci; – principy fungování webu a cloudových služeb; Bezpečnost v digitálním prostředí – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); – digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).

Ročník: 3.
Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	Digitální technologie Hardware a software – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);
Žák: – určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; – rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; – zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; – hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; – sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; – používá základní programové konstrukce;	Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; – rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; – pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu – zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); – základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); – volba nástroje podle zadání úlohy; – návrh programu; Testování programů – způsoby testování programu; – druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz – verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad; – nápověda a licence programu;

Vypracovala: Mgr. Veronika Pemlová

Obor/y vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač
Název ŠVP: Prodavač pro motorová vozidla

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělávání: denní

Učební osnova předmětu

EKONOMIKA

Pojetí předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Ekonomika rozvíjí ekonomické myšlení žáků a vede je k hospodárnému jednání a chování. Žáci získávají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak makroekonomie, což jim umožní porozumět stavu národního hospodářství, aktuálnímu ekonomickému dění a směru dalšího vývoje.

Prvořadým cílem je, aby si žáci osvojili teoretické i praktické poznatky z oboru ekonomie a finančnictví směřující k jejich uplatnění se jak na trhu práce, tak v osobním životě.

Charakteristika učiva:

Počet týdenních hodin je za studium 4-1/1/2

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Ekonomické vzdělávání*. V tematických celcích *Základy tržní ekonomiky, Podnikání, podnik, živnosti, obchodní společnosti, pracovně právní vztahy, Majetek a hospodaření podniku, Bankovníctví a pojišťovnictví, Účetní výkazy, Daně, Pracovní poměr* se žák seznámí se základními ekonomickými pojmy, s podmínkami pro samostatné podnikání, s formami obchodních společností, s pracovněprávními vztahy, mzdovou evidencí, se strukturou obchodního majetku včetně způsobů jeho financování, s úlohou centrální banky a obchodních bank, vkladovými a úvěrovými produkty, se základními účetními doklady, platnými normami pro daňovou evidenci. Žák dokáže definovat ekonomické pojmy, popsat jednotlivé podnikové činnosti, pojmenovat druhy obchodního majetku podniku a vysvětlit jejich význam pro podnikatelskou činnost, vypočítat mzdu a odpisy dlouhodobého majetku.

Nabyté vědomosti dokážou žáci aplikovat na konkrétní případy z praxe.

Obsah předmětu využívá poznatků, prolíná se, navazuje na společenskovední vzdělávání obsažené v RVP *občanská nauka*.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka ekonomiky směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali ekonomické pojmy, zákonitosti a vazby mezi nimi,
- posílili svou ekonomickou a finanční gramotnost,
- orientovali se ve finančních produktech, službách nabízených na trhu a rozlišovali jejich význam a kvalitu,
- dokázali vyhledat ekonomické informace, orientovali se v konkrétních právních normách, pracovněprávních vztazích a daňové soustavě,
- efektivně a hospodárně jednali v pracovním i osobním životě.

Výukové strategie:

Základní metodou výuky je výklad vyučujícího, po němž následuje diskuse s žáky o předneseném tématu. Výuka je doplňována samostatnými pracemi žáků s odborným tiskem, zákony, předpisy a vyhláškami.

Používána je též forma elektronické výuky.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:**

Komunikativní kompetence – vyjadřovat se v písemných i ústních projevech, dokázat formulovat své myšlenky, interpretovat získané poznatky, vhodně se prezentovat.

Personální kompetence – kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých.

Sociální kompetence – plnit zodpovědně zadané úkoly.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – informace o občanské gramotnosti v oblasti ekonomie a financování, informace pro rozhodování při profesním uplatnění a dalším vzdělávání.

Člověk a svět práce – informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání, znalost zákonných předpisů v oblasti podnikání formou živnosti i obchodní společnosti. Znalosti služeb kariérního poradenství, pracovních agentur a služeb úřadu práce. Seznámení s možnostmi práce v zahraničí.

Ročník: 1.**Počet hodin celkem: 32****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - správně definuje a aplikuje v praxi základní ekonomická východiska a základní ekonomické pojmy - umí definovat trh, členění trhu, popsat fungování trhu, zákony trhu, selhání trhu, tržní mechanismus - dokáže vyjmenovat tržní subjekty a zná jejich úlohy v ekonomice - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - definuje fáze hospodářského procesu včetně výrobních faktorů	1. Základy tržní ekonomiky - Potřeby, statky a služby - Životní úroveň - Trh a jeho fungování, subjekty trhu - Druhy trhu - Nabídka, poptávka, cena, zboží - Kalkulace nákladů a ceny - Hospodářský proces
- zná předpoklady a podmínky pro podnikání vyplývající ze živnostenského zákona - posoudí vhodné druhy živností pro obor - demonstruje jednotlivé kroky při vzniku a zániku živnosti - umí vyplnit jednotný registrační formulář pro založení živnosti - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatelů vůči státu - zná funkci odpovědného zástupce při zakládání živnosti	2. Podnikání dle živnostenského zákona - Předpoklady podnikání - Definice podnikání - Podnikání dle živnostenského zákona - Obecné předpoklady - Druhy živností - Vznik živnostenského podnikání, vyplnění jednotného registračního formuláře - Změna a zánik živnosti - Povinnosti podnikatele - Odpovědný zástupce
- orientuje se v zákoně o obchodních korporacích - rozliší různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	3. Podnikání dle zákona o obchodních korporacích - Založení obchodní společnosti - Vznik obchodní společnosti - Podnikatelský záměr - Zakladatelský rozpočet - Společenská smlouva - Zápis do obchodního rejstříku - Společnosti osobní a kapitálové, rozdíly

	- Veřejná obchodní společnost - Komanditní společnost - Společnost s ručením omezeným - Akciová společnost - Zánik podnikání
--	--

Ročník: 2.**Počet hodin celkem: 32****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - popíše pojem „obchodní majetek” a dokáže rozlišit jednotlivé druhy majetku - dokáže rozlišit způsoby financování majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů výnosů a dokáže řešit jednoduché výpočty výsledku hospodaření	1. Majetek a hospodaření podniku - Dlouhodobý majetek - Oběžný majetek - Vlastní zdroje krytí - Cizí zdroje krytí - Náklady a výnosy - Hospodářský výsledek (zisk/ztráta)
- popíše vznik a vývoj peněz a ochranné prvky bankovek - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzového lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - dokáže vyplnit jednotlivé druhy příkazů pro banku - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	2. Peníze a platební styk - Vznik a vývoje peněz - Funkce peněz - Ochranné prvky peněz - Hotovostní platební styk - Bezhotovostní platební styk - Nástroje platebního styku, příkazy - Inflace, příčiny, druhy
- objasní úlohu centrální banky a obchodních bank - orientuje se ve vkladových i úvěrových produktech a službách obchodních bank - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - dokáže dle zadání sestavit žádost o úvěr u banky - orientuje se v nabídkách na založení běžného účtu a dokáže posoudit vhodnost účtu v návaznosti na požadavky zakladatele - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	3. Bankovní systém - Centrální banka a její postavení a úkoly - Obchodní banky - Obchodní banky služby - Běžné účty a elektronické bankovníctví - Peníze, bezhotovostní a hotovostní platební styk - Úvěrové produkty - Výběr banky, smluvní podmínky - Úroková míra, roční procentní sazba nákladů /RPSN/
- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	4. Pojišťovnictví - Pojištění, základní pojmy - Pojistná smlouva - Druhy pojištění - pojistné produkty

- dokáže sestavit jednoduchý rodinný rozpočet - pochopí zásady hospodaření s penězi - dokáže zhodnotit volné peněžní prostředky	5. Finanční gramotnost - Pojem finanční gramotnost, rodinný rozpočet - Tvorba rozpočtu, druhy - Jak hospodařit s penězi, možnosti úspor - Jak být dobrým hospodářem - Jak zhodnotit volné peněžní prostředky
---	---

Ročník: 3.**Počet hodin celkem: 60****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - seznámí se s doklady z jednotlivých oblastí obchodní činnosti - zná základní náležitosti dokladů - umí vyhotovit a zkontrolovat daňové doklady	1. Doklady a jejich oběh - Doklady a jejich náležitosti - Pokladní doklady a paragon - Faktura vydaná a přijatá - Výpis z běžného účtu - Vnitřní doklady - Vyhotovování jednotlivých dokladů - Kontrola, oběh a archivace dokladů
- rozezná oba způsoby vedení podnikatelské činnosti a dokáže jasně vysvětlit rozdíl mezi nimi	2. Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti - Účetnictví, funkce, význam - Zásady daňové evidence
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti;	3. Pracovní poměr - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - mzda časová a úkolová - sociální a zdravotní pojištění - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák sestaví žádost pro banku o podnikatelský úvěr na rozvoj svého podnikání. V žádosti stručně popíše svůj podnikatelský a marketingový záměr, objem a strukturu vlastních finančních zdrojů a potřebu finančních zdrojů od banky. Uvede, na co konkrétně budou půjčené finanční prostředky použity a rovněž svou představu o návratnosti poskytnutého úvěru (z hlediska zdrojů i času), včetně návrhu na zajištění úvěru.	3. Projekt-založení prodejny
- dokáže vysvětlit zásady vedení daňové evidence - dokáže určit, které příjmy a výdaje jsou daňově uznatelné a které daňově neuznatelné - umí vyplnit deník příjmů a výdajů - popíše výkazy pro evidování majetku a závazků, dokáže vyplnit knihu přijatých a vydaných faktur - vysvětlí, že majetek a závazky podléhají inventarizaci a umí sestavit jednoduchý inventurní soupis	4. Daňová evidence - Deník příjmů a výdajů - Příjmy a výdaje daňové a nedaňové - Výpočet základu daně - Příklady k řešení - Kniha pohledávek a závazků a další evidence - Inventarizace
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob - zná druhy mezd - umí vypočítat čistou mzdu - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	5. Daňová soustava - Státní rozpočet, příjmy a výdaje, druhy rozpočtu - Daně a daňová soustava, vlastnosti, základní pojmy - Výpočet daní - Daně přímé a nepřímé - Daň z příjmu, daňové přiznání - Mzda časová a úkolová a výpočet čisté mzdy - Sociální a zdravotní pojištění - Daň z nemovitých věcí - Silniční daň - Daň z přidané hodnoty - Spotřební daně - Energetické daně

Vypracoval: Ing. Václav Tomášek

Obor/y vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač
Název ŠVP: Prodavač pro motorová vozidla

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělávání: denní

Učební osnova předmětu

ZBOŽÍZNALSTVÍ

Pojetí předmětu:

Obsahový cíl vyučovacího předmětu:

Vybavit žáky všestrannými vědomostmi o vlastnostech základních skupin zboží.

Naučit je hodnotit, chránit a ošetřovat užitnou hodnotu zboží.

Vést žáky k pochopení podstaty jakosti a vnímat ji nejen jako konkurenční výhodu výrobku, ale i jako potřebnou cestu ke zkvalitňování služeb a činností v obchodě dle ISO 9001.

Seznámit žáky s metodami měření, hodnocení, řízení a označování jakosti. Naučit je orientovat ve stále se rozšiřujícím sortimentu zboží, znát a používat odbornou terminologii.

Vést žáky k tomu, aby poskytovali pravdivé informace a kvalifikovanou poradenskou službu zákazníkům.

Zprostředkovat žákům ucelený přehled o aktuální legislativě, normách a standardech v oboru.

Charakteristika učiva:

Počet týdenních hodin je za studium 6-2/2/2

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Zbožiznalství.

Žáci se seznámí se základními pojmy zbožiznalství – s rozdělením sortimentu zboží, s hodnocením zboží a jeho užitnými vlastnostmi a jejich ochranou, s pojmem jakost. Hlavní důraz je kladen na sortiment zboží. Žáci získají přehled o zboží daných sortimentních skupin, orientují se v maloobchodních značkách, značkách jakosti a aktuální legislativě spojené s konkrétním sortimentem zboží.

Obsah učiva zbožiznalství navazuje na vědomosti získané v předmětech obchodní provoz a odborný výcvik, kde žáci manipulují se zbožím a na základě vědomostí osvojených v teoretických předmětech dokážou poskytovat odborné poradenství při prodeji.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka zbožiznalství směřuje k tomu, aby si žáci vážili kvalitní práce jiných lidí, zachovávali jakost zboží a jeho užitnou hodnotu. Pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy a předpisy.

Výukové strategie:

Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod.

Výuka probíhá od jednoduššího ke složitějšímu.

Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení s využitím audiovizuální techniky, literatury, názorných pomůcek a modelů.

Součástí výuky jsou exkurze do výrobních závodů, přednášky, besedy.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení. Bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva a schopnosti žáka samostatné aplikace.

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu VOŠ, SPŠ technická a automobilní České Budějovice.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Komunikativní kompetence – vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence – žák hodnotí své osobní dispozice, uvědomuje si vlastní přednosti i meze a nedostatky, využívá ke svému učení zprostředkované zkušenosti.

Sociální kompetence – adaptuje se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracuje samostatně i v týmu.

Aplikace matematických postupů při řešení úkolů – používá různé formy grafických znázornění (tabulky).

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám (péče o užitnou hodnotu zboží).

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí (nakládání s odpady, recyklace obalů)

Ročník: 1.**Počet hodin celkem: 64****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - používá obchodní terminologii - ovládá problematiku hlavních zbožových skupin - rozdělí zboží podle různých hledisek - charakterizuje specifika jednotlivých skupin	1. Úvod do předmětu, základní pojmy - Úkoly zbožíznalství - Základní rozdělení zboží - Přehled sortimentních skupin potravin a nepotravin - Charakteristika zboží podle sortimentu
- vysvětlí podstatu jakosti zboží podle sortimentu; - popíše roli obchodu při zabezpečování jakosti; - věnuje trvalou pozornost jakosti výrobků a služeb; - reaguje na zvyšující se požadavky zákazníků; - dodržuje pravidla správné hygienické praxe (kritické body); - zodpovědně přistupuje k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci; - orientuje se ve značkách jakosti; - vysvětlí význam normalizace, certifikace a metrologie pro obchod a spotřebitele; - vysvětlí ekonomické důsledky kolísání jakosti; - na příkladu svého oboru vysvětlí praktické výstupy metrologie pro obchod; - provádí metody hodnocení jakosti zboží; - prakticky zvládá subjektivní metody hodnocení zboží;	2. Jakost zboží - obsah a úloha jakosti - řízení jakosti: normalizace, metrologie, zkušebnictví, certifikace - hodnocení jakosti zboží: praktický postup při hodnocení jakosti, používané metody a techniky - úloha výroby, obchodu a spotřebitele v oblasti jakosti
- využije znalosti o vlivech působících na jakost zboží k odvození praktických hygienických požadavků na skladování a prodej zboží; - vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu;	3 Vlivy působící na jakost zboží - druhy vlivů a jejich důsledky
- vysvětlí pravidla pro označování obalů; - uvědomuje si důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů; - rozliší základní druhy obalových materiálů podle vlastností a použití; - popíše povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů; - ovládá a v praxi aplikuje optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment;	4 Ochrana vlastností zboží - ochrana zboží před působením negativních vlivů: ochrana zboží obalem, konzervace, zásady správného skladování

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- popíše výrobu ocelí a litin - vysvětlí jednotlivé způsoby tepelného zpracování a jeho vlivu na vlastnosti materiálů - orientuje v označování ocelí a litin dle platných norem, rozlišuje vlastnosti neželezných kovů a jejich slitin - rozčlení ostatní materiály	5. Materiály k výrobě součástí v automobil. průmyslu Železné materiály Neželezné kovy a jejich slitiny Ostatní materiály
- specifikuje požadavky na vytvoření funkčního spoje - používá odbornou terminologii - s ohledem na charakter spoje vysvětlí technologii jeho vytvoření - orientuje se ve značení daného sortimentu - popíše normalizované strojní součásti	6. Spoje Spoje s tvarovým stykem Spoje se silovým stykem Spoje s materiálovým stykem
- popíše jednotlivé části ložisek - orientuje se v podmínkách použití - značí ložiska podle normy	7. Ložiska Kluzná ložiska Valivá ložiska

Ročník: 2.**Počet hodin celkem: 64****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - definuje kategorizaci vozidel - vyjmenuje hlavní části automobilu a jejich funkci - určí pravidla pro označování komponentů - pracuje s informacemi uváděnými výrobcem	1. Dvoustopá motorová vozidla Druhy automobilů a přípojných vozidel Hlavní části automobilu Uspořádání automobilu Rámy vozidel Karosérie
- vyjmenuje základní sortiment podvozkových částí vozidel - určí důsledky používání nevhodných či poškozených náhradních dílů - rozlišuje značky jakosti	2. Podvozkové části vozidel Pérování vozidel Tlumiče pérování Stabilizátory Nápravy Řízení a geometrie řízení Kola a pneumatiky Brzdy
- vyjmenuje části převodných a převodových ústrojí motorových vozidel - vysvětlí princip jednotlivých částí - pracuje s informacemi uváděnými výrobcem - specifikuje požadavky na ošetřování, skladování a prodej komponentů	3. Převodná a převodová ústrojí motorových vozidel Spojky Převodovky Rozvodovky Spojovací hřídele a klouby
- charakterizuje zvláštnosti jednotlivých druhů spalovacích motorů - vysvětlí konstrukční provedení motorů - definuje funkci jednotlivých komponentů - vysvětlí důsledky používání nevhodných, poškozených náhradních dílů - pracuje s informacemi uváděnými výrobcem	4. Spalovací motory Rozdělení spalovacích motorů Základní pojmy Činnost motorů. Pracovní oběhy Provedení pístových spalovacích motorů Rozvody motorů

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- vysvětluje základní sortiment maziv, chladících kapalin a paliv - vysvětlí činnost jednotlivých příslušenství motorů - určí části a funkci jednotlivých soustav - vysvětlí zásady bezpečnosti používání a skladování maziv a paliv	5. Příslušenství motorů Mazání motorů Chlazení motorů Palivová soustava motorů Zapalování motorů

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 64

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - rozdělí uvedený sortiment zboží dle různých hledisek - definuje požadavky na ošetřování, skladování a prodej uvedené skupiny zboží dle jeho specifických vlastností - pracuje s informacemi uváděnými výrobcem - vyjmenuje nejčastější vady uvedené sortimentní skupiny	1. Jednostopá motorová vozidla Druhy motocyklů Unifikované řady motocyklů Hlavní části a uspořádání motocyklů Popis jednotlivých částí motocyklového motoru Mazání motocyklových motorů Příslušenství motocyklových motorů
- vyjmenuje zdroje elektrického proudu - navrhne vhodný akumulátor - orientuje se ve značení akumulátorů - popíše činnost alternátoru - vyjmenuje spotřebiče elektrického proudu a vysvětlí jejich účel - popíše vodiče a doplňky elektrického příslušenství	2. Elektrické příslušenství motorových vozidel Zdroje elektrického proudu Spotřebiče elektrického proudu Vodiče a doplňky elektrického příslušenství
- orientuje se v platné legislativě daného sortimentu - doporučuje vhodné příslušenství motorových vozidel - vysvětlí údaje na obalech - definuje požadavky na ošetřování, skladování a prodej uvedeného zboží dle jeho specifických vlastností	3. Příslušenství motorových vozidel Příslušenství motoru Příslušenství převodových ústrojí Příslušenství podvozků a karosérií Hřídelové těsnící kroužky Písty, pístní kroužky a pístní čepy Ostatní příslušenství
- používá správnou odbornou terminologii - odůvodní nutnost vybavení motorových vozidel	4. Mechanická výzbroj a vybavení Mechanická výzbroj motorových vozidel Vybavení motorových vozidel
- aplikuje získané vědomosti a dovednosti - vyhledá informace a data - zpracuje získané materiály - systematizuje poznatky z dalších předmětů - prezentuje svou koncepci	5. Projekt – založení prodejny

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- vyjmenuje sortiment mazacích tuků, olejů a provozních kapalin - používá odbornou terminologii - orientuje se v dodržování platných právních norem o prodeji pohonných hmot - zdůvodní dodržování bezpečnostních pravidel	6. Pohonné hmoty, mazací tuky, oleje a ostatní provozní kapaliny Benzin, nafta Mazací tuky, oleje Ostatní provozní kapaliny Bezpečnost při práci
- používá obchodní terminologii - pracuje s informacemi uváděnými výrobcem - vysvětlí nezbytnost provádění údržby a technické kontroly motorových vozidel - vysvětlí správné ošetřování výrobků podle předložených symbolů	7. Údržby motorových vozidel Zásady provádění údržby Ochrana proti korozi Nejčastější poruchy Technické prohlídky
- vysvětlí správné ošetřování výrobků - pracuje s informacemi uváděnými výrobcem - používá odbornou terminologii - vysvětlí nutnost inovace	8. Nabídka a prodej automobilů Automobilové trhy Autosalony Představování nových automobilů
- pracuje s informacemi uváděnými výrobcem - orientuje se v používaných značkách na zboží a obalech - používá odbornou obchodní terminologii - vyjmenuje běžný sortiment - ovládá členění sortimentu dle různých hledisek - má přehled o aktuální legislativě spojené s konkrétním sortimentem zboží	9. Závěrečné opakování Zboží výše uvedených sortimentních skupin

Vypracoval: Ing. Per Fau

Obor/y vzdělání: 66-51-H/01 Prodavač
Název ŠVP: Prodavač pro motorová vozidla

Platnost: 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

OBCHODNÍ PROVOZ

Pojetí předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět obchodní provoz vybavuje žáky vědomostmi a dovednostmi potřebnými k vykonávání provozních operací v maloobchodních prodejních jednotkách. Učí žáky chránit svěřené hodnoty a pečovat o užitnou hodnotu zboží, rozvíjí jejich ekonomické myšlení. Předmět seznamuje žáky s platnými zákony, předpisy a nařízeními, týkajícími se bezpečnosti práce, ochrany spotřebitele, pracovně-právních vztahů a odpovědnosti za škody. Prvořadým cílem je, aby žáci zvládli základní obchodní činnosti potřebné pro kvalifikaci v zemích EU a orientovali se v marketingové koncepci prodeje.

Charakteristika učiva:

Počet týdenních hodin za studium je 4–1/1/2

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Technika prodeje a Ekonomické vzdělávání*. V prvním ročníku se žáci seznámí s členěním prodejny a jejím vybavením, s organizací práce v různých typech prodejen a formami prodeje zboží. Ve druhém ročníku se žáci seznámí s úkoly maloobchodu, s hlavními typy provozních jednotek a s hlavními obchodními operacemi. Závěr je věnován ochraně oprávněných zájmů spotřebitele. Ve třetím ročníku je učivo rozděleno na témata velkoobchod, evidence majetku, inventarizace a odpovědnost za škody. Žáci zpracují projekt „Založení prodejny“ v koordinaci s dalšími předměty. Učivo navazuje na problematiku předmětů ekonomika, administrativa prodejny. Žáci využívají vědomosti a dovednosti získané při odborném výcviku na prodejních.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali odpovědně, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí
- byli schopni sebehodnocení, vážili si práce jiných
- měli vhodnou míru sebevědomí
- oprostili se od stereotypů a předsudků v jednání s lidmi
- pracovali hospodárně a efektivně
- orientovali se v platných předpisech a dodržovali právní normy
- celoživotně se vzdělávali a posilovali svou ekonomickou gramotnost.

Strategie výuky:

Základem výuky je výklad a řízená diskuze žáků, jsou zařazeny i problémové a projektové úkoly, součástí výuky jsou exkurze, návštěvy výstav. Žáci na praktických příkladech procvičují, ověřují a aplikují získané vědomosti, upevňují si potřebné postupy při řešení obchodní problematiky. Žáci pracují s odbornými časopisy: Moderní obchod, Zboží & Prodej...

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální kompetence – žák hodnotí své osobní dispozice, uvědomuje si vlastní přednosti, meze a

nedostatky, využívá ke svému učení zprostředkované zkušenosti

Sociální kompetence – adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu,
Aplikace matematických postupů při řešení úkolů – různé formy grafických znázornění (tabulky, schémata reálných situací v prodejně)

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám (péče o užitnou hodnotu zboží, péče o zařízení a vybavení prodejen)

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí (nakládání s odpady, recyklace obalů)

Člověk a digitální svět – na internetu vyhledává informace o dodavatelích, prodejnách atd. podle zadaných kritérií.

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 32

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - zdůvodní si význam obchodu a jeho funkce - vysvětlí podstatu a význam obchodního provozu a popíše jeho cíle - vyjmenuje činitele obchodního provozu	1. Úvod do předmětu Význam obchodu Význam obchodního provozu Činitelé obchodního provozu
- posoudí, jak vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka - posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření - podle schématu vysvětlí dispoziční uspořádání prostoru prodejny - rozliší požadavky na uspořádání prodejny z pohledu zákazníka a prodejce - rozliší zařízení prodejen podle činností, druhu zboží a forem prodeje - vyjmenuje zásady bezpečnosti práce a hygieny v prodejnách - uvede možnosti ochrany zboží před zcizením - posoudí vhodnost podmínek pro uložení zboží z hlediska zabezpečení před zcizením či úmyslným poškozením	2. Prodejna Úloha prodejny Vnější úprava a označení prodejny Vnitřní úprava a prostorové uspořádání prodejny Základní typy dispozičního uspořádání prodejny Faktory ovlivňující dispoziční uspořádání prodejny Zařízení prodejen – podle činností, druhu zboží a forem prodeje Bezpečnost práce a hygiena v prodejnách Ochrana zboží před zcizením a zničením Zabezpečení prodejen
- orientuje se v základních pojmech zákoníku práce (pracovní řád, pracovní poměr a náplň) - vysvětlí práva a povinnosti plynoucí z pracovního poměru	3. Pracovníci prodejny Členění pracovníků, pracovní náplň Povinnosti zaměstnanců plynoucí z pracovního poměru
- rozliší a vysvětlí pojmy pracovní doba, provozní doba, prodejní doba - vysvětlí pojem dělba práce	4. Organizace práce v prodejně Organizace práce v malé prodejně Organizace práce v supermarketu Pracovní doba a doba odpočinku Provozní / prodejní doba – typy

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- charakterizuje jednotlivé formy prodeje - popisuje podstatu jednotlivých forem prodeje - rozčlení formy prodeje - rozlišuje kontrolní pokladny, vyjmenuje jejich funkce - vysvětlí specifika plateb hotovostní a bezhotovostní formou - rozlišuje druhy služeb dle sortimentu a způsobu placení - posoudí význam, uplatnění, výhody i nevýhody služeb obchodu	5. Formy prodeje zboží a druhy služeb obchodu Základní formy prodeje Doplnkové formy prodeje Prodej na plátky a úvěr Placení za zboží v prodejně Druhy služeb v obchodu
- upevní si základní učivo - objasní význam obchodu - objasní funkci, zařízení a vybavení prodejen - vyhledá podklady a navrhne optimální vybavení prodejny - vysvětlí nutnost a podstatu organizace práce v prodejně - zná formy prodeje a vysvětlí rozdíl mezi nimi - zná a rozliší služby obchodu standardní a nadstandardní	Závěrečné opakování Projekt-optimální zařízení prodejny

Ročník: 2.**Počet hodin celkem: 32****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem - vysvětlí úkoly maloobchodu a jeho sítě - charakterizuje provozní jednotky maloobchodu	1. Maloobchod Úkoly maloobchodu Soustava hlavních typů provozních jednotek Akční rádius, nákupní spád
- formuluje zásady pro výběr dodavatele - vysvětlí rozmanitost distribučních cest zboží - charakterizuje distribuční řetězec - jmenuje druhy dodávek, rozliší přímé od nepřímých - orientuje se v dodavatelsko-odběratelských vztazích - vysvětlí zásady činností mezi dodavatelem a odběratelem - sestaví graf distribučních cest zboží od výrobce k zákazníkovi - vysvětlí náležitosti kupních smluv v mezinárodním obchodě	2. Dodavatelé Zásobování prodejen Druhy dodavatelů Druhy dodávek Vlivy působící na způsob dodávek Nákup zemědělských produktů Nákup zboží z dovozu Kupní smlouvy v mezinárodním obchodě

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- charakterizuje jednotlivé obchodní operace a požadavky na ně kladené - vysvětlí význam sledování a vyhodnocování spotřebitelské poptávky - vysvětlí význam přípravy zboží k prodeji - popíše obsah a význam kupních smluv - popíše základní zásady při odběru a převěření zboží včetně průvodních dokladů - vysvětlí, jak reagovat na zjištěné nedostatky	3. Obchodní operace v prodejně Nákup zboží Příjem zboží Skladování zboží Prodej zboží Poprodejní servis
- charakterizuje činnost České obchodní inspekce, Státní zemědělské a potravinářské inspekce, vyjmenuje předmět jejich kontroly - vyjmenuje a popíše funkci orgánů a institucí, které pomáhají spotřebitelům řešit jejich problémy - vysvětlí rozdíl mezi kompetencemi České obchodní inspekce, Státní zemědělské a potravinářské inspekce - zná právní předpisy, ve kterých jsou zakotveny postupy týkající se reklamací - zná postup při vyřizování reklamace - rozliší vady na odstranitelné a neodstranitelné, zjevné a skryté - popíše podmínky a postupy reklamace zboží - orientuje se v příslušných právních normách - správně reaguje v modelových situacích, upevní si získané vědomosti	4. Ochrana oprávněných zájmů spotřebitelů Právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele Zákon o České obchodní inspekci Zákon na ochranu spotřebitele Další předpisy: Občanský zákoník, Obchodní zákoník, Živnostenský zákon Podstata nejčastějších příčin reklamací Druhy vad zboží Předpisy a zásady pro vyřizování reklamací zákazníků Vyřizování reklamace spotřebitele Závěrečné opakování Projekt-spotřebitelský časopis

Ročník: 3.**Počet hodin celkem: 60****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí význam velkoobchodního podniku - orientuje se v členění velkoobchodního podniku - popíše velkoobchodní operace - aplikuje doporučené postupy při vyhledávání, navazování a udržování kontaktů se zákazníky i obchodními firmami - kategorizuje velkoobchodní sklady - přiřadí k jednotlivým typům skladů odpovídající zařízení a vybavení - uplatňuje poznatky a dovednosti z předmětů IKT při skladových operacích	1. Velkoobchod Význam a funkce velkoobchodu Členění velkoobchodních podniků z hlediska sortimentu Členění velkoobchodních podniků podle forem činnosti Členění velkoobchodních skladů z hlediska funkce v zásobovacím systému Členění skladů podle provozní funkce Členění podle provedení skladu Velkoobchodní operace Odběratelsko-dodavatelské vztahy Mechanizace a automatizace ve velkoobchodních skladech Využívání ICT ve velkoobchodě

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- zdůvodní potřebu evidence majetku v prodejně - vysvětlí zásady vedení ostatní evidence v prodejně - využívá vědomostí z ICT a provozní administrativy - pečlivě vyhotovuje provozní dokumentaci	2. Evidence majetku v prodejně Význam evidence pro úspěšné podnikání Základní zásady pro vedení evidence Evidence zásob Evidence dlouhodobého majetku Evidence peněžních prostředků Evidence obalů a ostatní evidence v prodejně Využití VPT při evidenci v prodejně
- popíše postup při fyzické inventuře - zdůvodní a popíše inventarizaci jako účinný nástroj kontroly a ochrany majetku - rozezná nejčastější chyby a navrhne, jak jim předcházet	3. Inventarizace v prodejně Inventarizace – pojem Druhy inventarizací Inventarizační komise Postup při provádění inventarizace v prodejně
- aplikuje získané vědomosti a dovednosti - vyhledá informace a data - zpracuje získané materiály -systematizuje poznatky z dalších předmětů - prezentuje a obhájí svou koncepci	4. Projekt – založení prodejny
- rozliší druhy škod - jmenuje povinnosti zaměstnanců při předcházení škodám - rozliší druhy odpovědnosti - označí rizikové faktory vedoucí k poškození majetku - zná rizika a nutnost ochrany majetku - zná povinnosti podnikatele nebo organizace za škody na odložených věcech	5. Odpovědnost za škody Druhy škod Povinnosti zaměstnanců při předcházení škodám Povinnosti zaměstnavatelů při předcházení škodám Odpovědnost zaměstnanců za škody Odpovědnost podnikatele nebo organizace za škodu Odpovědnost za škodu podle pracovně – právních předpisů
- zopakuje a upevní osvojené učivo	6. Souhrnné opakování

Vypracoval: Mgr. Ivona Vochozková

Obor/y vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač
Název ŠVP: Prodavač pro motorová vozidla

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělávání: denní

Učební osnova předmětu

PSYCHOLOGIE PRODEJE

Pojetí předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Poskytnout žákům základní poznatky z psychologie, zejména ve vztahu k obchodní praxi, naučit žáky jednat s lidmi v různých oblastech obchodní činnosti i v občanském životě. Naučit žáky aplikovat teoretické poznatky při odborném výcviku, chápat důležitost správného chování člověka nejen při prodeji, ale i v soukromém životě. Naučit žáky poznávat svoji osobnost.

Charakteristika učiva:

Počet týdenních hodin je za studium 1-0/0/1

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Komunikace ve službách*.

Výuka nebude zaměřena pouze na osvojení základních poznatků, ale zejména na praktické dovednosti – komunikativní, osvojení základů společenského chování, rozvíjení kladných vlastností žáků, projevujících se ve vztahu k zákazníkům. Obsahem učiva jsou základní poznatky zejména z psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie prodeje.

Obsah předmětu je propojen s předměty *Odborný výcvik*, *Propagace*.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Žáci by měli být schopni jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, oprostít se od předsudků ve vztahu k druhým lidem, jednat v souladu s humanitou a nenechat sebou manipulovat.

Výukové strategie:

Metody: výklad, diskuse, práce s časopisy i odbornými texty, skupinová práce, referáty, samostatná práce, simulace prodejních situací.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – kultivovat úroveň vyjadřování, různé způsoby prezentace, učit se umění naslouchat.

Sociální kompetence – učit se pracovat v týmu, předcházet konfliktům, adaptovat se ve společnosti.

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti – dovednost jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení, předcházet problémům vhodným jednáním.

Člověk a svět práce – vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život, odpovědné rozhodování, vyhledávat vhodné informace pro profesní uplatnění, znát svá práva i povinnosti.

Ročník: 3.**Počet hodin celkem: 30****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - chápe pojem psychika - začlení psychologii do soustavy společenských věd - objasní souvislost lidského chování s biologickými procesy člověka	1. Úvod do psychologie Pojem a předmět psychologie, Rozdělení psycholog. odvětví Význam psychologie Biologická a sociální determinace psychiky
- rozpozná typ zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řešit - uvědomuje si různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin	2. Psychologie osobnosti Vymezení osobnosti Aktivačně – motivační vlastnosti Vztahově – postojoyé vlastnosti Výkonové vlastnosti Seberegulační vlastnosti Dynamické vlastnosti
- objasní, do kterých společenských skupin sám patří - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - objasní význam dodržování společenských pravidel - objasní význam rodiny jako primární sociální skupiny - dbá o kultivovaný projev při komunikaci - navrhne, jak řešit sociální konflikty	3. Sociální psychologie Předmět a význam sociální psychologie Socializace, vliv společnosti na psychiku Sociální interakce Společenské normy Sociální skupiny Status a role Komunikace Sociální konflikty
- vhodně aplikuje chování a profesní vystupování - aplikuje zásady slušného chování a řešení konfliktů - pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev	4. Aplikovaná psychologie Zásady společenského chování Pozdrav, představování, podání ruky, mimika, konverzace, telefonování, společenský cit a takt, péče o zevnějšek, zásady chování na pracovišti, v rodině, společenské události
- využívá znalosti psychologie trhu při ovlivňování kupního chování zákazníka - řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje - uplatňuje správné zásady psychologie prodeje - dodržuje profesní etiku	5. Psychologie prodeje Osobnost zákazníka Profesní profil prodávče Typy zákazníků a způsoby jednání s nimi, jednání s osobami se zdravotním postižením (zvláště s nevidomými a neslyšícími zákazníky) Reklama a její vliv na zákazníka Ovlivňování zákazníka prodejnou, estetika prodeje Psychologické účinky obalů a barev Řešení náročných situací – krádeže, reklamace, poškození zboží

Vypracovala: PhDr. Olga Hodinová

Obor/y vzdělání: 66-51-H/01 Prodavač
Název ŠVP: Prodavač pro motorová vozidla

Platnost: 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

PROPAGACE

Pojetí předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Naučit žáky využívat propagační prostředky v provozní jednotce, vytvářet cenovky, popisky a další grafické informace k vystavovanému zboží. Seznámit žáky s činnostmi a skutečnostmi, které jsou nezbytné k zajištění účinné propagace prodávaného zboží a služeb. Žáci se naučí chápat význam propagačního sdělení a komunikování v obchodní praxi z různých hledisek odpovídajících požadavkům, se zásadami aranžování nabídkových koutů, úpravou vitrín, regálů, drobných výstavek s přihlédnutím ke specifice vystavovaného sortimentu zboží.

Aranžování drobných výzdob v provozní jednotce ve vztahu k ročnímu období nebo významným dnům. Žáci se naučí používat různé typy písma.

Charakteristika učiva:

Počet týdenních hodin je za studium 1-0/1/0

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Komunikace ve službách a Estetické vzdělávání*.

Tematické celky: Komunikace a veřejnost, propagace, písmo v propagaci, barvy v propagaci a výkladní skříně, vstupní prostory a vitríny. Na příkladech se žáci naučí využívat drobné propagační předměty, rozlišovat média a jejich poslání, účinky propagační akce, zásady využití barev, vůní a dalších propagačních prostředků v komunikaci a propagaci. Žáci se seznámí se základními pojmy propagace.

Učivo navazuje na vědomosti ze *zbožiznalství a techniky prodeje*, žáci využívají zkušeností z *odborného výcviku*. Dále využívají vědomostí a dovedností z předmětů *psychologie prodeje, obchodního provoz, ICT*.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali obsah, cíle a funkce předmětu
- byli schopni aplikovat poznatky v jednotlivých samostatných pracích, dokázali hodnotit práce ostatních spolužáků a byli schopni i sebehodnocení
- výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali pečlivě, svědomitě a kreativně na zadaných úkolech

Výukové strategie:

Základní metodou je výklad a řízená diskuse žáků. Žáci pracují samostatně, případně i ve dvojicích či skupinách. Žákům jsou zadávány i praktické úkoly. Součástí výuky jsou návštěvy výstav a odborné přednášky. Žáci se zdokonalují přípravou na soutěže a účasti v nich, zapojují se do jednotlivých projektů školy, třídy, skupiny s konkrétním tematickým zaměřením. Při výuce se podporuje především samostatná tvořivá práce.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – vhodně se prezentovat, formulovat propagační sdělení srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; zpracovávat jednoduché texty propagačních sdělení a různé pracovní materiály. Využívá marketingové nástroje k prezentaci provozovny. Dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální kompetence – přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku; dále se vzdělávat.

Sociální kompetence – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů.

Digitální kompetence – efektivně pracovat s informacemi, pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, pracovat s nimi.

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 32

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí zásadní význam informací a komunikace ve službách - vhodně kombinuje prostředky verbální a neverbální komunikace - popíše komunikační proces - popíše vliv masmédií na chování kupujících	1. Komunikace a veřejnost Komunikační proces, psychologie reklamy Propagační proces, propagační úsilí Propagační média – druhy, trh Historie a význam reklamy – teoretická část
- ovládá zásady profesního jednání a vystupování - zná zásady využívání telekomunikačních prostředků - na základě poznatků z praxe sestaví program propagační akce či propagační sdělení po stránce formální i obsahové	2. Propagační prostředky Nástroje a formy propagace Příprava propagační akce / školy, firmy, oboru Výzdoba školy – vystavení nejlepších žákovských prací, základy aranžování
- nacvičí použití propagačního písma - chápe zásady pro používání písma v propagaci - napíše vlastní reklamní text	3. Písmo v propagaci Tvorba reklamního písma – praktický nácvik Používání švihového písma – nácvik Psaní textů Vlastní tvorba
- vysvětlí zásady pro vytvoření estetického prostředí interiéru prodejny - zná psychologické účinky barev - uvede příklady využití barev v konkrétní firmě (projekt)	4. Barvy v propagaci Využití barev v obchodě v souvislosti s ročním obdobím Barvy a nálada, teorie barev – barevný kruh Využití barev v interiéru prodejny – výzdoba Barvy a image firmy Využití barev a jejich kombinací pro různé příležitosti
- pochopil základní techniky aranžérských prací - vytvoří drobné propagační předměty - vhodně využívá dovedností při psaní popisů, cenovek, pozvánek apod. - vyjmenuje zásady pro vystavování, aranžování zboží s přihlédnutím ke specifikce sortimentu - realizovat drobné propagační a prezentační akce	5. Výkladní skříně, vstupní prostory, vitríny Materiály a pomůcky pro aranžování Praktické činnosti ve škole, prodejně, při prezentaci školy (pomůcky) Výlohy a vitríny různých obchodů Samostatné práce – souhrnné opakování

Vypracovala: Mgr. Jana Dufková

Obor/y vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač
Název ŠVP: Prodavač pro motorová vozidla

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělávání: denní

Učební osnova předmětu

ADMINISTRATIVA PRODEJNÝ

Pojetí předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu je naučit žáky psát desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem.

Přesnosti psaní dávat přednost před rychlostí. Vlastním cíle je využívat těchto znalostí při vyhotovování písemností, které se týkají řízení a organizace podniku a vyřizování personálních záležitostí.

Cílem je seznámit žáky se základy obchodní korespondence, s doklady v platebním styku a s jednoduchými právními doklady a naučit je tyto doklady věcně, jazykově a formálně vyplňovat v souladu s ČSN 01 69 10. Vést žáky k tomu, aby při psaní písemností využívali formy moderního zpracování textů a řídili se danými normami.

Charakteristika učiva:

Počet týdenních hodin je za studium 3-1/1/1

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Komunikace ve službách, Technika prodeje*.

Základem učiva je zvládnutí klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou – psaní písmen, velkých písmen (bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem). Jednoduché úpravy textu – zvýrazňování, velikost písma, řádkování. Seznámení s náležitostmi obchodních písemností podle ČNS 01 6910. Je zařazeno učivo o vypracování obchodních písemností, úpravě obchodních dopisů, o obchodních operacích spojených s administrativními úkony na prodejně, o písemnostech spojených s reklamací, o písemnostech používaných při organizaci a řízení podniku, o písemnostech souvisejících s vyřizováním personálních záležitostí, o dokladech používaných v platebním styku a dopravních dokladech, o vyhotovování jednoduchých právních listin a o používání moderních metod zpracovávání textů.

Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech *český jazyk, informační a komunikační technologie, technika prodeje, ekonomika, odborný výcvik* a tyto vědomosti žák aplikuje při vypracovávání zadaných úkolů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby se žáci dobře seznámili s výukovým programem pro hmatovou metodu, s desetiprstovou metodou a jejím nácvikem psaní v jednotlivých skupinách písmen na klávesnici, získali základní dovednosti psaní na klávesnici, dodržovali zásady správného prstokladu a uvědomovali si důležitost psaní na klávesnici, seznámili se základními druhy dodavatelsko-odběratelských dopisů a získali základní dovednosti opisu a psaní jednotlivých dopisů jako je: poptávka, nabídka, objednávka, reklamace, urgence..., dodržovali zásady správného prstokladu a uvědomovali si důležitost psaní na klávesnici. Žáci by měli dosáhnout určité úrovně samostatnosti. Žáci by měli dosáhnout určité úrovně – rychlosti a přesnosti psaní. Přesnosti psaní dávat přednost před rychlostí.

Výukové strategie:

Velký důraz je kladen na samostatnou, cílevědomou a soustředěnou práci u počítače, na procvičování písmen na všech jeho řadách desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání zrakem, pro procvičování jednotlivých skupin písmen. Na začátku každé vyučovací hodiny může být prováděno cvičení na zopakování předcházející látky formou psaní na rychlost a přesnost. U žáků je zvolen individuální přístup, každý žák pracuje svým tempem, není omezován na rychlosti postupu v jednotlivých lekcích, nejméně však společně se skupinou. U žáka s poruchami učení je zvolen individuální přístup. Nadaní a schopní žáci nejsou brzděni ve svém vývoji a postupu, v jednotlivých lekcích postupují podle svých schopností. Žáci vyhotovují písemnosti, při kterých uplatňují znalosti z ekonomického a estetického vzdělávání. Znalosti žáka jsou ověřovány v písemných cvičeních, která odpovídají obsahu předmětu žádost, stížnost, životopis, žádost o zaměstnání, rozvázání/ukončení pracovního poměru, plná moc, pozvánka, cestovní doklad.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:**

Komunikativní kompetence – absolventi jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání, zvládat komunikaci v projevech mluvených i psaných, zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na pracovní a jiné písemnosti.

Personální kompetence – využívají zkušeností a nabytých vědomostí, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí a učit se na základě zprostředkovaných zkušeností.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, absolventi by měli získat základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních budoucích podnikatelských aktivit.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka ve vybraném oboru

Člověk a životní prostředí – rozvíjet a aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale rozvoj své pracovní činnosti

Občan v demokratické společnosti – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka ve vybraném oboru.

Ročník: 1.**Počet hodin celkem: 32****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - se seznámí s výukovým programem	1. Úvod Seznámení žáků s výukovým programem pro hmatovou metodu Bezpečnost při psaní Hygiena (sezení)
- používá desetiprstovou hmatovou metodu bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem v přiměřené přesnosti a rychlosti	2. Nácvik psaní na střední a horní písmenné řadě Nácvik malých písmen na střední a horní písmenné řadě
- používá desetiprstovou hmatovou metodu bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem v přiměřené přesnosti a rychlosti	3. Nácvik psaní na dolní písmenné řadě Malá písmena, velká písmena, tečka, čárka, pomlčka, dělení slov, spojovník
- používá desetiprstovou hmatovou metodu bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem v přiměřené přesnosti a rychlosti	4. Nácvik psaní písmen na číselné řadě Nácvik malých písmen na číselné řadě Speciální třetí znaky klávesnice na horní řadě
- graficky upraví písemnosti zaměřené na obor a souvislé texty	5. Nácvik psaní, znamének, značek a číslic Rozlišovací a interpunkční znaménka, číslice a značky

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- graficky upraví písemnosti zaměřené na obor a souvislé texty	6. Nácvik zvláštní úpravy textu Zvýrazňování textu, tabulátor, psaní do sloupců, linkování, oprava chyb, vypracování jednoduchých tabulek a psaní do nich
- orientuje se v ČSN 01 6910 - vyhotovuje písemnosti ve shodě s normalizovanou úpravou	7. Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní Písemnosti zaměřené na obor Práce s ČSN 01 6910 Normalizovaná úprava

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 32

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem - vyjadřuje se písemně věcně správně, jasně, srozumitelně a odborně	1. Obchodní písemnosti Druhy obchodních dopisů Formální náležitosti Stylizace obchodního dopisu Korekturní znaménka
- používá základní projevy administrativního stylu - vyplní obchodní formuláře, které se týkají obchodních operací	2. Úprava obchodních dopisů Dopisní obálky a papíry Norma pro úpravu písemností Adresy, náležitosti obchodního dopisu Ustálené stylizační obraty – frazeologický minislovník
- využívá dovednosti psaní na stroji při úpravě obchodního dopisu a při vypisování formuláře	3. Procvičování rychlosti a přesnosti psaní Všeobecné a odborné texty Upevňování dovedností – průběžně
- vyhotovuje písemnosti spojené s nákupem a příjmem zboží - sestaví nabídkové listy a využívá prostředky podpory prodeje	4. Obchodní operace v prodejně – dodávky, propagace zboží Administrativní úkony a písemnosti spojené s nákupem, příjmem zboží a se skladováním zboží: - Poptávka, nabídka, objednávka - Potvrzení objednávky - Kupní smlouva, expedice - Dodací list, faktura - Inzerát, anketa
- sestaví reklamační zápis	5. Reklamace Zápis o vadách, vyřizování reklamací Individuální dopis, formuláře

Ročník: 3.**Počet hodin celkem: 30****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - napíše písemnosti spojené s obchodním provozem - písemnosti vyhotoví věcně, jazykově a formálně správně v souladu s ČSN 01 69 10 - uvědomuje si reprezentační význam písemného projevu	1. Písemnosti při řízení a organizaci podniku Příkazy, oběžníky, pokyny Pozvánky Prezenční listiny Zápisy
- vyhotoví doklady týkající se personálních záležitostí	2. Vyřizování personálních záležitostí Nabídka volných míst Žádost o místo, přihláška do výběrového řízení Životopis (v českém i cizím jazyce) Pracovní smlouva, platový výměr Osobní dotazník Žádost o přijetí do pracovního poměru Ukončení pracovního poměru
- vyplňuje doklady týkající se platebního styku	3. Písemnosti spojené s platebním stykem Výběrní doklady Složenky Výčetka Inkasní a převodní příkazy Daňové doklady, faktury
- vyhotoví dopravní doklady	4. Dopravní doklady Příkazy, cestovní doklad
- sestavuje doklady týkající se jednoduchých právních listin	5. Jednoduché právní listiny Potvrzenka Plná moc Dlužní úpis

Vypracovala: Mgr. Martina Kroupová

Obor/y vzdělání: 66–51–H/01 Prodavač
Název ŠVP: Prodavač pro motorová vozidla

Platnost: 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

OBCHODNÍ POČTY

Pojetí předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem vzdělávání je naučit žáky odhadnout a posoudit výsledky zadaných úkolů vzhledem ke skutečnosti. Efektivně numericky počítat, upevnit znalosti z matematického vzdělávání v obchodních situacích. Porozumět matematickým vyjádřením a využívat je v praktických situacích. Používat a převádět běžně užívané jednotky (zejména délky, objemu, hmotnosti, peněžní jednotky).

Charakteristika učiva:

Počet týdenních hodin je za studium 2-1/1/0

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Matematické vzdělávání a Technika prodeje*.

Předmět obchodní počty zahrnuje procvičování tematických celků: operace s reálnými čísly a převody jednotek, algoritmické početní úkony, procentový, promilový a úrokový počet v návaznosti na matematické vzdělávání a praktickou činnost žáků v odborném výcviku, při využití znalostí zejména vzdělávání ekonomického.

Pomůcky: počítačka

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- přemýšleli, chápali matematické pojmy, zákonitosti a vazby mezi nimi, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, uměli pracovat ve skupině, diskutovali a přijímali názory ostatních
- pracovali kvalitně a pečlivě
- posilovali rysy osobnosti jako je vytrvalost, houževnatost a kritičnost
- byli schopni vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů reálných situací

Výuková strategie:

Vyučování probíhá ve třídě nebo v učebně ICT.

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva.

Používají se následující metody:

- výklad, rozhovor
- cvičení – provádění zápisů a výpočtů, doplňování hodnot
- vyhledávání údajů a dat
- vyvozování poznatků a jejich aplikace
- samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhého.

Hodnocení žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Řešit samostatně pracovní problémy – porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, zdůvodnit způsob řešení.

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů – používat vhodné matematické

postupy k řešení praktických úloh.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – získat pozitivní vztah k povolání.

Průřezové téma:

Člověk a svět práce – práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, písemné vyjadřování matematických zápisů.

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 32

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - hbitě provádí početní operace s přirozenými čísly a desetinnými čísly - používá různé zápisy čísel – desetinná čísla a zlomky - pomocí zlomků určí část celku - zaokrouhlí číslo	1. Operace s reálnými čísly Početní operace s přirozenými čísly Početní operace s desetinnými čísly Racionální čísla – zlomky, základní operace Desetinná čísla, základní operace, převod na zlomky a naopak Zaokrouhlování čísel
- převádí jednotky délky, plochy a objemu, hmotnosti - přepočítá cenu zboží na požadovanou měnu - vyjádří cenu zboží v různých měnách	2. Převody jednotek Jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti Peněžní jednotky – přehled Převody a propočty peněžních jednotek, kurzovní lístek
- vypracuje v průběhu roku dvě písemné práce	Písemná práce

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 32

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - používá trojčlenku v praktických situacích, efektivně vypočítá cenu zboží, počet kusů - řeší příklady z praxe	1. Algoritmické početní úkony Poměr, úměra Trojčlenka Rozdělovací a směřovací počet Řetězovka
- řeší příklady z praxe využitím procentového a promilového počtu - vypočítá cenu zboží bez DPH, s DPH - řeší základní příklady z finanční matematiky	1. Procentový, promilový a úrokový počet Procenta Promilový počet Úrokový počet
- vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce	Písemná práce

Vypracoval: Mgr. Zuzana Skálová

Obor/y vzdělání: 66–51–H/01 Prodavač
Název ŠVP: Prodavač pro motorová vozidla

Platnost: 1. 9. 2025
Forma vzdělávání: denní

Učební osnova předmětu

ODBORNÝ VÝCVIK

Pojetí předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem odborného výcviku je v praxi seznámit žáky s operacemi na prodejní jednotce a samostatně vykonávat operace spojené s pohybem zboží v prodejní jednotce, s cestou zboží ze skladu k zákazníkovi. Žáci se naučí vykonávat základní úkony spojené s pohybem zboží po provozovně – ukládat zboží, vystavovat zboží do regálů, obsloužit zákazníka při pultovém prodeji, vyhotovit základní doklady spojené s prodejem zboží a pracovat bezpečně se zařízením, nástroji a pomůckami prodejních jednotek.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dbali na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a dodržovali příslušné předpisy.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – *Technika prodeje a Komunikace ve službách*.

V rámci odborného výcviku si žáci v praxi ověří své znalosti z teoretických předmětů. Výuka navazuje na odborné předměty, především na *zbožiznalství a obchodní provoz*, dále *administrativa prodejny a obchodní počty*.

Při prodeji zboží bude vždy kladen důraz na zboží, které je probíráno v předmětu *zbožiznalství*:

První ročník – spojovací součásti, ložiska

Druhý ročník – podvozkové části, převodná a převodová ústrojí, spalovací motory a jejich příslušenství

Třetí ročník – elektrické příslušenství motorových vozidel, mechanická výzbroj a vybavení, provozní kapaliny.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka na odborném výcviku směřuje k tomu, aby si žáci vážili kvalitní práce jiných lidí, zachovávali jakost zboží a jeho užitnou hodnotu. Pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy a předpisy.

Výukové strategie:

Odborný výcvik probíhá na smluvních pracovištích.

Používají se především metody pozorování, výklad a demonstrace, dále skupinová práce. Podstatnou část výuky tvoří nejprve řízená praktická činnost a později samostatná praktická činnost na provozovnách.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Komunikativní kompetence – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Sociální kompetence – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, při obsluze zákazníků předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem.

Řeší samostatně běžné pracovní problémy – musí volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a nabytých vědomostí, řešit pracovní problémy včetně možných konfliktních situací (vyřizování reklamací).

Kompetence k pracovnímu uplatnění – přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání; reálná představa o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a porovnání se svými předpoklady, práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Ročník: 1.

Počet hodín celkem: 480

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - dodržuje hygienické předpisy - dodržuje protipožární předpisy - dodržuje zásady osobní hygieny, chodí čistě upravený - dodržuje zásady hygieny na pracovišti - má odpovědný přístup k ochraně zdraví - dbá na pořádek na pracovišti - šetrně zachází se zařízením	1. Bezpečnost práce na pracovišti Hygienické předpisy Zásady osobní hygieny Hygiena na pracovišti Protipožární předpisy
- rozliší vybavení prodejny dle prodávaného sortimentu zboží - rozliší vybavení a zařízení dle vykonávaných činností - dodržuje provozní pravidla prodejny - orientuje se v prodejně	2. Organizační uspořádání prodejny Zařízení a vybavení prodejny - pro skladování - pro přípravu - pro prodej - pro placení – inkaso
- definuje podstatu skladování různého zboží a řídí se jí - seznámí se v praxi se způsobem ukládání jednotlivých druhů zboží v prodejně - orientuje se v prodejně, zná jednotlivá zařízení pro ukládání zboží - v praxi pozná důsledky nesprávného skladování zboží - respektuje faktory, které mají vliv na jakost zboží - vysvětlí význam kvality zboží - rozliší sortiment podle skladovacích podmínek - posoudí kvalitu zboží – senzoricky zkontroluje druh a kvalitu zboží - využívá znalosti vlivů a praktických hygienických požadavků při manipulaci se zbožím - v praxi aplikuje skladovací podmínky	3. Ukládání a skladování jednotlivých druhů zboží Způsoby ukládání jednotlivých druhů zboží Jakost zboží a její význam Vlivy působící na zboží - mechanické - chemické - fyzikální - kombinované - společenské

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- připravuje zboží k prodeji - dodržuje pravidla přípravy zboží k prodeji - respektuje specifika prodejny a uspořádání zboží - aplikuje estetické požadavky při doplňování do regálů - dodržuje pořádek během doplňování do regálů - definuje rozdíly v manipulaci s jednotlivými druhy zboží - uplatňuje správně zásady pro manipulaci s jednotlivými druhy zboží v prodejně - ovládá základní techniku manipulace s jednotlivými druhy zboží v prodejně - používá vhodné pomůcky při manipulaci s jednotlivými druhy zboží v prodejně - při manipulaci se zbožím dodržuje zásady	4. Příprava zboží k prodeji Formy prodeje zboží Doplňování zboží do regálů Způsob ukládání jednotlivých druhů zboží Úprava zboží k prodeji Manipulace s jednotlivými druhy zboží v prodejně (motocyklové motory, automobilové motory, součásti chlazení, palivové soustavy, zapalování, převodové ústrojí, elektrické příslušenství)
- přiměřeně reaguje na požadavky a přání zákazníka - dodržuje zásady společenského vystupování a profesionálního jednání ve styku se zákazníky - bezpečně a šetrně zachází s pomůckami - provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifiku pultového prodeje - vystaví prodejní doklad	5. Prodej zboží Obsluha zákazníků v pultovém prodeji Chování při prodeji – společenské vystupování a profesionální jednání ve styku se zákazníky Pultový prodej Vystavení prodejního dokladu – paragon, účtenka
- zvolí vhodný materiál s ohledem na funkčnost a druh zboží - balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem - ovládá základní způsoby balení zboží - dbá na estetickou úroveň zabalení - při balení zboží dodržuje hygienické zásady	6. Balení zboží – běžný způsob Balící materiály Balení velkého kusového zboží Balení malého kusového zboží Estetické požadavky na zabalení
- předvede soubor dovedností odpovídající požadavkům ŠVP pro 1. ročník - dodržuje obecné zásady i specifika prodejny - připraví zboží vybraného sortimentu k prodeji, správně s ním manipuluje při prodeji, správně odhadne a naváží příslušné množství zboží, správně ho zabalí, vystaví jednoduchý prodejní doklad - při prodeji dodržuje pravidla a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, i předpisy pro skladování a manipulaci se zbožím vybraného sortimentu - kultivovaně komunikuje se zákazníkem, dodržuje pravidla společenského chování	7. Souhrnné opakování Předpisy (hygienické, požární, bezpečnostní) a provozní pravidla prodejny Skladování a uchovávání motoristického zboží Příprava zboží k prodeji Manipulace se zbožím Prodej zboží, vážení, vystavení prodejního dokladu Balení zboží Zásady komunikace se zákazníkem

Ročník: 2.**Počet hodin celkem: 560****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - dodržuje hygienické předpisy - dodržuje protipožární předpisy - dodržuje zásady osobní hygieny, chodí čistě upravený - dodržuje zásady hygieny na pracovišti - dbá na pořádek na pracovišti	1. Bezpečnost práce na pracovišti Hygienické předpisy Zásady osobní hygieny Hygiena na pracovišti Protipožární předpisy
- orientuje se v prodejně - dodržuje provozní pravidla prodejny - definuje opatření k zabezpečení prodejny a zboží - chápe význam dobré komunikace mezi spolupracovníky, zná odpovědnost jednotlivých pracovníků i svou	2. Organizační uspořádání prodejny Provozní pravidla prodejny Opatření k zabezpečení prodejny a zboží Zásady spolupráce s pracovníky prodejny Kvalifikovaný prodej zboží příslušného sortimentu
- dodržuje povinnosti prodejce při převzetí zboží - orientuje se v jakosti zboží - definuje podmínky a postupy při reklamaci zboží prodejcem - ověří postup uplatňování reklamace vůči dodavateli na prodejně - určí pravidla pro skladování zboží a aplikuje je na prodejně - správně skladuje a ošetřuje zboží - zná faktory, které mají vliv na jakost zboží a řídí se jimi - dodržuje předpisy pro manipulaci s obaly a podílí se na správné realizaci těchto zásad na prodejně - popíše povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů a podílí se na správné realizaci těchto zásad na prodejně	3. Manipulace se zbožím Příjem a převzetí zboží Vedení dokladů o odběru a převzetí Vyřizování reklamace u dodavatele Skladování zboží, použití, vady Způsoby ukládání jednotlivých druhů zboží Jakost zboží a faktory, které ji ovlivňují Posuzování kvality zboží Manipulace s obaly Skladování a manipulace s obaly Likvidace obalů
- připraví zboží k prodeji - zvládá technickou přípravu k aranžování - aplikuje estetické požadavky na aranžování - ovládá základní techniky aranžérských prací - aranžuje zboží do kójí a prodejních koutů - u potravinářského zboží dodržuje zásady hygieny - doplňuje zboží do regálů - dodržuje zásady pro doplňování zboží - správně manipuluje se zbožím	4. Příprava zboží k prodeji Úprava a aranžování zboží v prodejnách Úprava zboží pro aranžování Manipulace s aranžérským nářadím a pomůckami Aranžování zboží v prodejně, do kójí a prodejních koutů Doplňování zboží do regálů Manipulace s jednotlivými druhy zboží v prodejně.

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- zvolí vhodnou formu předvedení zboží s ohledem na typ, věk a pohlaví zákazníka - předvede funkci zboží - nabídne doplňkový sortiment - informuje zákazníka o vlastnostech zboží - vysvětlí přednosti zboží - v praxi aplikuje znalosti zboží příslušného sortimentu - pohotově reaguje na přání a požadavky zákazníků - dodržuje pravidla úspěšného prodeje při komunikaci se zákazníkem, jedná ohleduplně a asertivně - pracuje s pokladními systémy, včetně realizace plateb hotovostní i bezhotovostní formou v české i cizí měně - řeší komunikativní situace přiměřeně svému věku a pracovnímu postavení - bezpečně a šetrně zachází se stroji - dodržuje hygienické požadavky při obsluze	5. Prodej zboží Nabídka a předvedení zboží Základní, dodatečná a náhradní nabídka Způsoby předvedení zboží Údaje na obalech <u>Prodej zboží příslušného sortimentu</u> Společenské vystupování a profesionální jednání ve styku se zákazníky Obsluha strojů při prodeji Práce s pokladními systémy Hygienické požadavky při prodeji zboží Vystavení dokladů spojených s prodejem Poradenská služba Náhradní nabídka, návody na použití
- balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem - ovládá složitější způsoby balení zboží včetně dárkového - dbá na estetickou úroveň balení - při balení dodržuje hygienické zásady - dodržuje podmínky a postupy reklamace zboží - ověří dodržování příslušných právních norem na prodejně - vyplní příslušné doklady spojené s reklamací - vhodně komunikuje se zákazníkem při reklamaci a stížnostech	6. Poprodejní servis Balení zboží na objednávku zákazníka Dárkové balení Reklamace zákazníka Podmínky a postupy při reklamaci Doklady spojené s reklamací Komunikace se zákazníkem při reklamaci
- Žák předvede soubor dovedností odpovídající požadavkům ŠVP pro 2.ročník - dodržuje obecné zásady i specifika prodejny - připraví zboží vybraného sortimentu k prodeji včetně správného aranžování - správně se zbožím manipuluje při prodeji - nabídne náhradní a doplňkové zboží, seznámí zákazníka s návodem na použití a zodpoví případné dotazy - správně zboží zabalí - vystaví prodejní doklad a záruční list - vyřídí reklamaci zákazníka - při prodeji dodržuje pravidla a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, i předpisy pro skladování a manipulaci se zbožím vybraného sortimentu - kultivovaně komunikuje se zákazníkem, dodržuje pravidla společenského chování	7. Souhrnné opakování Bezpečnost práce na pracovišti, organizační uspořádání prodejny Přejímka zboží včetně reklamace u dodavatele Příprava zboží k prodeji, aranžování Manipulace se zbožím v prodejně Prodej zboží příslušného sortimentu, nabídka, společenské vystupování, poradenská služba Poprodejní servis – zabalení, reklamace zákazníka Doklady spojené s prodejem zboží – doklad o prodeji, záruční list Pravidla společenského chování, zásady komunikace se zákazníkem

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 560

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - dodržuje hygienické, protipožární a bezpečnostní předpisy - dodržuje zásady osobní hygieny - dodržuje zásady hygieny na pracovišti, dbá na pořádek na pracovišti - orientuje se v prodejně, řídí se provozními pravidly prodejny - dodržuje opatření k zabezpečení prodejny a zboží	1. Bezpečnost práce na pracovišti Hygienické předpisy, protipožární předpisy Zásady osobní hygieny Provozní pravidla prodejny Opatření k zabezpečení prodejny a zboží
	Kvalifikovaný prodej zboží příslušného sortimentu
- objedná zboží u dodavatelů - eviduje zboží na prodejně - sleduje pohyb sezónního zboží na prodejně - přijme objednávku, vyhotoví příslušné dokumenty - posoudí kvalitu přejímaného zboží - zkontroluje doklady vázané na přejímku zboží - vyhotoví doklady spojené s přejímkou zboží - definuje rozdíly v manipulaci s jednotlivými druhy zboží - uplatňuje správně zásady pro manipulaci zbožím příslušného sortimentu - správně skladuje a ošetřuje zboží - správně skladuje a manipuluje s obaly - řeší zjištěné nedostatky dodávky a uplatňuje reklamaci vůči dodavateli	2. Objednávka a příjem zboží Objednávání zboží Objednávání u dodavatelů Sezónní zboží Objednávky zákazníků Přejímka zboží Kontrola kvality přejímaného zboží Doklady spojené s přejímkou zboží Manipulace s jednotlivými druhy zboží při skladování Skladování, vady, manipulace s obaly
- připraví zboží k prodeji - zvládne technickou přípravu k aranžování do výkladních skříní - aplikuje estetické požadavky na aranžování - ovládá základní techniky aranžérských prací - správně uplatňuje zásady při vystavování zboží - ovládá a v praxi uplatňuje problematiku hlavních zbožových skupin při aranžování a vystavování - správně a bezpečně manipuluje s jednotlivými druhy zboží	3. Příprava zboží k prodeji Úprava a aranžování zboží ve výkladních skříních Úprava zboží pro aranžování Manipulace s aranžérským nářadím a pomůckami Vystavování zboží při prodejních akcích Obecné zásady vystavování zboží Vystavování zboží příslušného sortimentu Prodejní výstavky Manipulace s jednotlivými druhy zboží v prodejně

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- zvolí vhodnou formu předvedení zboží s ohledem na typ, věk a pohlaví zákazníka - předvede funkci zboží - nabídne doplňkový sortiment - informuje zákazníka o vlastnostech zboží - vysvětlí přednost zboží - v praxi aplikuje znalosti zboží příslušného sortimentu - pohotově reaguje na přání a požadavky zákazníků - dodržuje pravidla úspěšného prodeje při komunikaci se zákazníkem - dodržuje hygienické předpisy při prodeji zboží - vystaví záruční list, pokladní doklad - odpoví na otázky ohledně funkce a provozu zboží - nabídne náhradní zboží	4. Prodej zboží Nabídka a předvedení zboží Základní, dodatečná a náhradní nabídka Způsoby předvedení zboží Údaje na obalech Prodej zboží příslušného sortimentu Společenské vystupování a profesionální jednání ve styku se zákazníky Hygienické požadavky při prodeji zboží Vystavení dokladů spojených s prodejem Poradenská služba Náhradní nabídka, návody na použití
- balí zboží složitějšími způsoby, včetně netradičních a kreativních - dbá na estetickou úroveň balení - při balení dodržuje hygienické zásady	5. Balení zboží Netradiční a kreativní způsoby balení Balicí materiály
- obsluhuje kontrolní pokladnu - přijme platbu v hotovosti v české i cizí měně - realizuje platbu bezhotovostní formou - vyhotoví účetní doklady o prodeji zboží	6. Inkaso – Práce na kontrolní pokladně Přijímání hotovostních i bezhotovostních plateb Obsluha kontrolní pokladny a pokladních systémů Vedení administrativy spojené s prací na kontrolní pokladně
- samostatně zvládá veškeré obchodní operace v prodejně	Závěrečné opakování

Vypracoval: Ing. Ivona Vochozková

Obor/ý vzdělání: 66–51–H/01 Prodavač
Název ŠVP: Prodavač pro motorová vozidla

Platnost: 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Pojetí předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu je prohloubit znalosti žáků v již probraných tematických celcích českého jazyka a literatury z 1. až 3. ročníku, aby dovedli využívat jazykových dovedností a vědomostí, zdokonalovali je, dovedli samostatně třídit a využívat informace zadané různými způsoby.

Výuka je zaměřena na doplnění učiva, které se nevyučuje v učebním oboru, nebo se vyučuje pouze informativně, ale je požadováno v nástavbovém studiu.

Charakteristika učiva:

Počet týdenních hodin je za studium 1-0/0/1

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Vzdělávání a komunikace v českém jazyce*.

Učivo je zaměřeno na prohloubení znalostí z oblasti *gramatiky* českého jazyka probrané v hodinách českého jazyka a literatury v 1. až 3. ročníku. Jedná se o rozšíření a upevnění vědomostí, dovedností a poznatků žáků a řešení náročnějších jazykových úkolů. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků s využitím dostupné odborné literatury.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka českého jazyka směřuje k tomu, aby studenti:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- oprostili se od stereotypů, předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace

Výukové strategie:

Využití metod:

- rozhovor, diskuse
- vyvozování poznatků a jejich aplikace
- doplňování, testy, diktáty, frontální a individuální opakování
- samostatné práce žáků – písemné, ústní prezentace, skupinová práce

Každá hodina je proložena opakováním známých poznatků z 1. až 3. ročníku.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:**

Komunikativní kompetence – vhodně vystupovat, používat správně spisovný jazyk, účastnit se diskusí.

Sociální kompetence – pracovat v týmu, samostatná práce a její prezentace

Personální kompetence – snaha o efektivní učení.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – připravit samostatnou prezentaci na vybrané téma.

Občan v demokratické společnosti – rozvíjet schopnost jednat s lidmi, formulovat a obhájit své názory, upevňovat zdravé sebevědomí.

Ročník: 3.**Počet hodin celkem: 30****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozvíjí praktické dovednosti v práci s nimi	1. Hlavní principy českého pravopisu, jazykové příručky, zásady práce s nimi
- pěstuje přesnost a kulturu jazyka - zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti	2. Slovní zásoba
- v písemném i mluveném projevu aplikuje poznatky z tvarosloví - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky	3. Slovní druhy a jejich klasifikace
- prohlubuje znalosti o mluvnické stavbě věty - chápe souvislosti a vzájemné vztahy mezi větnými členy	4. Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska
- rozeznává souvětí souřadné a podřadné, dokáže určit druhy vedlejších vět, rozlišuje poměry mezi větami hlavními	5. Větná stavba

Vypracoval: Mgr. Věra Kopačková

Obor vzdělání: 66–51–H/01 Prodavač
Název ŠVP: Prodavač pro motorová vozidla

Platnost: 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Pojetí výuky:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Jedná se o nepovinný předmět. Jeho cílem je prohloubit a utřídit jazykové vědomosti a řečové dovednosti žáků, kteří mají zájem o další vzdělávání v nástavbovém studiu.

Přispívá k formování osobnosti žáků, podporuje rozvoj jejich myšlení, paměti a schopnosti se koncentrovat. Kultivuje celkový projev žáků, vede je k pěstování estetického cítění a formuje jejich vkus. Učí je toleranci k jiným národům, k jejich odlišným tradicím, zvykům, sociálním a kulturním hodnotám. Rozšiřuje přehled žáků o anglicky mluvících zemích.

Charakteristika učiva:

Počet týdenních hodin je za studium 1-0/0/1

Výuka je zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace na daná témata. Zařazena jsou konverzační témata jak z oblasti osobní (moje rodina, kamarádi, bydlení, volný čas a koníčky), tak i z oblasti veřejné (cestování, v hotelu, u lékaře, sport, škola a vzdělávání, ve městě). Další tematické celky tvoří podrobnější informace o státech anglické jazykové oblasti. Z učiva gramatiky se zopakují a utřídí jazykové znalosti, jako tvary podstatných a přídavných jmen, osobních a přivlastňovacích zájmen, slovesné časy, trpný rod a podmiňovací způsob, stupňování příslovcí a přídavných jmen. Při výuce se používají tematicky zaměřené texty z různých doplňkových materiálů (např. časopis Bridge, zjednodušená četba).

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Žáci se učí porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata, učí se vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je, učí se pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolů, zodpovědně plnit zadané úkoly.

Výukové strategie:

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Základní výukovou metodou pro konverzační témata je aktivní opakování slovní zásoby, práce s textem a názornými pomůckami, mapou a časopisy, rozhovory a samostatná vystoupení žáků. Prioritou je vlastní samostatné vyjadřování žáků. Výuka reálií spočívá především v samostatné práci žáků s informacemi. Pro výuku gramatiky je vhodná deduktivní metoda, odvozování pravidel na základě textu, následné procvičování a použití gramatických jevů ve větách.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – žáci se dokážou přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v komunikačních situacích formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle.

Sociální kompetence – žáci jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vyhodnocovat vlastní výsledky, odhalovat své nedostatky a napravovat je. Dokáží společně určit jádro problému, aktivně získávat informace a strategie, potřebné k jeho řešení.

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti – žáci se budou učit se přiměřeně vyjadřovat, (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím, výuka bude podporovat rozvoj kognitivních schopností žáků a rozšiřovat jejich celkový rozhled o společnosti, aby uměli formulovat své postoje a názory, pracovat samostatně i v týmu, aby byli schopni vyslechnout názory druhých a reagovat na ně.

Ročník: 3.**Počet hodin celkem:30****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - rozumí mluvenému projevu učitele (pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům) - rozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům každodenního života, jsou-li sdělovány jasně a srozumitelně - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, určí počet osob, které mluví a téma rozhovoru - čte nahlas audioorálně probrané texty - čte s porozuměním (nahlas i potichu) jednoduché texty se známou slovní zásobou, orientuje se v nich, umí z nich vybrat hlavní myšlenky a důležité informace - rozumí nápisům na orientačních tabulích - vhodně používá překladové slovníky - vyjadřuje se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích – rozhovor s vrstevníkem či známou dospělou osobou - tvoří otázky k vyslechnutému textu - stručně požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení - vyplní stručný osobní dotazník - napíše blahopřání k narozeninám, SMS zprávu, krátký osobní dopis kamarádovi o svém volném čase, pozvání na výlet a o tom, jakou knihu čte, CV, žádost o práci - umí přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti - vhodně používá základní slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tématických okruhů	Řečové dovednosti: Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním Čtení textu Práce s textem Produktivní řečové dovednosti – ústní vyjadřování Produktivní řečové dovednosti – písemné vyjadřování Překlad Jazykové prostředky: Výslovnost Slovní zásoba

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- používá běžné gramatické prostředky a vzorce vytvoří větu oznamovací a tázací se správným slovosledem - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka	Gramatika Grafická podoba jazyka a pravopis
	Tematické celky:
- jednoduchými větami popíše fyzický vzhled členů rodiny a jejich povahové vlastnosti, koníčky, povolání	1. Rodina a domov, můj nejlepší přítel JP – množné číslo podstatných jmen, nepravidelná podstatná jména, číslovky, přivlastňovací pád
- jednoduchými souvislými větami popíše svůj denní režim, denní rutinu	2. Denní režim JP – přítomný čas prostý a průběhový, infinitiv, rozkaz, have X have got X having
- napíše jednoduchými větami dopis kamarádovi o tom, jak tráví svůj volný čas, o svých zájmech a povinnostech	3. Volný čas a koníčky JP – číslovky násobné, -ingový tvar, modální slovesa can / must / have to / going to
- zvládá a rozumí jednotlivým odborným frázím při nakupování v obchodech jako je pekařství, mlékárna, drogerie, oděvy ap.	4. Nakupování JP – how many / much, like / would like, can, should, could
- seznámí se s některými geografickými fakty o České republice a Velké Británii - s pomocí učitele přeloží neznámý text o Č. Budějovicích a seznámí se s některými jeho historickými památkami - napíše pozvání svému příteli na výlet do Č. Budějovic	5. Dovolená a cestování JP – minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, řadové číslovky,
- prohloubí si znalosti o některých vánočních a velikonočních zvycích v anglicky mluvících zemích - seznámí se s některými jejich specifickými svátky např. Columbus Day, Memory Day	6. Tradice a společenské zvyky JP – stupňování přídavných jmen a příslovčí, nepravidelná přídavná jména a příslovce, datum a předpřítomný čas
- seznámí se se životem a dílem Williama Shakespeara (hry) a Sira A. C. Doyle (S. Holmes) - napíše svému kamarádovi dopis o tom, co by si rád přečetl a jaký film se mu líbil	7. Věda a technika, umění JP – minulý čas prostý, průběhový, podmiňovací věty, if, when – časové spojky, 1.kondicionál
- jednoduchými větami vypráví o tom, jaké preferuje jídlo, co by si dal k obědu - který druh sportu ho baví a v čem je dobrý	8. Stravování, zdraví a sport JP – vyjádření budoucího času would / like / can / could
- vyplní application job - napíše Curriculum Vitae - jednoduchými větami sdělí svoje budoucí plány	9. Svět práce, budoucí zaměstnání JP – opakování přítomného, budoucího, minulého, předminulého času a podmínkové věty

Vypracovala: Mgr. Jana Petrová

Obor/y vzdělání: 66–51–H/01 Prodavač
Název ŠVP: Prodavač pro motorová vozidla

Platnost: 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

CVIČENÍ Z NĚMECKÉHO JAZYKA

Pojetí předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Jedná se o nepovinný předmět. Jeho cílem je prohloubit a utřídit jazykové vědomosti a řečové dovednosti žáků, kteří mají zájem o další vzdělávání v nástavbovém studiu.

Přispívá k formování osobnosti žáků, podporuje rozvoj jejich myšlení, paměti a schopnosti se koncentrovat. Kultivuje celkový projev žáků, vede je k pěstování estetického cítění a formuje jejich vkus. Učí je toleranci k jiným národům, k jejich odlišným tradicím, zvykům, sociálním a kulturním hodnotám. Rozšiřuje přehled žáků o německy mluvících zemích.

Charakteristika učiva:

Počet týdenních hodin je za studium 1-0/0/1

Výuka je zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace na daná témata. Zařazena jsou konverzační témata jak z oblasti osobní (moje rodina, kamarádi, bydlení, volný čas a koníčky), tak i z oblasti veřejné (cestování, v hotelu, u lékaře, sport, škola a vzdělávání, ve městě). Další tematické celky tvoří podrobnější informace o státech německé jazykové oblasti. Z učiva gramatiky se zopakují a utřídí jazykové znalosti, jako skloňování podstatných a přídavných jmen, osobních a přivlastňovacích zájmen, minulé časy sloves – perfekturnum a préteritum, trpný rod a podmiňovací způsob, stupňování příslovcí a přídavných jmen. Při výuce se používají tematicky zaměřené texty z různých doplňkových materiálů (např. časopisy Spitze, Hurra, Freundschaft).

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Žáci se učí porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata, učí se vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je, učí se pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolů, zodpovědně plnit zadané úkoly.

Výukové strategie:

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Základní výukovou metodou pro konverzační témata je aktivní opakování slovní zásoby, práce s textem a názornými pomůckami, mapou a časopisy, rozhovory a samostatná vystoupení žáků. Prioritou je vlastní samostatné vyjadřování žáků. Výuka reálií spočívá především v samostatné práci žáků s informacemi. Pro výuku gramatiky je vhodná deduktivní metoda, odvozování pravidel na základě textu, následné procvičování a použití gramatických jevů ve větách.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – žáci dokáží se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v komunikačních situacích formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle.

Sociální kompetence – žáci jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vyhodnocovat vlastní výsledky, odhalovat své nedostatky a napravovat je. Dokáží společně určit jádro problému, aktivně získávat informace a strategie, potřebné k jeho řešení.

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti – žáci se budou učit se přiměřeně vyjadřovat, (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím, výuka bude podporovat rozvoj kognitivních schopností žáků a rozšiřovat jejich celkový rozhled o společnosti, aby uměli formulovat své postoje a názory, pracovat samostatně i v týmu, aby byli schopni vyslechnout názory druhých a reagovat na ně.

Ročník: 3.**Počet hodin celkem: 30****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - odhadne význam neznámých výrazů v mluvené řeči, pokud je mu známo téma a sdělení se může zopakovat - porozumí projevům rodilých mluvčích na známé téma - porozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům osobního i veřejného života, jsou-li pronášeny zřetelně - rozumí jednoduchým pokynům zprostředkovaným technikou v soukromí i ve veřejných budovách - rozumí nápisům a pokynům na orientačních tabulích v hotelu, místním popiskám ve městě, plánu města - odhadne význam neznámých výrazů v psaném textu - porozumí přiměřeným textům, určí téma a klíčová slova - pohotově najde v obecném textu důležité informace - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě rozsáhlejšího sdělení v běžných situacích osobního i veřejného charakteru - vystoupí veřejně – přednese souvislejší, předem nacvičené vystoupení na téma vztahující se k uvedeným tematickým celkům - reaguje v náročnějších, ale předvídatelných situacích - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě rozsáhlejšího písemného sdělení	Řečové dovednosti a jazykové prostředky Poslech s porozuměním Čtení a práce s textem Ústní vyjadřování Písemné vyjadřování (Poznámky, anotace, referát)
- samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě souvislého ústního sdělení - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě souvislého písemného sdělení - konverzuje na uvedená konverzační témata s vrstevníkem – porozumí sdělení, zaujme stanovisko a plynule, souvisle a srozumitelně ho vyjádří	1. Konverzační témata Vztahy mezi lidmi Cestování Škola a vzdělávání Ve městě, na venkově Česká republika Oblečení, móda Hudba (oblíbená skupina, zpěvák – zpěvačka) Film (oblíbený film, oblíbený herec)

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- má zeměpisné znalosti o zemích německé jazykové oblasti - zná nejvýznamnější města a pamětihodnosti - samostatně informuje o uvedené zemi	2. Země německé jazykové oblasti Německo Rakousko Švýcarsko Lucembursko a Lichtenštejnsko
- vhodně používá slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - zná a vysvětlí základní principy německé gramatiky, týkající se uvedených celků - pohotově používá běžné gramatické prostředky a vzorce v ústním i písemném vyjadřování	3. Jazykové prostředky – Gramatika Slovní zásoba a její tvoření Podstatná jména – používání členů, skloňování podstatných jmen Přídavná jména, skloňování přídavných jmen, stupňování Zájmena – osobní, přivlastňovací, skloňování Číslovky základní, řadové, datum Slovesa – časování v přítomném čase, minulý čas sloves, trpný rod, podmiňovací způsob Příslovce, stupňování příslovcí, zvláštní tvary příslovcí Předložky Slovosled ve větě jednoduché, v souvětí, ve větách vedlejších

Vypracovala: Mgr. Eva Marešová

Učební osnova předmětu**CVIČENÍ Z MATEMATIKY****Pojetí předmětu****Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Cílem předmětu je prohloubit znalosti žáků v již probraných tematických celcích, doplnit znalosti žáků v dalších tematických celcích, porozumění matematickým zápisům a vyjádřením, dovednost samostatně třídit a využívat informace zadané různými způsoby. Výuka je zaměřena na doplnění učiva, které se nevyučuje v učebním oboru, nebo se vyučuje pouze informativně, ale je požadováno v nástavbovém studiu.

Charakteristika učiva:

Počet týdenních hodin je za studium 1-0/0/1

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Matematické vzdělávání*. Tematické celky navazují na učivo probrané v hodinách matematiky v 1. až 3. ročníku. Jedná se o rozšíření a upevnění vědomostí, dovedností a poznatků žáků a řešení náročnějších matematických úloh. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků s využitím znalostí ekonomického, přírodovědného a odborného vzdělávání.

Pomůcky: počítačka, matematické tabulky.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- přemýšleli, chápali matematické pojmy, zákonitosti a vazby mezi nimi, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, uměli pracovat ve skupině, diskutovali a přijímali názory ostatních,
- pracovali kvalitně a pečlivě,
- posilovali rysy osobnosti jako je vytrvalost, houževnatost a kritičnost,
- byli schopni vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů reálných situací.

Výukové strategie:

Vyučování probíhá ve třídě nebo v učebně IKT

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva.

Patří k nim:

- výklad
- rozhovor, diskuse
- cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování hodnot
- vyvozování poznatků a jejich aplikace
- samostatná práce žáků, skupinová práce.

Každá hodina je proložena opakováním známých poznatků z 1. až 3. ročníku.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:**

Komunikativní kompetence, Sociální kompetence – práce v týmu, samostatná práce a její prezentace.

Aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů – zvolit odpovídající matematické postupy, umět číst různé formy grafického znázornění.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí - řešení příkladů s tematikou obsaženou v tématech.
Občan v demokratické společnosti – rozvoj osobnosti žáka.

Ročník: 3.**Počet hodin celkem: 30****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - určí podmínky smyslu lomených výrazů - zjednodušuje lomené výrazy a provádí početní operace	1. Lomené výrazy Podmínky, operace s lomenými výrazy
- využívá znalostí z lomených výrazů při řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli	2. Rovnice Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Slovní úlohy
- řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu	3. Kvadratické rovnice Kvadratické rovnice
- sestaví graf kvadratické funkce, určí souřadnice vrcholu – pro jednodušší zadání ($y=ax^2$, $y=ax^2+c$)	4. Kvadratická funkce Kvadratická funkce – vyvození z jednodušších vztahů $y=ax^2$, $y=ax^2+c$; $y=ax^2+bx+c$
- používá postupy řešení rovnic ve slovních úlohách z praktických situací	5. Soustavy lineárních rovnic Soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých Slovní úlohy
- provádí výpočty s goniometrickými funkcemi v praktických úlohách – výpočet obvodu, obsahu, povrchu, objemu, hmotnosti	6. Planimetrie a stereometrie Goniometrické funkce – jejich využití v praktických úlohách
- pracuje s daty zadanými různými způsoby	7. Práce s daty V průběhu celého roku
- vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	8. Písemná práce

Vypracoval: Mgr. Zuzana Skálová

AUTORSKÝ KOLEKTIV

Koordinátor: Mgr. Radka Švecová

Jednotlivé části vypracovali: Mgr. Věra Kopačková
PhDr. Olga Hodinová
Mgr. Veronika Pemlová
Mgr. Zuzana Skálová
Mgr. Marie Šichová
Mgr. Ivana Kabátová
Ing. Václav Tomášek
Mgr. Ivona Vochozková
Mgr. Jana Dufková
Ing. Petr Fau
Mgr. Jana Petrová
Mgr. Eva Marešová

Jazyková kontrola: Mgr. Věra Kopačková

Technické zpracování: Mgr. Veronika Pemlová