



**Vyšší odborná škola,
Střední průmyslová škola automobilní a technická
Skuherského 3, České Budějovice**

Školní vzdělávací program pro obor

PROVOZ A EKONOMIKA DOPRAVY

Identifikační údaje

Název instituce:	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická
Adresa:	Skuherského 3, 370 04 České Budějovice
IZO:	110 150 031
Telefon:	387 901 411
Fax:	387 316 375
E-mail:	sekretariat@spsautocb.cz
Zřizovatel:	Jihočeský kraj
Adresa zřizovatele:	U Zimního stadionu 1952/2. 370 76 České Budějovice
Název ŠVP:	Provoz a ekonomika dopravy
Kód a název RVP:	37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou kvalifikační úroveň EQF 4
Délka studia:	4 roky
Forma studia:	Denní
Platnost ŠVP	Od 1. 9. 2025
Číslo jednací:	1/2021_22

Ředitel školy: Ing. Mgr. Petr Hart, DiS.

.....

Podpis ředitele

Razítko školy:

Obsah:

Profil absolventa	4
Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
Učební plán ŠVP oboru „Provoz a ekonomika dopravy“	15
Transformace z RVP do ŠVP	16
Český jazyk a literatura.....	19
Anglický jazyk – B1	29
Anglický jazyk (druhý jazyk).....	36
Německý jazyk - B1.....	45
Německý jazyk (druhý jazyk)	62
Konverzace v cizím jazyce.....	72
Dějepis	78
Společenskovední základ	83
Psychologie.....	89
Estetická výchova	92
Matematika.....	97
Základy přírodních věd	107
Tělesná výchova.....	115
Informační a komunikační technologie.....	124
Ekonomika	131
Fiktivní firma.....	136
Účetnictví	141
Ekonomika 2.....	145
Profesní komunikace v anglickém jazyce	151
Profesní komunikace v německém jazyce.....	155
Doprava a přeprava	159
Hospodářský a dopravní zeměpis	164
Dopravní a přepravní prostředky	168
Informační a komunikační technologie v dopravě.....	Chyba! Záložka není definována.
Matematika v dopravní praxi	173
Řízení motorových vozidel	177
Praxe.....	180
Logistika a obslužné systémy	186
Zbožiznalství.....	191
Systémy řízení kvality	Chyba! Záložka není definována.
Sociální a profesní komunikace	196

Profil absolventa

Kód a název oboru vzdělání:	37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy
Název ŠVP:	Provoz a ekonomika dopravy
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP:	od 1.9.2025
Zřizovatel:	Jihočeský kraj

Uplatnění absolventa

Příprava ve čtyřletém studijním oboru je zaměřena na ekonomiku a provoz dopravy s možností uplatnění nejen v dopravě, logistice a marketingu.

V průběhu studia je absolvent seznámen s problematikou dopravy a přepravy je zaměřen na znalosti jednotlivých druhů doprav, manipulaci s přepravovaným zbožím a materiálem, znalost problematiky logistiky, mezinárodních dohod a úmluv při přepravách.

Studium ekonomiky vytváří u absolventů předpoklady pro úspěšné zvládnutí středních technickohospodářských funkcí včetně živnostenského podnikání.

Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B. Studium provozu a ekonomiky dopravy umožňuje vykonávat řídicí funkce nejen v automobilních, dopravních nebo zasílatelských firmách, či ve firmách zabývajících se prodejem a opravami. Uplatnění mohou nalézt i ve státní správě (Policie ČR, Celní správa), či v samostatném podnikání.

Absolventi jsou připraveni pro studium na vysokých školách ekonomických a dopravních oborů

Očekávané klíčové občanské kompetence absolventa

- Jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný.
- Dbá na dodržování zákonů a pravidel chování, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.
- Myslí kriticky – dokáže zkoumat věrohodnost informací, nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi;
- Vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovat srozumitelně a souvisle.

- Kriticky hodnotí své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze a nedostatky.
- Zvládá adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky; pracovat samostatně i v týmu, tzn. spolupracovat s ostatními, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, aktivně podporovat společná rozhodnutí; přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených.
- Porozumí zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popř. varianty řešení.
- Samostatně plánuje, provádět a kontrolovat činnost nebo řešení úkolu, zhodnotit dosažený výsledek.
- Pracuje s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.
- Získá reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatelů na zaměstnance a je schopen srovnávat je se svými předpoklady.
- Má přehled o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů.
- Má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Očekávané klíčové odborné kompetence absolventa

- Absolvent zajišťuje organizaci dopravy, provozuschopnost silničních vozidel, diagnostikovat jejich technický stav, volit optimální postupy a metody jejich ošetřování, údržby a oprav
- Využívá standardní i speciální programy v oblasti provozu a ekonomiky dopravy.
- Zvládne odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B.
- Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jedná hospodárně, adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Pracuje se systémy řízení jednotlivých druhů doprav
- Dokáže organizovat přepravu cestujících i přepravu zboží
- Obsluhuje specifickou techniku v dopravě
- Orientuje se v provozní legislativě v oblasti dopravy a pracovně právních vztahů

- Využívá ekonomické a účetní agendy

Absolvent dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- na bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků).
- na systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).
- na problematiku BOZP určených technických zařízení.
- Orientuje se v zákonech, vyhláškách a normách týkajících se BOZP, v systému péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem neb poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).
- aplikuje zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.

Absolvent usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

- usiluje o kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.
- Dodržuje stanovené normy, předpisy a technologické postupy související s provozem, údržbou a opravami vozidel.
- kontroluje dodržování technologické kázně a kvality u podřízených pracovníků.

Absolvent jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- Vysvětlí význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.
- Zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.
- Efektivně hospodáří s finančními prostředky.
- Nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Logistik	37-99-M/06	4

ÚPK a její skladbu z profesních kvalifikací (dále PK) lze nalézt na:

<https://www.narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-1014-Logistik> .

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název ŠVP	Provoz a ekonomika dopravy
Kód a název RVP	37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Délka studia:	4 roky
Forma studia:	Denní
Datum platnosti:	01.09.2025

Celkové pojetí vzdělávání ŠVP

- Cílem je naučit žáky požadovaným vědomostem a osvojit jim tak klíčové kompetence pro jejich další profesní dráhu.
- Základem je důraz na provázanost klasické frontální výuky s výukou samostatnou či skupinovou.
- Kromě snahy o získání klíčových a odborných kompetencí bude kladen důraz na specifickou formu etického vzdělávání zapojením do charitativních a dárcovských akcí.
- Dalším specifickým rysem je důraz na rozvoj sportovních potřeb každého žáka, možnost zapojení do sportovních kroužků, účast na školních soutěžích, podpoře sportovních turnajů mezi třídami v rámci školy.

Stěžejní metody výuky:

Cílem je propojit efektivní frontální výuku s individualizovanou výukou ve skupinách. V každém vyšším ročníku bude docházet k většímu individualizovanému přístupu tak, aby v závěrečném ročníku byl student schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti za své výsledky.

Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce:

Občanské, odborné klíčové kompetence budou rozvíjeny následujícími způsoby:

- výuka ve škole
- sportovní a turistické kurzy, zážitkové programy
- besedy a exkurze
- zapojení do sportovních a vědomostních soutěží zapojení do etických projektů

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

Školským vzdělávacím programem se prolínají 4 průřezová témata:

1. Občan v demokratické společnosti
2. Člověk a životní prostředí
3. Člověk a svět práce
4. Člověk a digitální svět

Prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce včetně praktického vyučování, v žákovských projektech i dalších aktivitách školy jako jsou kurzy, besedy, exkurze a soutěže. Při začleňování průřezových témat do ŠVP byla začleněna všechna průřezová témata.

Občan v demokratické společnosti

- Zařazení tohoto průřezové tématu se projevuje vytvářením demokratického prostředí ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu všech subjektů.
- Škola zapojuje žáky do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi a seznamují je se životem ve městě, politikou samosprávních orgánů.
- Spoluúčast na projektech v rámci ČR i EU.
- Nedílnou součástí výchovy k demokratickému občanství je vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem a k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům.

Člověk a životní prostředí

- Ekologická hlediska jsou uplatňována v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, což se odráží i v jednání všech pracovníků školy.
- Škola důsledně uplatňuje třídění odpadů.

Člověk a svět práce

- Cílem tohoto průřezového tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a

odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

- Škola vytváří podmínky pro lepší uplatnění studentů na trhu práce. Koncepce učebního plánu oboru Provoz a ekonomika dopravy zohledňuje požadavky trhu práce v našem regionu.
- Škola pořádá ve spolupráci s Úřadem práce v Českých Budějovicích besedy pro žáky ročníku, které vedou k osvojení kompetencí aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, uplatnit se na trhu práce a přizpůsobit se jeho změnám.
- Škola organizuje praxe přímo na odborných pracovištích v terénu.
- Pedagogové motivují žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byli připraveni k aktivnímu pracovnímu životu.

Člověk a digitální svět

- Škola vytváří podmínky pro rozvoj schopností žáků efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě.
- Pedagogové vedou žáky k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií nejen v rámci specifik dané odborné kvalifikace, ale věnují pozornost systematicky po celou dobu studia, ve všech předmětech.

Organizace výuky

Teoretická i praktická výuka probíhá ve školních učebnách.

Kromě tohoto členění absolvuje každý student oboru povinné praxe, exkurze, tělovýchovné kurzy a besedy.

Současně se bude moci zapojit do dobrovolných etických projektů.

Odborné praxe:

Se vyučuje v rámci výuky v předmětu praxe a dále jako odborná praxe konaná dle schváleného plánu odborné praxe v konkrétní firmě. Zařazení témata praxe odpovídá vyučovacímu tématu, který je zařazen dle tematického plánu. Sleduje se využití v mezipředmětových vztazích.

Odborné exkurze:

Se konají dle schváleného plánu exkurzí. Zařazení témata exkurze odpovídá vyučovacímu tématu, který je zařazen dle tematického plánu. Sleduje se využití v mezipředmětových vztazích.

Tělovýchovné kurzy, besedy:

Se konají dle schváleného plánu. Zaměření odpovídá vyučovacímu tématu, který je zařazen dle tematického plánu.

Způsob hodnocení žáků

Žáky má škola naučit požadovaným vědomostem a vštípit jim tak klíčové kompetence pro jejich další profesní dráhu. Vzhledem k nižší motivaci žáků vycházející z věkové kategorie, bude hodnocení žáků zaměřeno nejen na zjištění vědomostí žáků, ale také na posílení motivace ke studiu.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí:

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí tzv. výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Bližší podrobnosti hodnocení stanoví příslušné normy MŠMT.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Při práci s těmito žáky se budou učitelé řídit doporučením ke vzdělávání vydaném pedagogicko – psychologickou poradnou.

Žáci mimořádně nadaní

U žáků mimořádně nadaných je třeba mimo standardních postupů zařadit do výuky tyto metody:

- problémové a projektové vyučování;
- práci s informačními technologiemi
- samostudium;
- práce v SOČ a jiných odborných soutěžích a kroužcích;
- individuální vzdělávací plán, vytvoření plánu pedagogické podpory.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Studijní obor mohou studovat žáci s určitým zdravotním postižením. Podle druhu postižení budou ze strany školy vytvořeny vhodné podmínky pro odstranění znevýhodnění žáka. Obor mohou studovat žáci s následujícím postižením:

s tělesným postižením – zde je nutné uzpůsobení pracovního prostředí;

- se zrakovým postižením, které lze kompenzovat brýlemi nebo kontaktními čočkami – v tom případě není nutné přijímat speciální opatření;

- s postižením sluchu a vadami řeči – zde je nutné používání grafických výstupů, texty v počítačové podobě;

- se specifickými vývojovými poruchami učení – zde je nutná volba individuálního tempa, nahrazení dlouhých textů testy, speciální formy zkoušení.

Žáci se sociálním znevýhodněním

Studijní obor mohou studovat žáci kteří jsou sociálně znevýhodněni. Toto znevýhodnění může být dvojího druhu:

- žák pochází z rodiny, která je ekonomicky slabá – zde je nutné využít sociálních stipendií;
- žák pochází z jiného kulturního prostředí – zde je nutné zohlednit nižší znalost českého jazyka a současně přihlédnout k tradicím národa, ze kterého žák pochází.

Škola zohledňuje lehčí formy dysfunkce, které musejí být diagnostikovány pedagogicko-psychologickou poradnou. Žákům s těmito potřebami bude individuálně upraven způsob výuky, nikoli požadované kompetence.

Mimořádně nadaní žáci mohou využít možností daných zákonnými normami a absolvovat studium ve zkráceném čase. I zde je nutné doporučení PPP. Podmínkou zkráceného studia je však absolvování praxe v nezkrácené délce.

Podmínky pro přijetí ke studiu

- Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- Splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky.
- Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Studium je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem a poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky

Žáci budou připravováni k těmto předmětům společné části maturitní zkoušky:

- český jazyk a literatura
- matematika (volitelné)
- cizí jazyk (volitelné)

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk. Dále tuto zkoušku tvoří:

- praktická zkouška
- blok odborných předmětů

Nepovinné předměty profilové části maturitní zkoušky:

- matematika (pokud nebyla předmětem společné části zkoušky)
- cizí jazyk (pokud nebyl předmětem společné části maturitní zkoušky)
- informační a komunikační technologie

Personální a materiální zajištění výuky

Personální zabezpečení:

všeobecné předměty:	VŠ – Mgr., event. Bc.s pokračování v dalším studiu magisterského typu
odborné předměty a praxe:	VŠ – Ing. + DPS,
řízení motorových vozidel:	SŠ

Materiální zabezpečení:

Teoretická i praktická výuka:

Základní učebny:

- Kmenová učebna datový projektor, interaktivní tabule
- Odborné učebny PC, datový projektor, interaktivní tabule
- Jazykové učebny PC, datový projektor, DVD přehrávač, video, audio
- Učebny ICT 50 stanic připojených na internet, datový projektor

Spolupráce se sociálními partnery ze sféry dopravního a automobilního průmyslu probíhá na několika úrovních. Mezi sociální partnery patří všichni významní prodejci vozidel, přepravci a bankovní i ekonomické firmy regionu České Budějovice.

Se sociálními partnery je konzultována odborná stránka při tvorbě a úpravách školních vzdělávacích programů.

Škola využívá nabídky odborných školení partnerů, případně je jejich spolupořadatelem. Partneri poskytují možnost odborné praxe ve svých prostorách.

Mezi nejvýznamnější patří ze sféry poradenské Škoda auto Mladá Boleslav, ČSAD JIHOTRANS a.s., ČSAD autobusy České Budějovice, Dopravní podnik města Č. Budějovic a.s. Z hlediska odborné a praxe jsou nejvýznamnějšími ČSAD JIHOTRANS a Dopravní podnik města Č. Budějovic a.s.

Úřady práce:

Konzultace a stálá interakce probíhá:

Úřad práce České Budějovice

Součástí spolupráce jsou besedy na Úřadu práce České Budějovice v měsíci únoru a březnu pro žáky 4. ročníku. Cílem besed je seznámení s aktuální situací, nabídka pracovních míst, požadavky dalších zaměstnavatelů, seznámení se způsobem komunikace s ÚP, základními legislativními kroky.

Učební plán ŠVP oboru „Provoz a ekonomika dopravy“

Název ŠVP	Provoz a ekonomika dopravy
Kód a název RVP	37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka studia:	4 roky
Forma studia:	Denní
Datum platnosti:	01.09.2025

	První	Druhý	Třetí	Čtvrtý	Celkem hodin
<i>Všeobecně vzdělávací předměty</i>					
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk	3	3	3	4	13
Cizí jazyk 2	2	2	2	2	8
Konverzace v cizím jazyce		1	1	2	4
Dějepis	2				2
Společenskovední základ	1	2			3
Psychologie			1		1
Estetická výchova			1	1	2
Matematika	4 (1)	3 (1)	3 (1)	4 (1)	14
Základy přírodních věd	2	2			4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
ICT	2	2	2	2	8
<i>Odborné předměty</i>					
Ekonomika	2	2			4
Fiktivní firma		1	2		3
Účetnictví		1	1	2	4
Ekonomika 2			2	2	4
Profesní komunikace v AJ		1			1
Profesní komunikace v NJ			1		1
Doprava a přeprava	2	2	2	2	8
Hospodářský a dopravní zeměpis	2				2
Dopravní a přepravní prostředky	2				2
Matematika v dopravní praxi		1	1		2
Řízení motorových vozidel			2		2
Praxe		4	4	4	12
Logistika a obslužné systémy	2	2	2	2	8
Zbožiznalství	2				2
Sociální a profesní komunikace	1	1			2
Praxe ve firmách		2 týdny	2 týdny		4 týdny
	34	35	35	33	137

Transformace z RVP do ŠVP					
Škola:	VOŠ SPŠ automobilní a technická, Skuherského 3, České Budějovice				
Kód a název RVP:	37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy				
Název ŠVP:	Provoz a ekonomika dopravy				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání – český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	10	320
Jazykové vzdělávání – cizí jazyky	21	672	Anglický/ německý jazyk Konverzace v cizím jazyce	13/8 4	416/256 128
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis Společenskovědní základ	2 3	64 96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	128
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	14	448
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura Estetická výchova	3 2	96 64
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	8	256
Ekonomika	6	192	Ekonomika Fiktivní firma Účetnictví Ekonomika 2	4 3 4 4	128 96 128 128

Doprava a přeprava	14	448	Doprava a přeprava Hosp. a dopravní zeměpis Dopr. a přepr. prostředky Matematika v doprav. praxi Praxe	8 2 2 2 12	256 64 64 64 384
Logistika	8	256	Logistika a obsluž. systémy Zbožiznalství	8 2	256 64
Sociální a profesní komunikace	2	64	Soc. a profesní komunikace Psychologie Profesní komunikace v AJ Profesní komunikace v NJ	1 1 1 1	64 32 32 32
Řízení motorových vozidel	2	64	Řízení motorových vozidel	2	64
Disponibilní hodiny	34	1088		0	0
Celkem	128	4096		137	4384
Odborná praxe	4 týdny		Praxe ve firmách	4 týdny	
Kurzy	0 týdnů		Kurzy	Lyžařský výcvik – 1 týden, Sportovní kurz – 1 týden	

Disponibilní hodiny jsou využity v rámci těchto předmětů:

Český jazyk a literatura	5
Konverzace v cizím jazyce	4
Matematika	4
ICT	4
Ekonomika	2
Ekonomika 2	3
Fiktivní firma	2
Účetnictví	2

Dopravní a hospodářský zeměpis	1
Doprava a přeprava	6
Matematika v dopr. praxi	1
Praxe	4
Zbožiznalství	2
Soc. a profesní kom.	2
Profesní komunikace v AJ/Nj	2

Přehled využití týdnů ve školním roce:

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32	30
Lyžařský kurz	1			
Sportovní kurz			1	
Odborná praxe		2	2	
Maturitní zkouška				2
Časová rezerva (opakování, výchovně vzdělávací akce)	7	6	5	2
Celkem týdnů	40	40	40	34

Učební osnova předmětu

Český jazyk a literatura

1. ročník:	Počet hodin:	96
2. ročník:	Počet hodin:	96
3. ročník:	Počet hodin:	96
4. ročník:	Počet hodin:	120

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Charakteristika obsahu učiva

Výuka českého jazyka a literatury navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je pak rozvíjí. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné aktivně rozvíjet vyjadřování studentů (stylistický výcvik, obecnější poznání systému jazyka) a využít funkci jazyka jako nástroje myšlení, dále využít vybraná literární díla, literární poznatky k uvedení studentů do světa kultury a podílet se tak na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, na utváření jejich názoru na svět a celkově rozvíjet a kultivovat jejich duchovní život. Pozornost se věnuje těm celkům, ve kterých je možné ukázat využití literárních poznatků ve světě, v němž žijí (např. vliv čtenářství na sebevzdělávání, interpretace literárního díla na základě znalosti literární teorie a literární historie).

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby studenti:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali svoje názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění

- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- správně formulovali a vyjadřovali svoje názory

Metody a formy výuky

Výuka českého jazyka a literatury má být pro studenta poutavá. Proto je třeba doprovázet výklad učiva názornými ukázkami, prací s texty, besedami, exkurzemi, které přispívají ke správnému pochopení jazykových jevů a metod jazykového a literárního bádání. Protože předmět ČJL má vybavit studenta poznatky a dovednostmi využitelnými v praktickém životě, rozvíjet sociální kompetence a kladný vztah k hodnotám, zařazuje se do výuky učivo zaměřené na jazykové dovednosti a hodnotovou orientaci, přičemž je nezbytné využít mezipředmětových vztahů.

Jádrem vyučování českému jazyku je aktivní rozvoj vyjadřování studentů, který se opírá o častý stylistický Výcvik, nezbytné stylistické poznatky a obecnější poznání systému jazyka. Literatura svým zaměřením i obsahem plní funkci esteticko-výchovnou. Prostřednictvím vybraných literárních děl, literárních poznatků, literárně-výchovných činností a poznatků z dalších vyučovacích předmětů se podíl na utváření názorů, postojů, zájmů a vkusu studenta.

Hodnocení žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Předmět rozvíjí tyto klíčové kompetence:

komunikativní kompetence

Vzdělání je směřováno k tomu, aby se absolvent:

- vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval

- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovával administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- rozuměl ikonickým textům, tj. vyobrazením, mapám, schémátům atd. (aby uměl využívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání a výměně informací)
- dodržoval jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování

personální kompetence

- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku
- ověřoval si získané poznatky, uměl kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- vyhodnocoval dosažené výsledky, efektivně se učil a pracoval

sociální kompetence

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- podněcoval práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažoval návrhy druhých

- občanské kompetence

- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu ale i ve veřejném zájmu
- uvědomoval si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

Uplatnění průřezových témat:**občan v demokratické společnosti**

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktu – uplatní se v komunikační a slohové výchově

- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství; – uplatní se v tématu literatura a ostatní druhy umění
- masová média – uplatní se v tématu kultura, komunikace
- Téma – Občan v demokratické společnosti spojují mezipředmětové vztahy ČJL – estetická výchova

člověk a svět práce

- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	1. ročník - jazyková kultura - praktický řečnický výcvik - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k oboru vzdělávání, terminologie
	2. ročník - jazyková kultura - praktický řečnický výcvik - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického

- orientuje se ve výstavbě textu, ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby - uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování	a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu 3. ročník - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu 4. ročník - národní jazyk a jeho útvary - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními indoevropskými jazyky - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k oboru vzdělání - shrnutí znalostí z gramatiky a syntaxe
Výsledky vzdělávání	2. Komunikační a slohová výchova
Žák: - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska; - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	1. ročník - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - slohové rozvrstvení slovní zásoby - vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů 2. ročník - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, formální i neformální, připravené a nepřipravené

- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech i slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka, ...) - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva; - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopis, krátké informační útvary oznámení, zpráva, telegram, SMS záznam z porady, technická zpráva, hodnocení, inzerát a odpověď na inzerát) - popis, charakteristika - druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava písemných projevů
	3. ročník - vyjadřování přímé a zprostředkované, technickými prostředky, monologické i dialogické, formální i neformální, připravené i nepřipravené - úřední a odborné projevy – životopis, popis, výklad - konspekt, resumé - média a mediální sdělení - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava písemných projevů
	4.ročník - kritika - praktický řečnický výcvik - úvaha a esej v umělecké literatuře - grafická a formální úprava písemných projevů
Výsledky vzdělávání	3. Práce s textem a získávání informací
Žák: - na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů;	1.ročník - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - techniky a druhy čtení, (s důrazem na čtení studijní) orientace v textu, jeho

- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - umí vypracovat anotaci i resumé - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - má přehled o knihovnách a jejich službách	rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - druhy a žánry textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
	2. ročník - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - druhy a žánry textu - techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školy a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
	3.ročník - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracování informací z textu publicistického a zpravodajského ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
	4. ročník - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a služby

	- druhy a žánry textu - techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i el. podobě
Výsledky vzdělávání	4. Literatura a ostatní druhy umění
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam autora i díla pro dobu, v níž tvořil pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - aplikuje teoretické poznatky literatury při práci s uměleckým textem - rozumí příčinám vzniku slovanské literatury na našem území - vysvětlí důvody různorodosti literárních žánrů v období 13. - 15. století - chápe důležitost reformačního hnutí ve společnosti v průběhu 15. století - vysvětlí smysl a význam renesanční kultury; - vysvětlí barokní pojetí kultury - vysvětlí klasicismus v kultuře a osvícenské názory - pozná různé umělecké směry v architektuře, malířství, v hudbě a literatuře - interpretuje preromantická literární díla	1. ročník - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - základní literárněvědné pojmy - aktivní poznání různých druhů umění, našeho - i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - základy kultury a vzdělanosti - česká literatura v raném středověku - literatura v národních jazycích - literatura doby vlády Karla IV. a Václava IV. - literatura doby reformního hnutí a doby husitské - humanismus a renesance v evropském umění - vývoj české literatury v době pobělohorské - klasicismus a osvícenství, preromantismus - počátky národního obrození

- rozumí příčinám vzniku národního obrození - interpretuje vybraná díla světových a českých romantiků - vysvětlí základní rysy realismu - interpretuje díla májovců, ruchovců a lumírovců - umí vysvětlit základní prvky venkovského realismu a – interpretuje vybraná díla českých a světových realistů - porovná realismus s venkovskou a městskou tematikou - chápe realistické drama jako složku folklóru - umí rozeznat základní umělecké směry literatury přelomu 19. a 20. století	2. ročník - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - druhé období národního obrození - romantismus ve světových literaturách - kritický realismus evropských literaturách - generace roku 1848 - májovci - ruchovci a lumírovci - historická próza ve 2.polovině 19. století - kritický realismus v evropských literaturách - kritický realismus v české literatuře - realistické drama - nové tendence a směry na přelomu 19. a 20. století
- zná základní tendence ve vývoji české a světové meziválečné poezie, prózy a dramatu - rozezná nové umělecké směry v architektuře a výtvarném umění - rozumí historickým souvislostem na počátku 20. století, vysvětlí jejich vliv na literární tvorbu	3.ročník - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - próza před 1. světovou válkou - téma 1. světové války v literatuře - česká a evropská poezie 20. let 20. století - česká a evropská próza 20. let 20. století - evropská a americká próza 30.let 20.století - pragmatická generace v próze a dramatu - česká próza 30.let 20. století - česká a světová poezie 30. let 20. století - české a světové meziválečné drama - literární kritika a věda mezi válkami - česká literatura v době okupace
- rozezná typická literární díla jednotlivých období po 2. světové válce	4.ročník

- interpretuje umělecké texty - umí si v umělecké literatuře vybrat taková díla, která působí na příznivý rozvoj osobnosti - umí rozeznat literární brak	- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - světová kultura po roce 1945 - vývoj české literatury po roce 1945 - charakter české poezie od roku 1945 do současnosti - významné tendence v próze od roku 1945 do současnosti - vývoj světové prózy od roku 1945 do současnosti - vývoj českého dramatu od roku 1945 do současnosti
Výsledky vzdělávání	5. Práce s literárním textem
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	1–4. ročník - základy literární vědy - literární druhy a žánry (lyrika, epika, drama) - četba a interpretace literárního textu (shromažďování materiálu, výběr a zpracování informace) - metody interpretace literárního textu - tvořivé činnosti (besedy o četbě, aktuálních problémech literatury, orientace v literárních časopisech, sestavování bibliografie, práce se slovníky, encyklopediemi, ...)
Výsledky vzdělávání	6. Kultura
Tematický okruh kultura viz estetická výchova	

Učební osnova předmětu

Anglický jazyk – B1

1.ročník:.....	Počet hodin:	96
2.ročník:.....	Počet hodin:	96
3.ročník:.....	Počet hodin:	96
4. ročník:.....	Počet hodin:	120

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu je rozšířit schopnosti komunikace ústní i písemné, schopnost porozumění mluvenému slovu i napsanému textu v oblasti osobního, společenského i odborně profesního života. Cílem je rovněž uplatnění absolventa na trhu práce nebo při následném vyšším vzdělávání. Cílem výuky na střední škole je dosáhnout úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Komunikace v cizím jazyce.

Do učiva jsou zařazeny tematické okruhy, které jsou zastoupeny konv. tématy:

- **Každodenní život:**

denní režim, nakupování, škola a vzdělávání, domov, jídlo a stravování, zaměstnání.

- **Osobní a společenský život:**

pozdravy a představování, rodina a její členové, zaměstnání, volný čas, bydlení, základní životní situace, volný čas, nakupování, zdraví, zdravý životní styl, přátelství.

- **Svět kolem nás:**

objednávka v restauraci, dovolená, Evropa a svět, tradice a zvyklosti v anglicky mluvících zemích.

Každý tematický celek obsahuje část všeobecnou a jí odpovídající část odbornou.

Ve vztahu k profilu absolventa je kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její aplikaci v praxi, přičemž obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20% lexika.

Vzdělání v cizím jazyce se zařadí také do zkráceného studia pro žáky, kteří již získali střední vzdělání s maturitní zkouškou v jiném oboru vzdělání. Výuka navazuje na úroveň B1 podle SERR a zaměřuje se na osvojení odborných komunikativních dovedností. Minimální časový rozsah pro výuku odborného jazyka je 64 hodin.

Gramatické učivo: zájmena osobní, přivlastňovací, předmětová a tázací, neurčitý a určitý člen, číslovky základní 0 – 1000, číslovky násobné, množné číslo podstatných jmen, počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, how much / many, užití some, any, no, vazba there is /are, předložky času a místa, krátká příslovce, přítomný čas prostý a průběhový, infinitiv, rozkaz, zákaz, slovosled anglické věty, modální slovesa, vazba going to, could, shall, may, would like, stupňování přídavných jmen, minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa, řadové číslovky, předložky času a místa, datum, vyjadřování budoucnosti, budoucnost po if, when a while, předpřítomný čas, podmínkové věty, nepřímá řeč, trpný rod.

Gramatická i konverzační část učiva je vhodně propojena.

Metody a formy výuky:

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Student je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení a schopnost sebehodnocení.

Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.

Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody, dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, besedy, diskuse, debaty, samostatná vystoupení žáků, scénky, referáty, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, systematické a plánovité sestavování sbírky dílčích tematických listů, zábavné materiály, sumativní a formativní hodnocení, setkání s rodilým mluvčím, korespondence, transformační dril, vlastní práce žáků, plakáty.

Hodnocení žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:***Kompetence k učení***

Učitel

- strukturuje lekce tak, aby výuku přizpůsobil žákům s různými vzdělávacími potřebami;
- látku uvádí jasně a srozumitelně, jazykové dovednosti procvičuje ve smysluplném kontextu, který je žákům blízký;
- na začátek hodin zařazuje tzv. zahřívací aktivity, které mu umožní ověřit si stávající znalosti žáka a vtáhnout ho snadněji do učebního procesu.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- jednotlivá témata probírá z různého hlediska a úhlu pohledu, aby si každý žák uplatnil svoje metody řešení a uchopení úkolu;
- nechává žákům volnost při výběru metod a pomůcek při osvojování si látky a při práci na úkolech a cvičeních.

Kompetence komunikativní

Učitel

- uvádí a procvičuje jazykové dovednosti v integrovaných úlohách, při kterých užívá běžný, reálný jazyk;
- vede žáky k získání schopnosti plynulého ústního projevu, k získání jistoty při ústním vyjadřování se k tématu pomocí "Role play" cvičení;
- písemnou komunikaci nacvičuje na běžných typech písem. projevu jako je psaní vzkazů, pohledů, dopisů, e-mailů, vyplň. dotazníků, formulářů apod.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje do hodin opakování látky; úkoly na opakování zadává za domácí úkol nebo na závěr hodin podle aktuálních schopností žáků;
- pro rychlejší žáky připravuje cvičení a úlohy navíc a vede žáky tak k posouzení svých schopností;
- zvyšuje motivaci a koncentraci žáka střídáním individuální činnosti s prací v páru nebo v týmu, vede žáky k aktivní spolupráci.

Kompetence občanská

Učitel

- pomocí speciálních cvičení "Talk about it" vybízí žáky k vyjádření se k tématu sám za sebe, ze své zkušenosti, hodnotit situaci podle vlastního úsudku a stát si za svým názorem;
- zařazuje do hodin témata, která se týkají anglicky hovořících zemí, jejich kultury a historie.

Kompetence pracovní

Učitel

- zařazuje do hodin aktivity, při kterých mají žáci učebnice zavřené, čímž je vybízí k zvýšené pozornosti při naslouchání a reakci na podněty bez „sklopené hlavy nad učebnicí“;
- pomáhá žákům zvládnout jazyk a jednotlivé úkoly týkající se porozumění čtenému a slyšenému textu, mluvení, psaní a gramatiky radami, které jsou v učebnici shrnuty a vede je tak ke stanovení si cílů a k jejich průběž. revidování;
- podporuje žáky v iniciativě, tvořivosti, inovaci a k aktivnímu přístupu při vypracovávání školních i domácích prací tím, že zadává dlouhodobější úlohy či projekty, při kterých žáci uplatní své vědomosti, informovanost, nadání a talent.

Digitální kompetence

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci využívají PC k vypracování úlohy nebo k vyhledání informací na internetu.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1.ročník	
Výsledky vzdělávání	učivo
Žák - komunikuje o základních osobních údajích - komunikuje o každodenních aktivitách - rozumí textům a komunikuje o cestování - rozumí textům a komunikuje o Zemi, přírodě a vesmíru - komunikuje o minulých událostech - popíše místo (pokoj, domov)	Gramatika - slovesa být, mít (to be, to have) - vazba there is/there are - přídavná jména, stupňování - členy, předložky - přítomný čas prostý - frekvenční příslovce - způsobová slovesa

- napíše dopis kamarádovi, e-mail - napíše jednoduchý vzkaz, oznámení, osobní profil, pozvánku, článek - napíše pohled z výletu či prázdnin,	- počitatelná a nepočitatelná pods. jména - slovo nějaký (some, any) - vyjádření množství - přítomný čas průběhový - minulý čas Témata a slovní zásoba - osobní údaje - vyjádření času, popis místa - každodenní činnosti - domov - prázdniny, cestování - oblečení - náš svět, příroda
--	---

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	učivo
Žák - komunikuje na téma rodina, přátelé a dokáže je charakterizovat - rozumí textům a komunikuje na téma sporty - rozumí textům a komunikuje na téma koníčky a volnočasové aktivity - dokáže vyprávět příběh - dokáže popsat dům a byt - napíše neformální dopis, vyprávění - dokáže popsat místo (město, země) - dokáže komunikovat o informačních a komunikačních technologiích i jejich prostřednictvím (PC, mobilní telefon, TV...)	Gramatika - podstatná jména – počitatelnost - členy - přítomné časy - modální slovesa (must, have to, should,) - minulý čas prostý a průběhový - slovesné vazby, frázová slovesa - budoucí časy - předpřítomný čas Témata a slovní zásoba - digitální svět - rodina - povahové vlastnosti - sport - koníčky - bydlení

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	učivo
Žák - rozumí textům a komunikuje na téma sport - umí se domluvit u lékaře - umí vyplnit dotazník - porozumí textům a komunikuje na téma reklama, zboží, nákupy, inzeráty - dokáže napsat inzerát - přečte a s pomocí slovníku porozumí populárně odbornému textu z oblasti dopravy a dopravních prostředků a dokáže na toto téma komunikovat - rozumí textům a komunikuje na téma komunikace a studium cizích jazyků - komunikuje na téma každodenní i aktuální činnosti - rozumí textům a komunikuje na téma významné osobnosti, film - napíše biografii známé osobnosti	Gramatika - předpřítomný čas - vyjadřování množství - způsobová slovesa - přídavná jména – too, enough - budoucí časy - podmínkové věty - minulý čas, předpřítomný čas - předpřítomný čas průběhový Témata a slovní zásoba - sport a hry - kultura - peníze, nakupování - doprava a dopravní prostředky, - cestování - kultura - film, kinematografie - úspěch, show business

4.ročník	
Výsledky vzdělávání	učivo
Žák - porozumí textům a komunikuje na téma život ve městě a na venkově, rodinné vztahy, bydlení - porozumí textům a komunikuje na téma zdraví, choroby a zranění - porozumí textům a komunikuje na téma stravovací návyky, jídlo a pití - napíše esej, e-mail, vyprávění - přečte a s pomocí slovníku porozumí populárně odbornému textu z dopravy a osvojí si základní terminologii - porozumí textům a komunikuje na téma klima, počasí, životní prostředí - napíše formální dopis	Gramatika - stupňování přídavných jmen - vztažná zájmena - předpřítomný čas, budoucí časy - nepřímá řeč - podmiňovací věty - trpný rod Témata a slovní zásoba - masmédia - život ve městě a na venkově, bydlení - realie anglicky mluvících zemí, literatura - významné dny USA, VB

	- nakupování - části těla, zdraví a choroby - služby - počasí, životní prostředí
--	--

Učební osnova předmětu

Anglický jazyk (druhý jazyk)

1.ročník:.....	Počet hodin:	64
2.ročník:.....	Počet hodin:	64
3.ročník:.....	Počet hodin:	64
4. ročník:.....	Počet hodin:	60

Pojetí předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Výuka cizího jazyka směřuje k upevnění dovedností dosahujících úroveň minimálně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žák je veden, aby se přiměřeně vyjadřoval v běžných životních situacích, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, aktivně využíval dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění na trhu práce. Ovládá základní administrativní úkony směřující k pracovnímu uplatnění v zahraničí. Žák si rozšíří znalosti o tradicích a zvycích jiných národů a posiluje si zdravé vědomí národní identity. Žák je veden tak, aby o jazykové výuce přemýšlel a naučil se vlastnímu hodnocení a překonal strach z komunikace v cizím jazyce.

Charakteristika obsahu učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Komunikace v cizím jazyce.

Do učiva jsou zařazeny tematické okruhy, které jsou zastoupeny konverzačními tématy:

Každodenní život: denní režim, nakupování, škola a vzdělávání, domov, jídlo a stravování, zaměstnání.

Osobní a společenský život: pozdravy a představování, rodina a její členové, zaměstnání, volný čas, bydlení, základní životní situace, volný čas, nakupování, zdraví, zdravý životní styl, přátelství.

Svět kolem nás: objednávka v restauraci, dovolená, Evropa a svět, tradice a zvyklosti v anglicky mluvících zemích.

Každý tematický celek obsahuje část všeobecnou a jí odpovídající část odbornou.

Ve vztahu k profilu absolventa je kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její aplikaci v praxi. Obecně odborná a odborná terminologie tvoří 15% lexika.

Gramatické učivo: zájmena osobní, přivlastňovací, předmětová a tázací, neurčitý a určitý člen, číslovky základní 0 – 1000, číslovky řadové a násobné, množné číslo podstatných jmen, počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, how much / many, užití some, any, no, vazba there is /are, předložky času a místa, krátká příslovce, přítomný čas prostý a průběhový, infinitiv, rozkaz, zákaz, slovosled anglické věty, modální slovesa, vazba going to, could, shall, may, would like, stupňování přídavných jmen, minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa, řadové číslovky, předložky času a místa, předpřítomný čas prostý.

Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Žák je veden tak, aby o jazykové výuce přemýšlel a naučil se vlastnímu hodnocení, překonával strach z mluvení v cizím jazyce.

Naučit žáka respektovat tradice a zvyky jiných národů, oprostit se od předsudků rasizmu a nesnášenlivosti, jednat s vědomím vlastní národní identity Vyzdvihnout samostatnost a aktivitu, hodnotit práci v týmu, rozvíjet volní vlastnosti a nadání žáka, jeho adekvátní sebevědomí a aspiraci, oceňovat tvořivost.

Vést žáka k zodpovědnosti za svoje rozhodování a k chápání své práce jako příležitosti k seberealizaci.

Hodnocení výsledků žáka:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Výukové strategie:

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována

jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení a schopnost sebehodnocení.

Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.

Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody, dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, besedy, diskuse, debaty, samostatná vystoupení žáků, scénky, referáty, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, systematické a plánovité sestavování sbírky dílčích tematických listů, zábavné materiály, setkání s rodilým mluvčím, korespondence, transformační dril, vlastní práce žáků, plakáty

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Komunikativní kompetence – rozvíjet dovednosti potřebné k učení se, k lepšímu porozumění světu, ve kterém student žije a k prohloubení vědomostí o něm, seznamovat žáka s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťovat od předsudků rasizmu a nesnášenlivosti a vést k prohlubování vlastní národní identity, rozvíjet dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací, podporovat tvořivost a samostatnost i práci v týmu, přispívat k rozvoji volných vlastností žáka.

Žák je schopen přiměřeně se vyjádřit a vyžádat si informace cizí řečí v rámci témat daných rozsahem studia, porozumí frázím a běžné slovní zásobě. Žák dovede krátce sdělit svoje plány, domluvit si schůzku, napsat dopis, zvládá krátkou konverzaci, umí jednat se zahraničním zákazníkem, vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, účastní se diskuzí, vhodně reaguje na připomínky a umí zdůvodnit své názory, respektuje osobnost jiných a jiné národní tradice.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

Člověk a svět práce – žák dokáže přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce

Člověk a životní prostředí – žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

Člověk a digitální svět – žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu pracovat se vzdělávacími jazykovými programy

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. Ročník	
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním - identifikuje základní informace o mluvčích ve slyšeném dialogu - identifikuje osobu na obrázku na základě slyšeného dialogu - vyhledá ve slovníkovém hesle informaci o tvaru množného čísla podstatného jména - vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o sourozenecké rivalitě - vybere z nabídky nejlepší shrnutí obsahu článku o sourozenecké rivalitě - vyhledá informace v osobním profilu - v interview identifikuje číslovky - na základě porozumění článku o nebezpečných cestách do školy přiřadí ke každému odstavci jeho stručný obsah - identifikuje slovní přízvuk u dvouslabičných a trojslabičných slov - na základě slyšeného programu o módě posoudí pravdivost tvrzení - přiřadí názvy odstavců k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev - vyhláskuje jm. osoby nebo název země - ústně popíše svého spolužáka - napíše svůj neformální profil - ústně popíše svůj denní program - jednoduše popíše obrázek - napíše oznámení o školní akci - ústně popíše oblečení	Tematické okruhy a slovní zásoba: členové rodiny, popis osoby a osobnosti, domácí práce, předložky s přídavnými jmény denní program, vyjádření času, dny v týdnu, školní předměty, číslovky nad 100, vyjádření data, předložky s časovými údaji, přídavná jména opačného významu, divoká příroda, přídavná jména vyjadřující pocity, školní události, reálie anglicky mluvících zemí (britská královská rodina) oblečení, barvy, přídavná jména popisující oblečení, přídavná jména opačného významu, volnočasové aktivity, módní doplňky, záporná předpona un-, prostředky textové návaznosti (and, but, or, so a because), fráze použitelné v neformálních dopisech, reálie anglicky mluvících zemí (univerzita Oxford) Gramatika: sloveso be, have a can (kladný a záporný tvar, otázka, krátká odpověď), určitý a neurčitý člen, neurčité zájmeno some, ukazovací zájmena this, these, that, those, přivlastňovací pád, přítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), pravidelné a

- mluví o tom, co se děje opakovaně nebo právě teď - vyjádří svůj názor na tlak vrstevníků na vzhled - napíše neformální email příteli, ve kterém popíše, co dělá, poděkuje za dárek a navrhne společnou aktivitu Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností - ptá se na základní informace o svém partnerovi a odpovídá na partn. otázky - žádá partnera o povolení a reaguje na žádosti o povolení - ptá se na základní informace o svém partnerovi a odpovídá na partnerovy otázky - klade spolužákovi otázky na jeho povinnosti o víkendu a odpovídá na ně - požádá o radu a poradí - navrhuje setkání, přijímá nebo odmítá návrh	nepravidelné množné číslo podstatných jmen sloveso have to a should (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), pozice frekvenčních příslovcí ve větě, tázací zájmena, rozkazovací způsob (kladný a záporný tvar) přítomný čas průběhový (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového Komunikační funkce: povolení, neformální osobní profil názor, povinnost, kontrast, rada názor, návrh, přijetí a odmítnutí návrhu
---	--

2. Ročník	
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním - identifikuje v interview nepřízvučná slova - ve slovníkovém hesle vyhledá předložku, která se pojí s daným přídavným jménem - vyhledá informace v článku o neobvyklých restauracích a doplní je do zadaných vět - porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, odpoví na otázky - porozumí hlavním myšlenkám článku o neobvyklých městech, odpoví na otázky - identifikuje rozdíl mezi přítomným a minulým časem při vázání slov (connected speech) - porozumí hlavním myšlenkám slyšeného popisu zkušeností v divočině - porozumí hlavním myšlenkám článku o mýtických zvířatech a vybere správnou odpověď na otázky	Tematické okruhy a slovní zásoba: potraviny, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, jak počítat nepočitatelná podstatná jména, přídavná jména s předložkou, oslavy, reálie anglicky mluvících zemí (New York) město a venkov, místní předložky, dopravní prostředky, ustálená slovní spojení z oblasti cestování, světové strany, kontinenty, reálie anglicky mluvících zemí divoká zvířata, části zvířecího těla, počasí, prázdninové aktivity, časové výrazy pojící se s minulým časem prostým, předložky vyjadřující pohyb a místo, profese, příroda, neformální fráze použitelné při psaní pohlednic, reálie anglicky mluvících zemí (Yellowstonský národní park)

Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev - ústně popíše oblečení - mluví o tom, co se děje opakovaně nebo právě teď - vyjádří svůj názor na tlak vrstevníků na vzhled - ústně popíše oblečení - mluví o tom, co se děje opakovaně nebo právě teď - vyjádří svůj názor na tlak vrstevníků na vzhled - napíše neformální email příteli, ve kterém popíše, co dělá, poděkuje za dárek a navrhne společnou aktivitu - sdělí, které potraviny má rád a co obvykle jí - napíše neformální pozvánku - popíše místa ve městě - porovná dvě místa - napíše článek popisující své město - porovná divoká zvířata - vypráví příběh v minulém čase prostém s použitím vhodných předložek vyjadřujících místo a pohyb - jednoduše popíše obrázek - napíše pohlednici ze zahraničí Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností - objedná jídlo a pití - požádá o vysvětlení cesty a vysvětlí cestu - klade otázky na téma dětství a odpovídá na ně	Gramatika: vazba there is/there are, neurčitá zájmena (some, any, much, many, a few, a little), a lot of, would like pravidelné a nepravidelné stupňování přídavných jmen minulý čas prostý (kladný tvar pravidelných sloves, sloveso be a can v kladném a záporném tvaru a otázce) Komunikační funkce: objednání jídla a pití, pozvánka směr, pozice, žádost o zopakování popis obrázku
---	--

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním - na základě identifikace prostředků textové návaznosti porozumí slyšným instrukcím	Tematické okruhy a slovní zásoba: vybavení počítače, práce s počítačem, kolokace a frázová slovesa z oblasti počítačů, měny, cena zboží, prostředky textové návaznosti označující pořadí,

- ve slovníkovém hesle zjistí, zda je frázové sloveso přechodné, nebo nepřechodné - na základě porozumění článku o kampani na sociálních médiích chronologicky seřadí události - vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o kampani na soc. méd. - na základě porozumění slyšené zprávě se pokouší předvídat, jak bude zpráva pokračovat - z nabídky možností vybere správné odpovědi na otázky o článku popisujícím inspirující sportovní výkony - porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku popisujícím inspirující sportovní výkony, odpoví na otázky o něm - na základě pochopení principu vázání slov rozliší v promluvě jednotlivá slova - vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o ostrově - odpoví na otázky k článku o ostrově Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev - ústně popíše svůj minulý víkend - ústně popíše svůj včerejší program - napíše vyprávění problému s elektronickým přístrojem, ve kterém použije přímou řeč včetně interpunkce - popíše svou poslední sportovní činnost - prezentuje spolužákovy plány - prezentuje spolužákovy předpovědi o jeho budoucnosti - napíše neformální dopis, který popisuje sportovní událost a zve na ni příjemce dopisu - ústně popíše nábytek v ideálním pokoji - popíše nedávné události - porovná dva obrázky - napíše popis svého domova Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností - nakoupí a prodá zboží - diskutuje o plánech, odmítá návrhy a navrhuje alternativy - ve dvojicích porovná obrázky, vysvětlí, který z nich preferuje a uvede důvod pro svou volbu	přísluvečná určení místa, reálie anglicky mluvících zemí (věda) sporty, slovesné vazby s play, go a do, Olympijské hry, přísluvečná určení času, sportovní vybavení a oděv, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, národnosti, would rather, reálie anglicky mluvících zemí nábytek, místnosti v domě, slovesné vazby s do, make, have, take a bring, přídavná jména opačného významu, přídavná jména pro popis místa, příslovce míry modifikující přídavná jména, Bílý dům Gramatika: minulý čas prostý nepravidelných sloves (kladný a záporný tvar, otázka) tvorba příslovcí z přídavných jmen vazba be going to, budoucí čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka), účelové věty s too a infinitivem předpřítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka, pravidelná i nepravidelná slovesa) Komunikační funkce: nákup a prodej zboží odmítnutí návrhu, navržení alternativy, reakce na vyjádření mluvčího, omluva, návrh, sdělení informace kontrast, důvod, spekulace
---	--

4. ročník	
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu - rozliší v mluveném projevu pocity mluvčích vyhledá informace v textu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu rozumí stavbě slovníkového hesla - vyhledá informace v textu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu - rozumí stavbě slovníkového hesla - identifikuje strukturu textu Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev - ústně popíše svou nehodu - ústně popíše obrázek - jednoduše formuluje svůj názor - popíše své pocity v různých situacích - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu - chronologicky vypráví příběh - napíše souvislý text popisující žert a reakce na něj - písemně popíše scénu ve městě - ústně popíše krajinu - ústně popíše obrázek - jednoduše formuluje svůj názor - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu - napíše pozvánku a odpověď na ni - formuluje jedn. názory na běžná témata - jednoduše popíše videohru - připraví reklamu na zvolený produkt - vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody na výběru filmu - sestaví neformální dopis o návštěvě kina Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností	Tematické okruhy a slovní zásoba: popis osobnosti, přídavná jména s koncovkou – ed a -ing, různé významy slovesa get, ustálené fráze se slovesy give, have, make, take a tell, ustálené fráze na téma nehody a zranění, frázová slovesa a jejich formálnější synonyma, realie anglicky mluvících zemí (národní zvláštnosti) venkovní aktivity, vybavení pro sport, sportovní oblečení, popis krajiny a přírody, přídavná jména popisující dobrodružství, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, extrémní přídavná jména, běžné zkratky, realie anglicky mluvících zemí (literatura) volnočasové aktivity, předložkové vazby sloves týkajících se společenských aktivit, typy filmů a televizních programů, přídavná jména popisující filmy a televizní programy, aspekty filmu (zápletka, scénář atd.), reklama, pozitiva videoher, záporné předpony u přídavných jmen, ustálené fráze (sloveso a podstatné jméno), realie anglicky mluvících zemí Gramatika: nepravidelná slovesa, minulý čas prostý, zjišťovací a doplňovací otázky, zvolací věty se slovem how minulý čas průběhový, kontrast mezi minulým časem prostým a průběhovým způsobová slovesa (zápor, opisné tvary), počitatelnost podstatných jmen, neurčitá zájmena (some, any, much, many) Komunikační funkce:

- reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů - vyjádří zájem o téma - reaguje na problém radou - vyjádří své názory ústní formou - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů - navrhne a odmítne návrh - diskutuje o variantách pokračování příběhu - reaguje na otázky užitím jedn. výrazů	popis fotografie, spekulace o fotografii, navrhování vyjádření toho, co máme a nemáme rádi, vyjádření preference, dosažení dohody
--	---

Učební osnova předmětu**Německý jazyk – B1**

1.ročník:	Počet hodin:	96
2.ročník:	Počet hodin:	96
3.ročník:	Počet hodin:	96
4. ročník:	Počet hodin:	120

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecný cíl předmětu:**

Výuka cizího jazyka na střední odborné škole technické navazuje na výuku němčiny na základní škole a vede žáky k získání základních jazykových a řečových dovedností, na základě, kterých jsou žáci schopni porozumět se v základních situacích osobního, veřejného a pracovního života a získat výstupní úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Žák získá ročně přibližně 570 lexikálních jednotek, z toho 20% odborné terminologie. Výuka současně přispívá k formování osobnosti žáka, podporuje rozvoj jeho myšlení, paměti a schopnosti se koncentrovat. Kultivuje celkový projev žáků, vede je k pěstování estetického cítění a formuje jeho vkus. Učí ho toleranci k jiným národům, k jejich odlišným tradicím, zvykům, sociálním a kulturním hodnotám. Přípravuje tak žáka k aktivnímu životu v demokratickém multikulturním středoevropském prostředí. Zároveň však posiluje i jeho národnostní identitu.

Vzdělávání v cizím jazyce učí žáka efektivně pracovat s moderními zdroji informací a s odbornými cizojazyčnými texty. Tím přispívá k jeho snazšímu uplatnění na trhu práce a vede jej k potřebě vzdělávat se po celý život, a to i v dalších cizích jazycích. Jako metoda sebehodnocení pro zvýšení motivace k získávání dalších jazykových znalostí a pro pozdější uplatnění v praxi bude od 1. ročníku zavedeno Evropské jazykové portfolio.

Vzdělávání v cizím jazyce se doporučuje zařadit také do zkráceného studia pro žáky, kteří již získali střední vzdělání s maturitní zkouškou v jiném oboru vzdělání. Výuka navazuje na úroveň B1 popř. B2 podle SERR a zaměřuje se na osvojení odborných komunikativních dovedností; doporučený minimální časový rozsah pro výuku odborného jazyka je 64 hodin. Je žádoucí, aby škola nabídla žákům výuku dalšího cizího jazyka. Vzdělávání v dalším cizím jazyce buď navazuje na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV (předpokládaná výstupní úroveň ze ZV je A1), nebo podle zájmu žáků může škola umožnit vzdělávání v dalším cizím jazyce bez návaznosti na další cizí jazyk na základní škole.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat jazykové a řečové dovednosti v praktickém životě
- překonat obavu z komunikace v cizojazyčném prostředí
- sebevědomě, ale zároveň slušně vystupovat v cizojazyčném prostředí
- dorozumět se v každodenních situacích osobního, pracovního a veřejného života.
- pracovat s psaným textem obecného i odborného charakteru
- používat slovníky různého druhu, příručky, počítačové programy a internet
- získávat informace o světě, zejména o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií
- tyto informace třídit, porovnávat, vyhodnocovat a zaujímat k nim stanoviska
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí
- orientovat se v současném multikulturním prostředí, chovat se v souladu s principy demokracie
- využívat získané metody a techniky osvojené ze studia jednoho jazyka ke studiu dalších jazyků.
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2;

Charakteristika obsahu učiva:

Obsahem vyučování cizímu jazyku je systematický výcvik v řečových dovednostech - produktivních a receptivních, v návaznosti na osvojované jazykové prostředky, t.j. výslovnost, slovní zásoba, gramatika, včetně grafické stránky jazyka a pravopisu, v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií. K obsahu učiva se řadí tyto složky: řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy včetně komunikačních situací, reálie.

1. Řečové dovednosti:

Receptivní – poslech s porozuměním monologickým i dialogickým textům, čtení textů.

Produktivní – ústní a písemné vyjadřování situačně a tematicky zaměřené.

2. Jazykové prostředky:

Používání lexikálních prostředků včetně vybrané frazeologie, gramatických prostředků, základních pravidel stavby slov, zvukových prostředků, pravopisu, interpunkce.

3. Tematické okruhy a komunikační situace:

Týkají se běžných témat z oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní.

4. Realie:

Svět kolem nás, lidé a společnost, životní prostředí, tradice a zvyky, srovnání u nás a v německy mluvících zemích.

Při nácviku všech dovedností bude brán zřetel na požadavky nové maturity 2009/2010. Výhledově i na možnost získání mezinárodně uznávaných certifikátů. Zvláštní důraz bude kladen na zdokonalování práce s textem a poslechem. Dle možnosti školy budou zařazovány exkurze, zájezdy, výměnné pobyty, žáci budou vedeni k sledování německých televizních a rozhlasových programů, internetu, četbě německých tiskovin, dopisování s německy mluvícími partnery apod.

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje vzdělávání v němčině k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k cizímu jazyku
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti
- potřebu vzdělávání i v dalších jazycích.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Výukové strategie:

Výuka probíhá v německém jazyce, učitel přizpůsobí svou slovní zásobu úrovni jednotlivých tříd. Gramatika je vysvětlována v mateřském jazyce.

Při výuce budou používány takové metody, aby u žáků převládaly pozitivní emoce a postupně se odbourávaly jazykové bariéry – zejména v oblasti chyb. Budou navozeny komunikační situace, které žáka nestresují. Výběr metod bude záviset na učiteli, který bude vhodně kombinovat tradiční a netradiční vyučovací metody a dbát na uplatnění komunikativního principu a principu zpětné vazby. Učitel použije párovou a skupinovou práci, práci s autentickými texty, také s texty doplněnými úkoly, nácvik poslechu, psaní jednoduchých slohových útvarů, opakování po učiteli, dokončování a obměňování výpovědi, brainstorming, mindmapping, popis a porovnávání obrázků, překlad, diskusi, drilová cvičení, hry, monology, dialogy, syntetické i analytické čtení, Rollenspiele, apod. V rámci výchovně vzdělávacího procesu využije učitel moderní audiovizuální techniku, multimediální výukové programy a internet.

V rámci nácviku interaktivních dovedností využije dopisování, email a chat. Prioritou bude práce s textem a poslech. V rámci možností školy se žák zapojí do zahraničních exkurzí, poznávacích zájezdů nebo výměnných pobytů. Nejlepší z žáků budou motivováni k účasti v jazykových soutěžích a v rámci volitelných předmětů se budou podílet na tvorbě jednoduchých projektů. Využijí se mezipředmětové vztahy, podpoří se vedení jazykového portfolia, aby žáci rozvíjeli schopnost sebehodnocení. Učitel podpoří vzájemnou pomoc mezi žáky, zejména žákům prospěchově zaostávajícím. V případě potřeby poskytne žákům individuální konzultace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žák by si měl během hodin německého jazyka osvojit znalosti a dovednosti, které se dají charakterizovat jako **kompetence všeobecné a komunikativní**.

1) Všeobecné kompetence – žák umí uplatnit znalosti zeměpisných, hospodářských, společensko – politických a kulturních reálií dané jazykové oblasti a je schopen je porovnat s reáliemi mateřské země.

2) Komunikativní kompetence - tj. způsobilost ke komunikativnímu chování, které umožní člověku realizovat komunikativní potřeby a záměry, a to v souladu s konkrétní situací.

Komunikativní kompetence zahrnuje:

- a) *kompetenci jazykovou*
- b) *kompetenci pragmatickou*
- c) *kompetenci strategickou*
- d) *kompetenci sociolingvistickou*

a) **kompetence jazyková** – žák zná a umí používat:

- zvukové a grafické prostředky jazyka
- slovní zásobu, frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tematických okruhů
- vybrané jevy morfologické a syntaktické
- základní způsoby tvoření slov

b) **kompetence pragmatická** – žák umí používat:

- osvojené jazykové prostředky v souvislých výpovědích a obsahových celcích, které odpovídají komunikačnímu záměru

c) **kompetence strategická** – žák umí:

- vhodně reagovat na partnerovy podněty
- odhadovat významy neznámých výrazů
- pracovat se slovníkem – překladovým, výkladovým, používat jazykové příručky a jiné informační zdroje

d) **kompetence sociolingvistické** – žák umí:

- komunikovat v různých společenských rolích v běžných komunikačních situacích

3) Cizí jazyk pomáhá rozvíjet tyto kompetence, aby žák prakticky používal komunikativní dovednosti v dalším životě a vzdělávání, uměl se efektivně učit.

Aby adekvátně vystupoval na veřejnosti, vyjadřoval se kultivovaně, srozumitelně a vhodně vzhledem k situaci, dokázal stanovovat své cíle a priority na základě svých schopností, zájmů, pracovních a životních podmínek, přijímal hodnocení svých výsledků, kritiku a odpovídajícím způsobem na ně reagoval, byl připraven k aktivnímu životu v multikulturní společnosti, byl připraven k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, měl reálnou představu o uplatnění na trhu práce, o své profesní kariéře, pracovních a platových podmínkách, znal požadavky zaměstnavatelů, dokázal rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

4) Uplatní se mezipředmětové vztahy, zejména ve vztahu k českému jazyku, angličtině, zeměpisu, dějepisu, občanské nauce, tělesné výchově (reálie, ekologii, ICT a dalším odborným předmětům (začlenění odborných výrazů z oblasti dopravy a ekonomiky). Při překládání odborných textů lze využívat i anglických ekvivalentů.

5) Jako **průřezová témata** se uplatní: **člověk a svět práce, občan v demokratické společnosti, člověk a digitální svět, člověk a životní prostředí**. Pomáhají žákovi se orientovat

na trhu práce, při rekvalifikaci, v dopadech působení člověka na životní prostředí, v demokratickém prostředí třídy, školy a v dalších životních situacích - viz. bod 3).

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1 ročník	
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	Řečové dovednosti a jazykové prostředky
Žák: - odhadne význam jednoduchých neznámých výrazů v mluvené řeči - porozumí jednoduchým projevům rodilých mluvčích v pomalém tempu na známé téma - rozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům každodenního života, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně) - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, určí počet osob, které mluví, a téma - rozumí jednoduchým pokynům, jsou-li sdělovány jasně a srozumitelně - orientuje se v jednoduchém textu – dopis, zápisky, SMS - najde v jednoduchém textu důležité informace a hlavní myšlenky, např. seznamovací inzerát, jídelní lístek, televizní program apod. - rozumí krátkým jednoduchým obecným textům, které obsahují známou slovní zásobu - odhadne význam základních neznámých výrazů v osobním dopise na známé téma - rozumí nápisům na orientačních tabulích na nádraží - samostatně zformuluje vlastní myšlenky formě krátkého ústního sdělení v běžných životních situacích – rozhovor s vrstevníkem či známou dospělou osobou o rutinních záležitostech: - jednoduchým způsobem diskutuje o otázkách praktického osobního rázu,	Receptivní řečové dovednosti - Poslech s porozuměním - Čtení s porozuměním Produktivní řečové dovednosti - Ústní vyjadřování

- stručně požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči	
---	--

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vhodně používá základní slovní zásobu a obecné fráze - používá základní způsoby tvoření slovní zásoby – skládání - používá přiměřené gramatické prostředky v rámci komunikačních situací – časování sloves v přítomném čase a skloňování podstatných jmen, osobních a přivlastňovacích zájmen, základní číslovky, předložky se 3. a 4. pádem - vytvoří větu oznamovací a tázací se správným slovosledem - vytvoří větu se způsobovým slovesem v přítomném čase - v písemné komunikaci uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu samostatně sestaví formálně i obsahově správný krátký text na základě osnovy – osobní sdělení - písemně zaznamená hlavní informaci z vyslechnutého nebo přečteného textu - přeloží jednoduchý text - vhodně používá překladové slovníky	Jazykové prostředky - Slovní zásoba a její tvoření - Gramatika - Grafická podoba jazyka a pravopis - Stylistika a sloh (Formální stavba textu, obsahová stavba textu) Získávání informací - Techniky překladu - Práce se slovníkem – členění hesel
Reaguje v komunikativních situacích osobní oblasti:	Tematické celky
- zahájí rozhovor s vrstevníkem - představí se, uvede své jméno, obor, věk, bydliště, adresu, koníček - vyžádá si informace od druhé osoby, které tyká i vykává - používá obraty k zahájení a u končení rozhovoru - poděkuje, vyjádří prosbu	1. Seznamování - Jak se pozdraví, odpověď na pozdrav - Jak se poděkuje, odpověď na poděkování - Představování - Odkud jsme, studijní obor, bydliště, koníček, věk

- sdělit údaje o sobě, zaměstnání - říci jakými jazyky mluví - získávání a sdělování informací	2. Lidé - lidé a jejich jazyky - zaměstnání - názvy států a jejich obyvatel
- pojmenuje členy užší i širší rodiny - poskytne informace o sobě - charakterizuje členy své rodiny, sdělí jejich jméno, věk, vlastnosti, koníčky, povolání, adresu - vyhledávat informace z inzerátů	3. Rodina - Moje rodina, představování - Členové širší rodiny, jejich charakteristika, koníčky, bydliště, věk, příbuzenské vztahy - zvířata, domácí mazlíčci
- volnočasové aktivity - problémy ve škole - reálie – návštěva Vídně - metoda plánování - vyplňování dotazníků	4. Řešení problémů - vyjádřit prosbu a pomoc - informovat o problémech a potížích - plánovat a vyjádřit povinnost - žádost o dovolení
- pojmenuje základní druhy potravin a nápojů - vyjádří, co snídá, obědvá, večeří - orientuje se v jídelním a nápojovém lístku - objedná pokrm a vyjádří úmysl zaplatit v restauraci	5. Jídlo, pití - stravovací návyky - názvy potravin a hotových pokrmů - snídaně, oběd, večeře - jídelní lístek - objednávka v restauraci
- získávání a sdělování informací - napsat krátké sdělení – vzkaz - popsat každodenní povinnosti, životní styl - volnočasové aktivity	6. Denní režim - určovat čas a denní doby - pojmenovat činnosti v každodenním životě - vyprávět o svém dnu - popisovat průběh dne jiných osob
- vyprávět o svých i jiných osob - vyprávět o plánech do budoucna - popisovat a charakterizovat osoby - vyjádřit mínění o jiných lidech	7. Přátelé - charakteristika osoby - vztahy mezi přáteli - výhody a nevýhody ubytování na internátu

- sdělovat informace o dárcích, plánovaných oslavách	- trávení volného času s přáteli
--	----------------------------------

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	Řečové dovednosti a jazykové prostředky
Žák: - odhadne význam neznámých výrazů v mluvené řeči v pomalejším tempu - porozumí projevům rodilých mluvčích v pomalém tempu na známé téma - rozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům veřejného života, jsou-li pronášeny zřetelně - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, určí počet osob, které mluví, téma a stanovisko mluvčích - porozumí přiměřeným projevům přízpusobeného obecně odborného charakteru - najde v jednoduchém textu důležité informace (inzerát na byt, sportovní výsledky apod. - rozumí nápisům na orientačních tabulkách ve veřejných budovách (na nádraží, obchodní dům, škola, stadion) - čte pomalu, správně a s porozuměním obecně odborné texty, které obsahují známou slovní zásobu - orientuje se v jednoduchém obecně odborném textu - odhadne význam neznámých výrazů v psaném krátkém odborném textu - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných situacích na veřejnosti - zdvořile požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči - vystoupí veřejně – s oporou přednese krátké, předem nacvičené vystoupení na známé téma	Receptivní řečové dovednosti - Poslech s porozuměním - Čtení s porozuměním Produktivní řečové dovednosti - Ústní vyjadřování

- popíše, co se děje, co kdo dělá - reaguje v běžných a předvídatelných situacích	
- samostatně vyjádří vlastní myšlenky ve formě krátkého písemného sdělení: - napíše E-mailovou zprávu, vyjádří omluvu a poděkování - písemně odpoví na inzerát - napíše osobní dopis - napíše vzkaz pro kolegy v práci	Písemné vyjadřování
- vhodně používá obecně odbornou slovní zásobu a fráze - ovládá a používá základní způsoby tvoření slovní zásoby – skládání a odvozování - správně používá přiměřené gramatické prostředky v rámci komunikačních situací - minulý čas sloves, souvětí, předložky se 3. pádem, předložky se 3. a 4. pádem, určení času, řadové číslovky - - správně vytvoří otázky kladené zákazníkovi - - v písemné komunikaci uplatňuje správnou - grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu - - používá souvětí souřadné, vyjádří časovou následnost dějů - - samostatně sestaví krátký obecně odbor. text	Jazykové prostředky - Slovní zásoba a její tvoření - Gramatika - Grafická podoba jazyka a pravopis - Stylistika a sloh
- přeloží přiměřený obecně odborný text (letáček apod.) - vhodně používá překladové slovníky	Získávání informací - Techniky překladu - Práce se slovníkem – členění hesel, synonyma, antonyma
	Obecná komunikace
- sdělování informací o plánovaných nákupech	1. Nakupování - názvy oddělení v obchodním domě

- pojmenuje základní potravinářské zboží - požádá prodáváče o zboží včetně udání množství - zeptá se na cenu - podávat informace v obchodě - formulovat, přijímat a odmítat nabídku - popisovat činnosti týkající se volného času	- základní sortiment potravin - úseky obchodu s potravinami (pečivo, uzeniny, nápoje, ovoce a zelenina, cukrovinky) - vyjádření množství a ceny
- názvy míst a institucí ve městě - popisovat polohu institucí a památek ve městě - ptát se na cestu - ptát se na dopravní prostředky - vyprávět, co se nalézá ve městě	2. Naše město, náš dům - moje rodné město - město České Budějovice - popis domu a bytu - turistika a cestování, návštěva památek
- vyprávět o své škole a třídě - pojmenuje školní potřeby - pojmenuje činnosti týkající se školního a mimoškolního života - vyprávět o činnosti ve škole a mimo školu - informovat o svém rozvrhu hodin - vyprávět o svém školním výměnném pobytu	3. Škola - školský systém - rozvrh hodin, předměty, pomůcky - každodenní život – dění ve škole a po škole - získávání a sdělování informací
- vyprávět o sobě, své rodině a svých koníčcích - popisovat zážitky a zkušenosti z prázdnin – doma i v zahraničí - získávat a sdělovat informace o výměnném pobytu - vyhledávání informací o památkách na internetu	4. Cestování, prázdninové zážitky - dopravní prostředky - osobní a společenský život - já a moje rodina, domov a volný čas - svět kolem nás, cestování - výměnný pobyt
- vylíčit událost, nehodu s použitím minulého času - popsat situace na obrázcích a fotkách	5. Doprava - otázky z tematického okruhu svět kolem nás – cestování a turistika, nehody

- vyjádřit posloupnost událostí - informovat druhé o svých zkušenostech na cestách - používat ve vyprávění předložky určující místo	- popis trasy, průběh dovolené - ubytování o dovolené - cestovní potřeby a doklady
- pojmenuje základní části motorového vozidla charakterizuje její vlastnosti	6. Motorová vozidla

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	Řečové dovednosti a jazykové prostředky
Žák - odhadne význam neznámých výrazů v mluvené řeči v pomalejším tempu - snáze porozumí projevům rodilých mluvčích v pomalém tempu na známé téma - snáze porozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům veřejného života, jsou-li pronášeny zřetelně - správně rozumí požadavkům zákazníka v očekávaných situacích - odhadne přání zákazníka v neočekávaných situacích (stížnost, reklamace) - porozumí přiměřeným projevům přízpůsobeného obecně odborného charakteru - najde v obecném textu důležité informace, např. informace o hotelu, informace o městě) - rozumí nápisům a pokynům na orientačních tabulích v hotelu, místním popiskám ve městě, plánu města - čte plynule, správně a s porozuměním obecně odborné texty, které obsahují známou slovní zásobu - orientuje se v jednoduchém odborném textu - odhadne význam neznámých výrazů v psaném krátkém odborném textu	Receptivní řečové dovednosti - Poslech s porozuměním - Čtení s porozuměním Produktivní dovednosti - Ústní vyjadřování

- samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných situacích na veřejnosti – v hotelu, v informační kanceláři - zdvořile požádá o vysvětlení cesty k určitému místu, vysvětlí cestu ve městě - zdvořile požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči	
- písemně napíše reklamaci na koupené zboží - vyjádří omluvu, poděkování dokáže písemně reagovat na inzerát ohledně hledání brigády	- Písemné vyjadřování
- správně používá přiměřené gramatické prostředky v rámci komunikačních situací – skloňování a stupňování přídavných jmen, infinitivní konstrukce, účelové věty. Konjunktiv II., souvětí podřadné a souřadné - při vyjadřování používá souvětí podřadné (vedlejší věty) - v písemné komunikaci uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu - samostatně sestaví formálně i obsahově správný text na základě osnovy	Jazykové prostředky - Slovní zásoba a její tvoření - Gramatika (zvukové prostředky jazyka, tvarosloví a větná skladba) - Grafická podoba jazyka a pravopis - Stylistika a sloh (úřední dopis)
- přeloží přiměřený odborný text - vhodně používá překladové slovníky - vyhledává informace na internetu	Získávání informací - Techniky překladu - Odhad významu slov
	Obecná komunikace
- popíše jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost - vyjádří názor na téma prázdniny - konverzuje na téma počasí	1. Cestování - Cestovní potřeby a doklady - Oblečení na cesty, toaletní potřeby - Cíl dovolené - Ubytování o dovolené - Průběh dovolené
	2. Péče o tělo a zdraví

- popíše své zdravotní potíže - vypráví o své návštěvě u lékaře - charakterizuje svůj zdravotní stav - vyjádří svůj vztah ke zdravému životnímu stylu	- základní onemocnění, jejich příznaky a léčba - osobní a společenský život – člověk (jeho pocity a emoce) - životní styl - zdraví a hygiena
- vypráví o známých lidech - srovnává osoby a vyjadřuje vlastní názory na ně - radí ohledně způsobu oblékání	3. Móda, životní styl - oblečení, barvy - vnější vzhled - vlastnosti, pocity, emoce - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí
- pojmenuje názvy zaměstnání a s nimi související činnosti - vyjmenuje povahové vlastnosti a dovednosti potřebné k jejich vykonávání - pojmenuje jejich klady a zápory - napíše svůj strukturovaný životopis	4. Povolání - oblíbená zaměstnání - brigády, pracovní trh - nezaměstnanost - hledání práce
- vyjadřuje své přání - popisuje přání druhých - vypráví o svých plánech do budoucna - popisuje svůj vysněný dům, byt, pokoj - zdůvodňuje své rozhodnutí	5. Sny a přání - plány a sny - nové nápady - bydlení ve městě a na venkově

4. ročník	
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	Řečové dovednosti a jazykové prostředky
Žák - odhadne význam neznámých výrazů v mluvené řeči v pomalejším tempu - snáze porozumí projevům rodilých mluvčích v pomalém tempu na známé téma - snáze porozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům veřejného života, jsou-li pronášeny zřetelně - správně rozumí požadavkům v očekávaných situacích - odhadne přání v neočekávaných situacích (stížnost, reklamace) - porozumí přiměřeným projevům přizpůsobeného obecně odborného charakteru - vyhledává informace o pracovních nabídkách - samostatně zformuluje nabídku na zaměstnání, napíše žádost o místo - sestaví vlastní životopis - čte plynule, správně a s porozuměním obecně odborné texty, které obsahují známou slovní zásobu - orientuje se v jednoduchém odborném textu - odhadne význam neznámých výrazů v psaném krátkém odborném textu - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných situacích na veřejnosti - zdvořile požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči - popíše, co se stalo a jak k tomu došlo	Receptivní řečové dovednosti - Poslech s porozuměním - Čtení s porozuměním Produktivní dovednosti - Ústní vyjadřování
- vystoupí veřejně – přednese krátké, předem nacvičené vystoupení na téma vztahující se	

ke každodennímu životu, vysvětlit své plány a jednání - pohotově reaguje v běžných a předvídatelných situacích v autoservisu při obsluze zákazníka - samostatně vyjádří vlastní myšlenky ve formě rozsáhlejšího písemného sdělení - písemně odpoví	- Písemné vyjadřování
- vhodně používá odbornou slovní zásobu a složitější fráze - správně používá přiměřené gramatické prostředky v rámci komunikačních situací – stupňování příd. jmen, podmiňovací způsob - při vyjadřování používá souvětí podřadné (vedlejší věty) - v písemné komunikaci uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu - samostatně sestaví formálně i obsahově správný text na základě osnovy	Jazykové prostředky - Slovní zásoba a její tvoření - Gramatika - Grafická podoba jazyka a pravopis - Stylistika a sloh (úřední dopis)
- přeloží přiměřený odborný text - vhodně používá překladové slovníky - vyhledává informace na internetu	Získávání informací - Techniky překladu - Odhad významu slov - Práce se slovníkem – synonyma
	Obecná komunikace
- popíše město a jeho památky - informuje se na věci denní potřeby - popisuje zážitky z minulosti	1. Cestování - kultura, památky - život v jiných zemích
- čte společenskovední texty - vypráví o svých zážitcích - vypráví o událostech kolem sebe - vypráví o svém prvním dnu ve škole	2. Názory a fakta - události lidé a společnost - každodenní život – první den ve škole - získávání a sdělování informací
- čte a přiřazuje informace k památkám Vídně	3. Reálie

- sděluje podrobnosti o zajímavostech města - prezentuje Vídeň z pozice turisty - popisuje zážitky	- Vídeň - kultura, památky a život v jiných zemích
- didaktické testy - slohové útvary	4. Opakování tematických okruhů ke státní maturitě - tematické okruhy: - osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti

Učební osnova předmětu**Německý jazyk (druhý jazyk)**

1.ročník:	Počet hodin:	64
2.ročník:	Počet hodin:	64
3.ročník:	Počet hodin:	64
4. ročník:	Počet hodin:	60

Pojetí předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Výuka cizího jazyka na střední odborné škole technické navazuje na výuku němčiny na základní škole a vede žáka k získání základních jazykových a řečových dovedností, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, analyzovat a vyměňovat získané informace v rámci běžné komunikace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Výuka směřuje k dosažení dovedností úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka současně přispívá k formování osobnosti žáka, podporuje rozvoj jeho myšlení, paměti a schopnosti se koncentrovat. Kultivuje celkový projev žáka, vede jej k pěstování estetického cítění a formuje jeho vkus. Učí ho toleranci k jiným národům, k jejich odlišným tradicím, zvykům, sociálním a kulturním hodnotám.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – komunikace v cizím jazyce. Výuka je zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace na daná témata. Zařazena jsou konverzační témata jak z oblasti *osobní* (moje rodina, kamarádi, bydlení, volný čas a koníčky), tak i z oblasti *veřejné* (cestování, v hotelu, u lékaře, sport, škola a vzdělávání, ve městě). Další tematické celky tvoří informace o státech německé jazykové oblasti. Z učiva gramatiky se zopakují a utřídí jazykové znalosti-skloňování podstatných a přídavných jmen, osobních a přivlastňovacích zájmen, dále předložky, číslovky, slovesa-rozkaz, způsob., infinitiv, budoucí čas, minulé časy sloves, slovosled ve větách, stupňování příslovcí a přídavných jmen. Ve vztahu k profilu absolventa je kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie z oblasti dopravy a její aplikaci v praxi. Při výuce se používají tematicky zaměřené texty z různých doplňkových materiálů. Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Žáci se učí porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata, učí se vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je, učí se pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolů, zodpovědně plnit zadané úkoly.

Výukové strategie:

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Základní výukovou metodou je aktivní opakování slovní zásoby, práce s textem a názornými pomůckami, mapou a časopisy, rozhovory a samostatná vystoupení žáků. Prioritou je vlastní samostatné vyjadřování žáků. Výuka reálií spočívá především v samostatné práci žáků s informacemi a následné diskusi, rozhovoru. Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody, dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, besedy, referáty, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, cizojazyčné filmy a časopisy, beletrie, křížovky, kvízy, korespondence, setkání s rodilým mluvčím, mindmapping, Rollenspiele, vlastní práce žáků, plakáty.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žák by si měl během hodin německého jazyka osvojit znalosti a dovednosti, které se dají charakterizovat jako **kompetence všeobecné a komunikativní**.

1) Všeobecné kompetence – žák umí uplatnit znalosti zeměpisných, hospodářských, společensko - politických a kulturních reálií dané jazykové oblasti a je schopen je porovnat s reáliemi mateřské země.

2) Komunikativní kompetence - tj. způsobilost ke komunikativnímu chování, které umožní člověku realizovat komunikativní potřeby a záměry, a to v souladu s konkrétní situací.

Komunikativní kompetence zahrnuje:

- a) *kompetenci jazykovou*
- b) *kompetenci pragmatickou*
- c) *kompetenci strategickou*
- d) *kompetenci sociolingvistickou*

a) **kompetence jazyková** – žák zná a umí používat:

- zvukové a grafické prostředky jazyka
- slovní zásobu, frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tematických okruhů
- vybrané jevy morfologické a syntaktické
- základní způsoby tvoření slov

b) **kompetence pragmatická** – žák umí používat:

- osvojené jazykové prostředky v souvislých výpovědích a obsahových celcích, které odpovídají komunikačnímu záměru

c) **kompetence strategická** – žák umí:

- vhodně reagovat na partnerovy podněty
- odhadovat významy neznámých výrazů
- pracovat se slovníkem – překladovým, výkladovým, používat jazykové příručky a jiné informační zdroje

d) **kompetence sociolingvistické** – žák umí:

- komunikovat v různých společenských rolích v běžných komunikačních situacích

3) Cizí jazyk pomáhá rozvíjet tyto kompetence, aby žák prakticky používal komunikativní dovednosti v dalším životě a vzdělávání, uměl se efektivně učit. Aby adekvátně vystupoval na veřejnosti, vyjadřoval se kultivovaně, srozumitelně a vhodně vzhledem k situaci, dokázal stanovovat své cíle a priority na základě svých schopností, zájmů, pracovních a životních podmínek, přijímal hodnocení svých výsledků, kritiku a odpovídajícím způsobem na ně reagoval, byl připraven k aktivnímu životu v multikulturní společnosti, byl připraven k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, měl reálnou představu o uplatnění na trhu práce, o své profesní kariéře, pracovních a platových podmínkách, znal požadavky zaměstnavatelů, dokázal rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

4) Uplatní se mezipředmětové vztahy, zejména ve vztahu k českému jazyku, angličtině, zeměpisu, dějepisu, občanské nauce, tělesné výchově (reálie), ekologii, ICT a dalším odborným předmětům (začlenění odborných výrazů z oblasti dopravy a ekonomiky). Při překládání odborných textů lze využívat i anglických ekvivalentů.

5) Jako *průřezová témata* se uplatní: *člověk a svět práce, občan v demokratické společnosti, člověk a digitální svět, člověk a životní prostředí*. Pomáhají žákovi se orientovat na trhu práce, při rekvalifikaci, v dopadech působení člověka na životní prostředí, v demokratickém prostředí třídy, školy a v dalších životních situacích.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - Rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům - Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - Orientuje se v textu, nalezne informace - Vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě - Reaguje správně v běžných životních situacích - Požádá o vysvětlení neznámého výrazu - - Rozlišuje základní zvukové prostředky, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - Osvojí si slovní zásobu a frazeologii k daným tematickým okruhům - Uplatňuje základní způsoby tvoření slov - Dodržuje základní gramatické normy - Používá běžné gramatické prostředky - Osvojí si formy pro pozdrav, představení se, loučení - Umí poděkovat, vyjádřit prosbu - Je schopen podat o sobě základní informace a vyžádat si je od ostatních - Rozumí jednoduchým pokynům učitele	Řečové dovednosti - Poslech s porozuměním - Čtení a práce s textem - Mluvený projev zaměřený situačně i tematicky - Zpracování textu – osnovy, výpisky, - Jednoduché překlady - Ústní a písemná interakce Jazykové prostředky - Výslovnost - Slovní zásoba k daným tematickým celkům - Grafická podoba jazyka a pravopis - Německá abeceda, hláskování Gramatika - Člen - Osobní zájmena v prvním pádě - Časování pomocných sloves sein a haben - Pořádek slov ve větě oznamovací a tázací - Základní číslovky - Časování pravidelných sloves v přítomném čase - Určování rodu podstatných jmen

	- Vynechávání členu u podstatných jmen - Zápor nein, nicht, kein - Přídavná jména v přísudku - Podstatná jména v 1. a 4. pádě - Přítomný čas modálních sloves - Přivlastňovací zájmena - Osobní zájmena - Množné číslo podstatných jmen - Časové údaje, hodiny, části dne - Odlučitelné předpony - Větný rámec
- Dokáže vést komunikaci s ostatními účastníky na téma volný čas - Dokáže popsat oblečení a jeho barevnost, popsat sebe i spolužáky - Dokáže říct co hledá, potřebuje nebo nepotřebuje - Vede jednoduché dialogy na téma dárky, vánoční dárky - Osvojí si slovní zásobu pro téma nakupování, obchodů a jejich sortimentů - Zvládne komunikaci v obchodě, zeptá se na cenu, reaguje na otázky, poděkuje a zaplatí - Rozvíjí si znalosti o obchodech a firmách v německy mluvících zemích - Dokáže pracovat s jídelním lístkem - Dokáže vyjádřit co jí a nejí rád - Dokáže vést komunikaci v restauraci, objednat si jídlo a zaplatit - Dokáže se zeptat kolik je hodin - Umí uvést časový údaj - Umí popsat svůj den i týden - Dokáže pojmenovat dny v týdnu - Umí říct jaké je nebo bude počasí - Rozšíří si znalosti o vánočních zvycích v německy mluvících zemích - Rozvíjí znalosti o základních reáliích německy mluvících zemí	Tematické okruhy - První kontakty - Volný čas, volnočasové aktivity - Oblečení, barvy - Rodina - Nakupování - Jídlo, restaurace - Počasí, hodiny Komunikační situace - Získávání a poskytování informací z osobní oblasti - Popis osoby, charakter, vzhled - Zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba - Žádost o něco, poděkování - Vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání - Nakupování zboží, občerstvení - Psaní krátkých vzkazů, oznámení, emailů Poznatky o německy mluvících zemích - Poznatky všeobecného charakteru k poznání německy mluvících zemí Vánoční zvyky a koledy

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - Osvojí si slovní zásobu a frazeologii - Porozumí textu a reprodukuje základní poznatky - Umí se zeptat na zdravotní stav - Umí dát někomu doporučení nebo pokyn - Dokáže říct, jak se cítí - Umí pojmenovat části těla - Písemně vytvoří krátký text - Systematicky si upevňuje správnou výslovnost - Umí zjistit potřebné dopravní spojení - Zformuluje vlastní názor na téma oblíbená forma cestování - Umí koupit jízdenku na dopravní prostředky - Dokáže popsat výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků, umí jednoduše argumentovat - Popíše vánoční zvyky v Německu a v Čechách, konverzuje na téma podobnosti a rozdíly - Umí říct kde byl nebo nebyl - Umí vyjádřit časovou posloupnost - Umí mluvit o místech která ho zajímají - Čte samostatně přiměřený neznámý text – časopis, nabídka cestovní kanceláře, internet a vyhledá v něm požadované informace - Dokáže vyjádřit lítost nebo politování - Umí napsat krátký text – popis místa - Dokáže reprodukovat hlavní i vedlejší myšlenky textu	Řečové dovednosti - Poslech s porozuměním - Čtení a práce s textem - Výslovnost složitějších hlásek a slov - Mluvený projev zaměřený situačně i tematicky - Zpracování textu – osnovy, výpisky, - Jednoduchý překlad - Jednoduchá odborná slovní zásoba - Ústní a písemná interakce Jazykové prostředky - Výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek, přehlásek a dvojhlásek - Slovní zásoba k daným tematickým celkům - Grafická podoba jazyka a pravopis Gramatika - Přítomný čas modálních sloves - Rozkazovací způsob - Všeobecný podmět man - Vazba es gibt - Minulý čas sloves haben a sein - Minulý čas – préteritum - tvoření a užití - Podstatná jména ve 3. a 4. pádě - Přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě - Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě - Perfektum pravidelných sloves - Perfektum smíšených sloves - Perfektum nepravidelných sloves Tematické okruhy - Zdraví, nemoci, lékař - Cestování, dopravní prostředky - Dovolená, prázdniny - Sport - Domácí práce, denní činnosti - Druhý obchodů, cena, množství informace o zboží

- Umí mluvit o jednotlivých druzích sportu, popsat jejich výhody a nevýhody - Umí vyjádřit svůj názor, jednoduše argumentovat - - Porozumí delšímu souvislému textu, dokáže srozumitelně podat obsah, dbá na správnou výslovnost - Dokáže pojmenovat práce v domácnosti, sdělit co dělá doma a co dělají ostatní členové domácnosti - Dokáže popsat průběh včerejšího dne - Umí převyprávět příběh - Umí se zeptat ostatních, jak strávili víkend - Porozumí jednoduché odborné terminologii - Porozumí textům o zvyklostech a zajímavých místech v německy mluvících zemích	Komunikační strategie - Situace u lékaře - Popis částí těla - Popis nemoci - Pokyny a doporučení - Dopravní prostředky - Časová posloupnost - Vyjádření lítosti, politování - Roční období - Druhy sportů - Práce v domácnosti - Časová posloupnost - Psaní kratších textů Poznátky o německy mluvících zemích - Zajímavá místa, osobnosti a kultura německy mluvících zemí - Slavnosti a svátky v německy mluvících zemích
---	---

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - Osvojí si a porozumí obecné i odborné slovní zásobě a frazeologii - Porozumí textu a reprodukuje poznatky - Čte text s porozuměním - Dokáže reprodukovat hlavní i vedlejší myšlenky z textu, dokáže k textu napsat osnovu - Zdokonaluje svou výslovnost - Zvládne základní gramatické struktury - Čte samostatně přiměřený neznámý text, vyhledá v něm žádané a potřebné informace	Řečové dovednosti - Slovní zásoba k daným tématům - Odborná slovní zásoba dle daného oboru - Přízvuk ve slovech a větách - Výslovnost složitějších hlásek a slov - Poslech s porozuměním - Čtení a práce s textem obecného i odborného charakteru - Odborná terminologie - Překlady - Mluvený projev zaměřený tematicky Jazykové prostředky - Slovní zásoba daných témat - Výslovnost přehlásek a složitých složených slov

- Dodržuje v psaném projevu nové i již osvojené pravopisné normy - Orientuje se v základních geografických znalostech o zemích studovaného jazyka, seznámí se s jejími základními společenskými i kulturními fakty a tradicemi - Zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení o svých plánech na výlet, po telefonu domluví další podrobnosti s ostatními účastníky - Dokáže připravit plán cesty, pojmenovat způsoby dopravy, informovat o zajímavých místech k návštěvě, orientovat se v přírodě i ve městě - Porozumí čtenému textu, dokáže srozumitelně podat obsah, dbá při čtení na správnou výslovnost, intonaci a členění na logické celky - Pracuje se slovníkem, neznámé slovo vyhledá a zvolí dle kontextu jeho správný význam, samostatně přeloží jednoduchý souvislý text - Dotáže se na cestu, směr, možnosti dopravy na určité místo, místa první pomoci, ubytování, obchody, počasí - Pro upevnění učiva využije znalosti práce s počítačem – dokáže pracovat s testy ve formě elektronického testování - Porozumí textům v originále na probraná a běžná témata, jednoduchým textům odborným podle svého studijního zaměření - Pracuje s slovníkem v tištěné i elektronické formě - Dokáže přiměřeně ústní i písemnou formou zformulovat své plány do budoucna - Sestaví svůj životopis	Gramatika - Přídavná jména v přívlastku v 1., 3. a 4. pádě - Předložky se 3. pádem - Předložky se 4. pádem - Předložky se 3. a 4. pádem - Řadové číslovky - Stupňování přídavných jmen - Zeměpisné názvy - Vedlejší věty - Zvratná slovesa Tematické okruhy - Svátky, oslavy - Vzdělávání, škola - Povolání, volba povolání - Popis osoby – vzhled a vlastnosti - Bydlení, nábytek - Prostory v bytě a v domě - Popis trasy - Česká republika Komunikační strategie - Radost z dárku a poděkování za něj - Přání k narozeninám a Vánocům - Diskuse o volbě povolání - Popis osoby - Popis bydlení Poznátky o německy mluvících zemích - Prohlubování znalostí o místech, osobnostech a kultuře německy mluvících zemí
--	--

- Dokáže napsat žádost o zaměstnání a připravit se na vstupní pohovor, reagovat na inzerát - Doplní si poznatky o německy mluvících zemích -	
--	--

4. ročník	
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - čte samostatně a s porozuměním přiměřený text - v reprodukované řeči rodilého mluvčího zachytí důležité informace - vyjádří vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení o plánované budoucnosti o víkendu, prázdninách - čte samostatně přiměřený neznámý text např. z časopisu a vyhledá v něm žádané informace - osvojuje si nové pravopisné normy minulého času a v psaném projevu je samostatně dodržuje, obměňuje cvičení - napíše sledem jednotlivých vět neformální dopis na téma: oblíbená kniha, film - aktivně aplikuje novou odbornou slovní zásobu, hovoří o knižní novince, časopisech - aktivně pracuje se slovníkem v elektronické podobě a s jeho pomocí dovede samostatně přeložit odborný text – pochopí reprodukováný projev rodilého mluvčího v pomalém tempu a odpoví na dotaz celou větou - zahájí, vede, obmění a ukončí dialog na dané téma, požádá o informaci - vhodným způsobem ústně i písemně pozve přátele na večírek nebo svatbu nebo oslavu narozenin	Řečové dovednosti - Slovní zásoba k daným tématům - Odborná slovní zásoba dle daného oboru - Přízvuk ve slovech a větách - Výslovnost složitějších hlásek a slov - Poslech s porozuměním - Čtení a práce s textem obecného i odborného charakteru - Odborná terminologie - Překlady - Mluvený projev zaměřený tematicky Jazykové prostředky - Slovní zásoba daných témat - Výslovnost přehlásek a složitých složených slov Gramatika – souhrnné opakování - Předložky se 3. pádem - Předložky se 4. pádem - Předložky se 3. a 4. pádem - Základní číslovky - Řadové číslovky - Zeměpisné názvy - Souvětí souřadné - Souvětí podřadné - Vedlejší věty - Zvratná slovesa - Budoucí čas - Časové spojky - Minulé časy - Nepravidelná slovesa - Modální slovesa - Stupňování přídavných jmen

- napíše jednoduchými krátkými větami poděkování za pozvání na večírek - napíše svůj strukturovaný životopis - dotáže se na požadované pracovní místo, sdělí informace o sobě - vyplní formulář žádosti o práci - napíše stručnými větami výpověď pomocí elektronického slovníku přeloží a pochopí inzerát týkající se nabídky a poptávky na trhu práce -	- Přídavná jména v přísudku - Přídavná jména v přívlastku v 1.,3. a 4. pádě - Rozkazovací způsob - Podstatná jména - Zájmena - Předpony Tematické okruhy 1. Evropa a svět 2. Věda a technika 3. Zdravý životní styl 4. Zaměstnání a práce
--	---

Učební osnova předmětu

Konverzace v cizím jazyce

2.ročník:.....	Počet hodin:	32
3.ročník:.....	Počet hodin:	32
4. ročník:.....	Počet hodin:	60

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu:

Výuka cizího jazyka na střední odborné škole technické navazuje na výuku cizího jazyka na základní škole a vede žáky k získání základních jazykových a řečových dovedností, na základě, kterých jsou žáci schopni porozumět se v základních situacích osobního, veřejného a pracovního života a získat výstupní úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Žák získá ročně přibližně 570 lexikálních jednotek, z toho 20% odborné terminologie. Výuka současně přispívá k formování osobnosti žáka, podporuje rozvoj jeho myšlení, paměti a schopnosti se koncentrovat. Kultivuje celkový projev žáka, vede jej k pěstování estetického cítění a formuje jeho vkus. Učí ho toleranci k jiným národům, k jejich odlišným tradicím, zvykům, sociálním a kulturním hodnotám. Cílem konverzace je prohloubit a utřídit jazykové vědomosti a řečové dovednosti žáků, kteří mají zájem o zvládnutí komunikace v cizím jazyce.

Charakteristika učiva:

Výuka je zaměřena jednak na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace na daná témata. Zařazena jsou konverzační témata jak z oblasti *osobní* (moje rodina, kamarádi, bydlení, volný čas a koníčky), tak i z oblasti *veřejné* (cestování, v hotelu, u lékaře, sport, škola a vzdělávání, ve městě. Z učiva gramatiky se zopakují a utřídí jazykové znalosti – skloňování podstatných a přídavných jmen, osobních a přivlastňovacích zájmen, minulé časy sloves – perfektum a préteritum, trpný rod a podmiňovací způsob, stupňování příslovčí a přídavných jmen. Při výuce se používají tematicky zaměřené texty z různých doplňkových materiálů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Žáci se učí porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata, učí se vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je, učí se pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolů, zodpovědně plnit zadané úkoly.

Výukové strategie:

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Základní výukovou metodou pro konverzační témata je aktivní opakování slovní zásoby, práce s textem a názornými pomůckami, mapou a časopisy, rozhovory a samostatná vystoupení žáků. Prioritou je vlastní samostatné vyjadřování žáků. Výuka reálií spočívá především v samostatné práci žáků s informacemi a následné diskusi, rozhovoru.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Komunikativní kompetence – žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle. Jsou schopni diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení.

Průřezové téma: občan v demokratické společnosti – žáci se budou učit se přiměřeně vyjadřovat, ústně i písemně k probraným komunikačním situacím, výuka bude podporovat rozvoj kognitivních schopností žáků a rozšiřovat jejich celkový rozhled o společnosti, aby uměli formulovat své postoje a názory, pracovat samostatně a v týmu, aby byli schopni vyslechnout názory druhých a reagovat na ně.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Předmět je vyučován ve 2. - 4. ročníku, celková hodinová dotace je 128 hodin na žáka. Témata se v jednotlivých ročnících prolínají, pouze se zvyšuje náročnost a úroveň slovní zásoby a dále pak se mění materiály, používané k jednotlivým tématům.

2.– 4. ročník	
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - hovoří o členech své rodiny, orientuje se v rodinných vztazích - popíše svého kamaráda, člena rodiny, jeho vzhled a vlastnosti - popíše své každodenní činnosti ve škole i ve volném čase, konverzuje o významných rodinných oslavách, svátcích, a to jak v České republice, tak i v anglicky mluvících zemích - napíše pozvánku, neformální dopis, e-mail, přijetí a odmítnutí pozvání	Family life/ Familienleben - rodina a její členové - příbuzenské vztahy - každodenní činnosti - rodinná setkání a oslavy - charakteristika a popis osoby - psaní neformálního dopisu, pozvánky, e-mailu
Žák: - popíše obrázek, porovná postavy, děj, počasí apod. - hovoří o své škole, učitelích, spolužácích, vyučovacích předmětech a systému vzdělávání v ČR i v anglicky mluvících zemích - koupí si vstupenku do kina/divadla - charakterizuje povolání rodičů a kamarádů - popíše činnosti, které vykonává ve volném čase - orientuje se v jednání s úředníkem v bance, na poště apod. - napíše neformální dopis, vyplní formulář	People and society/ Leute und Gesellschaft - vztahy v rodině - život ve škole - návštěva divadla, koncertu, kina - oblékání, móda - volba povolání - volnočasové aktivity - jednání na úradě
Žák: - vybere zboží, zeptá se na cenu, požádá o jinou velikost a barvu - zeptá se na cestu ve městě, poradí cizinci, jak se dostat na určité místo	Shops and Services / Einkaufen und Dienstleistungen - nakupování, peníze, typy obchodů - orientace ve městě - příprava oslavy – nákup

- vybere zboží, zeptá se na cenu, požádá o jinou velikost a barvu - zeptá se na cestu ve městě, poradí cizinci, jak se dostat na určité místo - nakoupí prostřednictvím internetu - napíše pozvánku na večírek, zajistí nákup potravin a nápojů, zajistí program oslavy	- on-line obchodování - rozhovor v obchodě - vyjadřování ceny
Žák: - popíše místo, kde žije jeho rodina - popíše dům, byt a jejich vybavení - porovnává výhody a nevýhody různých typů ubytování při cestování - telefonicky nebo prostřednictvím internetu rezervuje hotelový pokoj a služby s ním spojené - porovná výhody života ve městě a na venkově - napíše odpověď na inzerát o pronájmu	Home / Wohnen - popis různých typů bydlení, domů, bytů - zařízení a vybavení bytu - popis pokoje - odpověď na inzerát o pronájmu - různé typy rekreačního ubytování/ hotel, hostel, camp apod./ - srovnání života ve městě a na venkově - rezervace hotelu, platba, reklamace
Žák: - popíše krajinu a přírodu na venkově a ve městě - porovná roční období a počasí v nich, vyjádří datum několika způsoby, popíše projevy počasí a přírodní úkazy - vysvětlí, jak chrání životní prostředí jeho rodina a škola - orientuje se v globálních problémech lidstva	Nature/ Natur - popis krajiny - příroda ve městě a na venkově - čtyři roční období, měsíce, vyjadřování data, časové údaje - počasí a přírodní jevy - oblíbené roční období - životní prostředí a jeho ochrana /třídění odpadu, zdroje energie, globální problémy lidstva/
Žák: - porovná školské systémy v ČR a v anglicky mluvících zemích - hovoří o škole, kterou studuje, studijních oborech - popíše svůj rozvrh hodin v jednotlivých dnech týdne - poradí novému spolužákovi s orientací ve školní budově a v domově mládeže	School/ Schule - typy škol v ČR a v zahraničí - porovnání školských systémů - naše škola, obor, který studuji, vyučovací předměty, rozvrh hodin, volný čas - popis školy a školní budovy, orientace v budově - mimoškolní aktivity

- diskutuje o svých volnočasových aktivitách ve školním roce i o prázdninách - napíše svůj životopis, žádost o místo	- moje budoucí kariéra - volba povolání, možnosti studia - žádost o místo, životopis
Žák: - se orientuje na trhu práce v ČR a Evropě - popíše zaměstnání členů své rodiny a diskutuje o předpokladech pro výkon určitého povolání/ kvalifikace, dovednosti, schopnosti apod./ - porovná možnosti uplatnění se na trhu práce /pracovní poměr, brigáda, práce v zahraničí/ - sepíše svůj životopis, žádost o přijetí do zaměstnání, případně motivační dopis	Work/ Beruf - trh práce v Č a v Evropě - možnosti uplatnění po studiu, volba povolání - předpoklady pro výkon určitého zaměstnání - úřady práce, nezaměstnanost - krátkodobé brigády, letní pracovní pobyty, mládežnické, práce v zahraničí campy - dobrovolnictví - duševní a fyzická práce - žádost o přijetí do zaměstnání
Žák: - popíše části těla, nejčastější choroby a jejich příznaky - sjedná si schůzku u lékaře a v nemocnici - popíše své problémy - popisuje, jak pečuje o své zdraví, své stravovací návyky - reaguje adekvátně při nenadálé životní situaci, popíše dopravní nehodu, zavolá záchranku a policii	Health/ Gesundheit - nemoci a jejich příznaky - části těla - zdraví a jeho ochrana - návštěva lékaře, sjednání schůzky u lékaře - pobyt v nemocnici - zdravý životní styl - správná životospráva - reakce na kritickou životní situaci
Žák: - orientuje se v základních druzích literárních děl - zakoupí vstupenku na kulturní představení - orientuje se v kulturním přehledu - představí svého oblíbeného autora a jeho dílo - popíše zážitky z kulturního představení - pozve kamaráda do galerie, divadla apod.	Free time – culture/ Freizeit - Kultur - literatura, knihy, četba, návštěva knihovny - literární díla - divadlo, kino, film, koncert, výstava - zakoupení vstupenky v předprodeji, prostřednictvím internetu apod. - jednoduchá kritika literárního nebo filmového představení - můj oblíbený spisovatel

- sepíše jednoduchou kritiku literárního díla nebo filmového a divadelního představení	
Žák: - pojmenuje dopravní prostředky, porovná jejich výhody a nevýhody - porovná jednotlivé možnosti ubytování - pojmenuje správně země, hlavní města, používá správně názvy hor, pohoří, řek apod. - zakoupí si jízdenku, letenku, rezervuje hotelový pokoj a konverzuje při odbavení na letišti nebo v hotelu - připraví itinerář cesty a věci nutné pro cestování /pas, vízum, valuty, cestovní průvodce, očkování, mapa apod./ - orientuje se ve městě	Travel/ Reisen - význam cestování - dopravní prostředky a jejich srovnání - možnosti ubytování při cestování - zeměpisné názvy - zakoupení jízdenky a letenky, rezervace ubytování - odbavení v hotelu a na letišti, cesta vlakem - příprava cesty (balení zavazadla, cestovní dokumenty, výměna peněz, plán cesty atd.)
- pojmenuje nejčastější přístroje používané v domácnosti, zná jejich funkce - popíše návod k použití konkrétního zařízení (mobil, fotoaparát, MP3 apod.) - diskutuje o významu počítače a moderních technologiích v domácnosti a ve škole - popíše jednotlivé části počítače a vysvětlí jejich funkci - orientuje se na internetu, vyhledává, třídí a zpracovává informace - vyjadřuje svůj názor na vývoj techniky v budoucnosti a její vliv na život člověka	Science and Technology/ Wissenschaft und Technik - význam vědy a techniky v životě - významné vynálezy a objevy - elektronická zařízení v domácnosti a na pracovišti - počítač v denním životě - Internet a jeho využití - internetový obchod
- pronese samostatný monolog na dané téma - prokazuje faktické znalosti o daném tématu	Prostředí anglicky a německy mluvících zemí - zeměpis - životní styl - vzdělávací systémy - literatura - doprava - města - svátky a tradice

Učební osnova předmětu**Dějepis****1.ročník:.....Počet hodin: 64****Pojetí vyučovacího předmětu****Obecný cíl předmětu**

Dějepis jako společenskovědní předmět kultivuje historické vědomí žáků. Poskytuje žákům relativně komplexní poznatky o národních a světových dějinách a umožňuje jim tak utvořit si vlastní názor na historický vývoj.

Charakteristika obsahu učiva

V souvislosti s potřebami současného člověka 21.století se pozornost zaměřuje zejména na novověké dějiny a dějiny 20.století dovedené až do současnosti. Tomuto základnímu cíli obsah učiva je přizpůsobena i časová dotace jednotlivých tematických celků:

Učební osnova je určena pro výuku dějepisu v rozsahu 68 vyučovacích hodin za studium. Učivo je strukturováno do tradičních celků:

- starověk a středověk
- novověk;
- 20. století, současný svět

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby po jejím skončení žák:

- objasnil charakter a význam kultury, vědy a techniky, umění, náboženství, práva, morálky a způsobu života;
- poznal díla našich i světových osobností;
- uměl posoudit a zhodnotit výsledky lidstva v boji za svobodu a lidská práva;
- znal národní dějiny ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů;
- orientoval se v dějinách regionu;
- získal poznatky o vývoji oblasti, na kterou je zaměřen jeho studijní obor;
- samostatně získával poznatky z různých zdrojů, hodnotil je, aplikoval a začleňoval do stávajícího poznatkového systému.

Výukové strategie

Výuka musí být pro žáky zajímavá, aby v nich vzbuzovala touhu po poznávání historie. Proto je třeba doprovázet výklad učiva prací s historickými texty, obrazovým materiálem, exkurzemi, spoluprací s archivem, muzeem, galeriemi a knihovnami, které přispívají k hlubšímu objasnění charakteru a významu kultury, k poznání díla významných osobností našich i světových dějin, k poznání výsledků lidstva v boji za svobodu a lidská práva, k hlubšímu poznání národních a regionálních dějin ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů. Proto je třeba rozvíjet schopnost studentů samostatně studovat odbornou literaturu a analyzovat historické dokumenty. Vycházet při tom z místních podmínek a ze zájmů a možností studentů. Využívat mezipředmětové vztahy – ČJ, ON, EK, odborné předměty.

Hodnocení žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět rozvíjí tyto klíčové kompetence:

komunikativní kompetence:

- z hlediska klíčových dovedností se klade důraz zejména na to, aby student:
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje;
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- uměl číst s porozuměním texty různého druhu, stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace;
- rozuměl ikonickým textům, tj. vyobrazením, mapám, schémům atd. (aby uměl využívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání a výměně informací);

- vyjadřoval se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně.

sociální kompetence:

- ověřoval si získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí;

občanské kompetence:

- uvědomoval si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah.

Uplatnění průřezových témat:**Občan v demokratické společnosti**

- společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- uplatní se ve všech tematických celcích

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů; - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku; - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a	Člověk v dějinách Poznání dějin Starověk, středověk a raný novověk (16.-18.st.) Novověk – 19.st. - velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko – německé vztahy, dualismus v habsburské monarchii, vznik národních států v Německu a v Itálii

postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; - charakterizuje proces modernizace společnosti; - popíše evropskou koloniální expanzi;	- modernizace společnosti – průmyslová revoluce, urbanizace, demografický vývoj - modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu; - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace;	Novověk - 20. století - vztahy mezi velmocemi – rozdělení světa, pokus o jeho revizi první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura – Československo meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR, Velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce, 2. světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo, studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, USA – světová supervelmoc, sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc, třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ – Západ

- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	
	Dějiny studovaného oboru

Učební osnova předmětu

Společenskovědní základ

1. ročník	Počet hodin:	32
2. ročník	Počet hodin:	64

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Vyučovací předmět Společenskovědní základ připravuje žáky k odpovědnému životu v demokratické společnosti a vede je k vytváření žádoucího žebříčku hodnot, ke znalosti svých práv a povinností, samostatnosti, odpovědnosti a sebepoznání, k toleranci, asertivitě a pozitivnímu jednání.

Žáci získávají základní teoretické znalosti společenských věd, především pak z oboru politologie, práva, etiky a filozofie, což jim umožní porozumět společenským, hospodářským, politickým i kulturním aspektům současného života.

Prvořadým cílem je, aby žáci dokázali využívat získané znalosti a dovednosti v praktickém životě, uměli správně formulovat své názory, vytvářeli si pozitivní vztah k sobě i druhým lidem, dokázali se uplatnit na trhu práce i v osobním životě.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – společenskovědní vzdělávání. V tematických celcích – soudobý svět, člověk a občan, člověk a právo, člověk a svět, se žák seznámí se základními politologickými, právními, filozofickými a etickými pojmy, s praktickými dovednostmi občanské gramotnosti, s orientací v mezinárodních institucích, v nichž je ČR členem, s integrací, globalizací a globálními problémy, se systémem právní vědy, se smysluplností filozofického tázání pro život jedince i společnosti.

Obsah předmětu využívá poznatků, prolíná se a navazuje na vzdělávání v RVP sociologie, ekonomika a psychologie.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**Výuka Společenskovedního základu směřuje k tomu, aby žáci:**

- využívali svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovali věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Výukové strategie (metody a formy výuky):

Metodickým principem je různorodost. Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou využívány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, práce s internetem a tiskem, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Ve výuce je využíváno odborných besed a diskusí s odborníky. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí a vyjadřování vlastních názorů. Součástí výuky jsou exkurze, návštěvy výstav a státních institucí.

Hodnocení žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:**Klíčové kompetence:**

Komunikativní kompetence – vyjadřovat se v ústních i písemných projevech,

dokázat formulovat své myšlenky, interpretovat získané poznatky, vhodně se prezentovat.

Personální kompetence – žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je, přijímat rady od druhých.

Sociální kompetence – žáci dokáží pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím, Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

Člověk a životní prostředí: Žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.

Člověk a svět práce: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří;	1 Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti postavení mužů a

- navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	žen, genderové problémy víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...); - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou	2 Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - -svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, - státního občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, - struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus

společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;	- občanská participace, občanská společnost občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích;	3 Soudobý svět <i>rozmanitost soudobého světa</i>: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět: EU, NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - popíše ústavu ČR a jednotlivé moci z ní vyplývající, dokáže popsat soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo	4 Člověk a právo - Pojem právo a spravedlnost, právní stát - Pojem právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - Ústavní právo – ústava ČR, moc zákonodárná, moc výkonná, moc soudní (soustava soudů v ČR) - Občanské právo – vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - Rodinné právo - Pracovní právo - Správní řízení - Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení

získat pomoc při řešení svých problémů; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	- kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, - kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika; - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění; - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.	5 Člověk a svět (praktická filozofie) - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem

Učební osnova předmětu**Psychologie****3.ročníkPočet hodin: 32****Pojetí předmětu****Cíl předmětu:**

Poskytnout žákům základní poznatky z psychologie, naučit žáky jednat s lidmi v občanském životě. Naučit žáky aplikovat teoretické poznatky do soukromého života, chápat důležitost správného chování a efektivní komunikace člověka v soukromém a profesním životě. Naučit žáky poznávat svoji osobnost a osobnost druhých. Naučit žáky vyrovnat se s každodenním stresem.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Společenskovědní vzdělávání*, Výuka nebude zaměřena pouze na osvojení základních poznatků, ale zejména na praktické dovednosti – komunikativní, rozvíjení kladných vlastností žáků, projevujících se ve vztahu k druhým lidem. Obsahem učiva jsou základní poznatky zejména z psychologie osobnosti, sociální psychologie, psychohygieny a psychologie práce.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Žáci by měli být schopni vlastního sebehodnocení a objektivního hodnocení druhých, jednat v souladu s humanitou, oprostit se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k druhým lidem.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a uměli zvládat své emoce.

Metody a formy výuky:

Metody: výklad, diskuse, práce s časopisy i odbornými texty, skupinová práce, referáty, samostatná práce, brainstorming, introspekce, psychologické hry a testy

Hodnocení žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter.

Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – kultivovat úroveň vyjadřování, různé způsoby prezentace, učit se umění naslouchat.

Sociální kompetence – učit se pracovat v týmu, předcházet konfliktům, adaptovat se ve společnosti.

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti – dovednost jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení, předcházet problémům vhodným jednáním.

Člověk a svět práce – vést žáky z zodpovědnosti za vlastní život, odpovědné rozhodování, vyhledávat vhodné informace pro profesní uplatnění, znát svá práva i povinnosti.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Číslo tématu a téma
Žák - chápe pojem psychika - začlení psychologii do soustavy společenských věd - objasní souvislost lidského chování s biologickými procesy člověka	1. Úvod do psychologie - Pojem a předmět psychologie, Rozdělení psycholog. odvětví - Význam psychologie - Biologická a sociální determinace psychiky
- rozpozná typ osobností a ví jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řešit - uvědomuje si různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin	2. Psychologie osobnosti - Vymezení osobnosti - Aktivačně – motivační vlastnosti - Vztahově – postojové vlastnosti Výkonové vlastnosti Seberegulační vlastnosti Dynamické vlastnosti
- objasní, do kterých společenských skupin sám patří - dodržuje zásady verbální a nonverbální komunikace	3. Sociální psychologie - Předmět a význam sociální psychologie

- analyzuje vztahy ve skupině a role v týmu - objasní význam rodiny jako primární sociální skupiny - dbá o kultivovaný projev při komunikaci - navrhne, jak řešit sociální konflikty - umí konstruktivně řešit mezilidské problémy a adekvátně přijímat kritiku - dodržuje základní pravidla asertivity	- Socializace, vliv společnosti na psychiku - Sociální interakce - Společenské normy - Sociální skupiny, řízení malých sociálních skupin - Status a role - Komunikace verbální a nonverbální - Sociální konflikty a jejich řešení - Asertivita
- pečuje o své psychické zdraví - umí využít relaxačních technik a předcházet tak následkům chronického stresu	4. Psychohygiena - Stres - Stresové faktory - Prevence stresu - Relaxační techniky - Autogenní trénink
- využívá tvůrčích schopností při práci - umí efektivně rozvrhnout čas a aplikovat tuto schopnost v osobním životě a pracovní činnosti	5. Psychologie práce - Kreativita v pracovním procesu - Management času - Workoholismus - Syndrom vyhoření

Učební osnova předmětu**Estetická výchova**

3. ročník:.....	Počet hodin:	32
4. ročník:.....	Počet hodin:	30

Pojetí předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Charakteristika obsahu učiva

Pojem estetická výchova zahrnuje výchovu estetického osvojování skutečnosti jak v umění, tak i mimo umění, tedy i pěstování smyslu pro krásu v přírodě a v pracovním procesu, realizaci principu krásy v chování a jednání ve společnosti i ve svém soukromí. Spadá sem i výchova vkusu, který chápeme jako estetiku denního života, již je kultivován smysl pro krásu jevů a předmětů běžné každodenní potřeby.

Obsahem učiva je esteticko-výchovný proces, který má 2 stránky.

Jeho první stránkou je receptivní stránka, tedy ta, kdy výchova směřuje k tomu, aby se žák naučil vnímat, prožívat, chápat a hodnotit krásu v umění a mimo umění.

Druhou stránkou je aktivní stránka, kdy žák sám vytváří krásu v umění, případně mimo ně. Obě tyto stránky od sebe v estetické výchově nelze oddělit, ba naopak mezi sebou úzce souvisejí, jsou vzájemně provázány.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dodržovali zásady slušného společenského života. Žáci by měli dosáhnout oproštění od stereotypů, předsudků a předurčeného jednání ve vztahu k lidem jiné skupiny (víra, etnický původ, sociálního zařazení, orientace, vnímání světa).

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Žáci by měli být schopni vlastního sebehodnocení a objektivního hodnocení druhých, jednat v souladu s humanitou, oprostit se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k druhým lidem. Žáci by si měli umět vytvořit vlastní úsudek, zvládat emoce a nenechat sebou manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Výukové strategie (metody a formy výuky)

Metodickým principem je různorodost. Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou využívány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, práce s internetem a tiskem, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou exkurze, návštěvy výstav, divadelních představení, koncertů, odborných besed apod. . Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí a vyjadřování vlastních názorů. Metody: diskuse, výklad, práce s časopisy i odbornými texty, prezentace žáků, referáty, samostatná práce, skupinová práce, brainstorming.

Hodnocení žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací

numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence – vyjadřovat se v ústních i písemných projevech, dokázat formulovat své myšlenky, interpretovat získané poznatky, vhodně se prezentovat.

Personální kompetence – žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je, přijímat rady od druhých.

Sociální kompetence – žáci dokáží pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů. Je kladen důraz na schopnost chápat a oceňovat lidské hodnoty, humanitu, demokracii a toleranci.

Průřezová témata

1. Literatura a ostatní druhy umění
2. Kultura
3. Práce s literárním textem

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti;	1 Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - Procesu (vytvoření slohových prací, aktivní stránka estetickovýchovného novinových článků
- orientuje se v nabídce kulturních institucí; - uvede základní média působící v regionu; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci. - umí napsat umělecký text a zapojí se do literárních soutěží - umí napsat aktuální novinový článek a zaslat ho do školního časopisu	2 Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl - Aktivní stránka esteticko-výchovného procesu (účast v literárních soutěžích, novinové články pro školní časopis)

4. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; - umí napsat umělecký text a zapojit se do literární soutěže - umí napsat aktuální novinový článek a zaslat ho do školního časopisu	1 Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu 2 Kultura - Aktivní stránka esteticko-výchovného procesu (účast v literárních soutěžích, novinové články pro školní časopis)

Učební osnova předmětu**Matematika**

1. ročník:	Počet hodin:	128
2. ročník:	Počet hodin:	96
3. ročník:	Počet hodin:	96
4. ročník:	Počet hodin:	120

Pojetí předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět matematika zprostředkovává žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v dalším vzdělávání i praktickém životě.

Rozvíjí numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu, učí žáky orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, používat matematický jazyk a symboliku, efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.) a matematizovat jednoduché reálné situace a hledat nejjednodušší cestu k jejich řešení, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, umět odhadnout výsledek.

Hlavním cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude používat matematiku při řešení každodenních situací a bude připraven k dalšímu odbornému vzdělávání.

Charakteristika učiva:

Počet týdenních hodin je za studium 14–4/3/3/4

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání

Skladba učiva obsahuje témata, která učí žáky logicky myslet, řešit problémy, zobrazovat, pracovat se symbolikou, formálním jazykem a daty. Jednotlivé celky jsou uspořádány tak, aby nutily žáky vyvozovat souvislosti a využívat již dříve nabyté poznatky a zkušenosti. Některé kapitoly jsou zaměřeny i na tzv. matematickou rutinu. Vzhledem k profilu absolventa je kladen důraz na práci s funkcemi, tvorbu grafů, řešení rovnic a nerovnic. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují je vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést úpravy obsahu i rozsahu učiva. Změny nesmí narušit logickou návaznost učiva

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- přemýšleli, chápali matematické pojmy, zákonitosti a vazby mezi nimi, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, uměli spolupracovat ve skupině, obhajovali své postupy, diskutovali a přijímali názory ostatních,
- pracovali kvalitně a pečlivě,
- posilovali rysy osobnosti jako je vytrvalost, houževnatost a kritičnost,
- byli schopni vyhodnocovat kriticky informace získané z různých zdrojů reálných situací,

Výuková strategie, pojetí výuky:

- vyučování probíhá ve třídě nebo v učebně ICT;
- při vyučování se třída může dělit na skupiny;
- metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva, patří k nim výklad, frontální práce učitele s žáky, řízený rozhovor, prezentace učiva s využitím dostupného softwarového vybavení, řešení problémových úloh, skupinová práce, samostatná práce, práce s odbornou literaturou a dostupnou výpočetní technikou, prezentace výsledků práce pomocí dostupné techniky-PC, dataprojektor, interaktivní tabule, kalkulátor
- propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace matematické problematiky
- použití internetu při vlastní činnosti (stránky s matematickou tematikou)

Hodnocení žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Z hlediska klíčových kompetencí předmět rozvíjí a poskytuje především:

Kompetence k učení:

- žák je motivován k učení, používá různé techniky a zdroje při učení.

Kompetence k řešení problémů:

- žák rozumí zadání úkolu, vystihne jádro problému, zvažuje a navrhuje možnosti řešení.

Komunikativní kompetence:

- žák rozvíjí své komunikativní schopnosti, dokáže se prezentovat slovem a písmem, při řešení problému své myšlenky formuluje přesně, srozumitelně, odborně i jazykově správně;
- zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z psaných i ústních projevů.

Personální a sociální kompetence:

- žák si osvojuje zásady týmové práce, vlastními názory podněcuje práce, učí se přijímat kompromisy, radu, kritiku i hodnocení výsledků své práce.

Matematické kompetence:

- žák používá a převádí běžné jednotky, provádí reálný odhad při řešení praktického problému;
- nachází vztahy mezi jevy a předměty, při řešení praktických úkolů je umí vymezit, popsat a využít pro dané řešení;
- orientuje se v různých formách grafického řešení úloh, některé je schopen sám vytvářet;
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů;
- užívá matematické postupy při řešení různých praktických úkolů.,

Digitální kompetence:

- žák pracuje s osobním počítačem při řešení a zpracovávání různých úloh, vyhledává a využívá informace z různých zdrojů, analyzuje a kriticky vyhodnocuje.

Průřezová témata:***Člověk a digitální svět***

- zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky
- použití matematických programů sloužících k rozvoji matematické představivosti

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá různé zápisy množin - provádí operace s množinami – průnik, sjednocení, rozdíl - určuje podmnožiny - umí znázornit dané situace pomocí Vennových diagramů - rozlišuje sdělení jako výrok - používá logické spojky a kvantifikátory - vyhodnocuje pravdivostní hodnoty složených výroků	Teorie množin a výroková logika* - množiny, definice, zápis množiny - průnik, sjednocení, rozdíl množin, podmnožina - Vennovy diagramy - výroky a jejich pravdivostní hodnoty - kvantifikátory, kvantifikované výroky - pravdivostní tabulky - složené výroky a jejich pravdivost
- provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$; - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy
- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců;	Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu

- rozkládá mnohočleny na součiny; - určí definiční obor výrazu; - sestaví výraz na základě zadání; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- slovní úlohy
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineární funkce - kvadratická funkce
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice;	Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav

- vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
	Souhrnné opakování

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje pojem komplexního čísla - zobrazí komplexní číslo v Gaussově rovině - provádí operace s komplexními čísly v algebraickém i goniometrickém tvaru - převádí algebraický tvar komplexního čísla na goniometrický tvar a naopak - aplikuje komplexní čísla při řešení kvadratických rovnic	Komplexní čísla* - množina komplexních čísel - komplexní číslo v Gaussově rovině - algebraický tvar komplexního čísla, jeho absolutní hodnota - operace s komplexními čísly - goniometrický tvar komplexního čísla - Moivreova věta
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy
- řeší jednoduché exponenciální rovnice; - řeší jednoduché logaritmické rovnice;	Řešení rovnic - exponenciální rovnice

- vyjádří neznámou ze vzorce; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- logaritmické rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah;	Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - obvody a obsahy rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost
	Souhrnné opakování

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý	Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev

jev, množina výsledků náhodného pokusu; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
	Souhrnné opakování

4. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;	Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

- určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe
	Souhrnné opakování

***daný tematický celek bude vyučován dle uvážení vyučujícího**

Učební osnova předmětu

Základy přírodních věd

1. ročník:.....	Počet hodin:	64
2. ročník:.....	Počet hodin:	64

Pojetí předmětu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět základy přírodních věd vede žáky k využívání fyzikálních, chemických a ekologických poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí i v odborných předmětech.

Předmět by měl vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů. Měl by kultivovat schopnost komunikace, diskuze, zaujímání stanoviska. Žáci se učí chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k významným tématům ochrany přírody.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – přírodovědné vzdělávání:

- Počet týdenních hodin v předmětu je 4 za studium – 2/2. Fyzikální učivo je zařazeno do 1. ročníku. Chemické, ekologické a biologické učivo je zařazeno do 2. ročníku v samostatných tematických celcích. Každý celek má za úkol seznámit žáky se základy dané problematiky. Poznátky se uplatňují při řešení jednoduchých příkladů a problémů.
- Tematický celek Vesmír bude částečně realizován exkurzí do planetária
- Tematický celek člověk a životní prostředí bude zařazován do výuky průběžně, podle probíraného učiva.

Obsah předmětu využívá poznatků zejména z matematiky a odborných předmětů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli motivováni přispívat k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i v práci,
- měli pozitivní postoj k přírodě
- vážili si života, zdraví, životního prostředí

- tvořili si vlastní úsudek, byli přístupni diskuzi a posuzovali, případně přijímali názory jiných,
- jednali odpovědně
- cítili potřebu občanské aktivity a byli motivováni s celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Strategie výuky (pojetí výuky):

- Využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na videu, využívání komunikačních prostředků, exkurze, přednášky
- Při užití IKT bude třída dělena na skupiny;
- K výuce budou užity učebnice a MFCh tabulky.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – vyjadřovat se v písemných i ústních projevech, dokázat formulovat své myšlenky, interpretovat získané prostředky, vhodně se prezentovat.

Sociální kompetence:

- Učit se poznávat svět a lépe mu rozumět;
- Vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí;
- Jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické;
- Plnit zodpovědně zadané úkoly

Mezipředmětové vztahy s předměty: motorová vozidla, tělesná výchova, český jazyk, IKT, zeměpis

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí:

- vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí
- rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé

Člověk a svět práce:

- - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- - verbální komunikace při jednáních

Člověk a digitální svět:

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti; - řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami; - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech; - určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa; - popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli; - vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - určí výkon a účinnost při konání práce; - analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách;	Mechanika Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů Vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě Mechanická práce a energie Gravitační pole, Newtonův gravitační zákon Gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli, sluneční soustava Mechanika tuhé těleso Mechanika tekutin

- vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině;	
- popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání; - popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance; - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí; - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;	Mechanické kmitání a vlnění Mechanické kmitání Druhy mechanického vlnění, šíření vlnění v prostoru, odraz vlnění Vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk
- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - popíše oko jako optický přístroj; - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů;	Optika Světlo a jeho šíření Elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla Zobrazování zrcadlem a čočkou
- uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek; - měří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu; - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles; - popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice; - řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn;	Molekulová fyzika a termika Základní poznatky termiky Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla Částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky Stavové změny ideálního plynu, práce plynu, tepelné motory Kapilární jevy Přeměny skupenství látek, skupenské teplo, vlhkost vzduchu

- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s PN přechodem - určí magnetickou sílu - popíše princip generování střídavého proudu - popíše využití v energetice	Elektrina a magnetismus Elektrický náboj tělesa Elektrický proud Polovodiče Magnetické pole Elektromagnetická indukce Střídavý proud Energetika
- objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití; - chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta; - charakterizuje základní modely atomu; - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením; - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie;	Fyzika mikrosvěta Základní pojmy kvantové fyziky Model atomu, spektrum atomu vodíku, laser Nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice Zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky
- charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu; - popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií; - diskutuje o současných názorech na vznik a vývoj vesmíru; - vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír.	Vesmír Slunce a hvězdy Galaxie a vývoj vesmíru Výzkum vesmíru

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - užívá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	CHEMIE Obecná chemie Chemické látky a jejich vlastnosti Chemické prvky, sloučeniny Směsi a roztoky Výpočty v chemii Stavba atomu, vznik chemické vazby, molekuly Periodická soustava prvků Chemická symbolika Chemické reakce, chemické rovnice
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli); - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	Anorganická chemie Vlastnosti anorganických látek Názvosloví anorganických sloučenin Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi.
- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	Organická chemie Vlastnosti atomu uhlíku Základ názvosloví organických sloučenin Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny a biokatalyzátory);	Biochemie Chemické složení živých organismů, přírodní látky Biochemické děje

- popíše vybrané biochemické děje; Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, porovná různé typy buněk a vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou; - uvede příklady základních skupin organismů a porovná je; - orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky; - popíše stavbu lidského těla; - vysvětlí význam zdravé výživy, uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních a virových nemocí a možnosti prevence	EKOLOGIE Základy biologie Vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry Vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) Buňka bakteriální, rostlinná a živočišná Rozmanitost organismů a jejich charakter. Dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí Biologie člověka; Zdraví a nemoc;
- vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím; - rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života; - vysvětlí potravní vztahy v přírodě; - popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem;	Ekologie Základní ekologické pojmy, organismus a prostředí Podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) Potravní řetězce Stavba, funkce a typy ekosystému Oběh látek v přírodě Typy krajiny
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, dokáže posoudit vliv člověka na prostředí jejich využíváním; - popíše způsoby nakládání s odpady; - uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich	Člověk a životní prostředí Člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Globální problémy životního prostředí Ochrana přírody a krajiny, chráněná území

řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním; napíše esej na určené téma a diskutuje o možnostech; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí a o indikátory životního prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému;	Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
---	---

Učební osnova předmětu**Tělesná výchova**

1.ročník:	Počet hodin:	64
2.ročník:	Počet hodin:	64
3.ročník:	Počet hodin:	64
4.ročník:	Počet hodin:	60

Pojetí předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Vzdělání v předmětu tělesná výchova přispívá k rozvoji zdraví a zdravého způsobu života. Kultivuje pohybový projev, rozvíjí morálně volní vlastnosti, zlepšuje tělesný vzhled.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Vzdělávání pro zdraví*.

Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky, úpolů. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, odborným výcvikem.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organizmus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích.

Výukové strategie:

Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a

výkladových metod.

Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení.

Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, besedy.

Hodnocení žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikační kompetence – žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, jsou schopni vyjádřit svůj názor.

Personální kompetence – správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj.

Sociální kompetence – uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu.

Digitální kompetence – využívat technologií pro získávání informací k předmětu a jejich zpracovávání.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.

Člověk a životní prostředí – výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí ve kterém žijí.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.

Člověk a digitální svět – žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;;	1. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v	2. Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc

partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	- úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - zná své běžecko - skokanskou – vrhačské limity - porozumí škodlivosti používání dopingu - zlepšuje své absolutní i relativní výkony	3. Atletika - Speciální běžecká cvičení, abeceda - Běhy - 60, 100, 200, 400 m, 800(D), 1000(H) rovinky, starty, úseky - Skoky – daleký, vysoký, metodika, odrazy, odpichy - Vrh a hody – koule 3 kg(D), 5kg, míček(D), granát, metodika a technika
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozliší jednání fair – play - řídí se pravidly vybraných her - zná základní taktické požadavky her - chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev ze základní školy	4. Sportovní hry - Kopaná – přihrávka, zpracování, střelba, Softbal – házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra - Košíková – dribling, střelba, přihrávka, hra - Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra - Ostatní – sálová kopaná, futsal, frisbee, florbal, házená, nohejbal
- koordinuje své pohyby - zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji - sestaví jednoduché pohybové sestavy - zlepšuje svoji prostorovou orientaci	5. Sportovní gymnastika - Cvičení na nářadí – hrazda, švédská - Bedna, koza, kruhy - Prostná - Šplh – tyč, lano - Rytmičká cvičení

- nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu	6. Úpoly - Pády, přetahy, přetlaky - Soutěže – zábavná forma
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce	7. Pohybové hry - Drobné, závodivé, motivační, štafetové
- uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - uvědomuje si důležitost relaxace	8. Tělesná cvičení - Pořadová, všestranně rozvíjející, Kondiční, kompenzační, relaxační, - Vyrovnávací, zdravotní - Posilování
- chápe odlišnost podmínek v horském prostředí - zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci - zvládne základní lyžařské dovednosti, nebo se v nich zdokonalí	9. Lyžování* - Lyžařský kurz - základy lyžování a snowboardingu, jejich zdokonalování, chování v horském prostředí
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	10. Plavání* - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby
- uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - zhodnotí svoji zdatnost	11. Testování tělesné zdatnosti

* Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.).

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje a zlepšuje techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu a pobytu v přírodě - zná své běžecké, skokanské a vrhačské limity - dosahuje lepších výkonů než v 1. ročníku	3. Atletika - speciální běžecká cvičení, abeceda - Běhy - 60, 100, 200, 400 m, 800(D), 1500(H), rovinky, starty, úseky - Skoky – daleký, vysoký – zdokonalování odrazy, odpichy - Vrh a hody – koule 3 kg D, 5kg H – technika, míček, granát

- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce proti 1.ročníku - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozliší jednání fair-play - ovládá pravidla vybraných her - rozumí složitějším taktickým pokynům při hře - řídí se signalizací rozhodčího, umí řídit utkání - chápe různé herní varianty a systémy - zvládá složitější herní cvičení - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj - nebojí se konfrontace - zlepší herní projev	4. Sportovní hry - Kopaná – individuální činnost jednotlivce, hra, taktika - Softbal – házení, chytání, odpal, taktika - Košíková – dribling, střelba, přihrávka, hra, obrana, taktika - Odbíjená – odbíjení. vrchem, spodem, podání, příjem, hra - Ostatní – futsal, frisbee, florbal, nohejbal, házená – hra
- zlepší koordinaci svých pohybů - upevňuje zásady dopomoci a záchran - nebojí se náradí - sestaví složitější pohybové sestavy - zlepšuje si prostorovou orientaci	5. Sportovní gymnastika - Akrobacie – cvičení na žíněnkách - Cvičení na náradí, přeskok, metodika, nácvik - Prostná - Šplh – tyč, lano
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce	6. Pohybové hry - Drobné, štafetové
- uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - upevňuje vnímání nutnosti posilování a protahování jednostranně zatěžovaných svalových skupin - chápe důležitost relaxace	7. Tělesná cvičení - Pořadová, všestranně rozvíjející, Kondiční, kompenzační, relaxační, - Vyrovnávací, zdravotní - Posilování
- uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - porovná svoji výkonnost s předešlým ročníkem	8. Testování tělesné zdatnosti

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
- zdokonalí rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje techniku vybraných atletických disciplín na vyšší úrovni	3. Atletika - Speciální běžecká cvičení, abeceda

- ovládá pravidla atletiky, dokáže měřit pásmem a na stopkách - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - uvědomuje si škodlivost používání dopingu - zlepši své výkony oproti 1. a 2. ročníku	- Běhy - 60,100, 200, 400 m, 800(D), 3000 (H), rovinky, starty, úseky - Skoky – daleký, vysoký – upevnění techniky, odrazy, odpichy - Vrhly a hody – koule 3 kg D, 5 kg H, míček D, granát, technika – upevnění
- zlepši se v základních herních činnostech jednotlivce proti 1. a 2. ročníku - rozlišuje jednání fair-play - rozumí pravidlům sportovních her, umí rozhodovat utkání, chápe taktické požadavky her - rozumí signalizaci rozhodčího	4. Sportovní hry - Kopaná – systémy, obrana, hra, taktika, akce - Softbal – házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra - Košíková – dribling, střelba, přihrávky, hra, obrana, útok, akce - Odbíjená – řešení herních situací, hra
- uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos - nebojí se konfrontace - zlepši svůj herní projev - zvládá složitější herní cvičení a různé varianty útoku i obrany	- Ostatní – sálová kopaná, frisbee, florbal, nohejbal, házená – hra
- koordinuje své pohyby na vyšší úrovni - ovládá zásady dopomoci a záchrany - sestaví složité pohybové sestavy - zlepši si prostorovou orientaci	5. Sportovní gymnastika - Cvičení na nářadí – hrazda, přeskok, kruhy - Prostná – sestava - Šplh – tyč, lano
- nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře	6. Úpoly - Pády, přetahy, přetlaky – herně
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce	7. Pohybové hry - Drobné - Štafetové
- uvědomuje si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, provádí je - uvědomuje si důležitost relaxace	8. Tělesná cvičení - Pořadová, všestranně rozvíjející, Kondiční, kompenzační, relaxační, - Vyrovňovací, zdravotní
- zná pravidla pobytu v přírodě - umí se přizpůsobit počasí - umí pracovat s mapou a busolou	9. Turistika

- zná pravidla silničního provozu	- Turistický kurz se zaměřením na cykloturistiku, turistiku a pobyt v přírodě
- uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - odhadne a změří svoji zdatnost a porovná ji s výsledky v 1. a 2. ročníku	10. Testování tělesné zdatnosti

4. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
- zdokonalí rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje techniku vybraných atletických disciplín na vyšší úrovni - ovládá pravidla atletiky, dokáže měřit pásmem a na stopkách - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - uvědomuje si škodlivost používání dopingu - zlepší své výkony oproti 1. až 3. ročníku	3. Atletika - Speciální běžecká cvičení, abeceda - Běhy - 60,100, 200, 400 m, 800(D), 3000 (H), rovinky, starty, úseky - Skoky – daleký, vysoký – upevnění techniky, odrazy, odpichy - Vrh a hody – koule 3 kg(D), 5 kg, míček(D), granát, technika – upevnění
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce proti 1.,2. a 3. ročníku - rozlišuje jednání fair-play - rozumí pravidlům sportovních her, umí rozhodovat utkání, chápe taktické požadavky her - rozumí signalizaci rozhodčího - rozvíjí smysl pro kolektivní pojetí - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev - zvládá složitější herní cvičení a různé - varianty útoku i obrany	4. Sportovní hry - Kopaná – systémy, obrana, hra, taktika, akce - Softbal – házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra - Košíková – dribling, střelba, přihrávky, hra, obrana, útok, akce - Odbíjená – odbíjení, podání, příjem, hra - Ostatní – futsal, frisbee, florbal, nohejbal, házená - hra
- koordinuje své pohyby na vyšší úrovni - ovládá zásady dopomoci a záchrany - sestaví složité pohybové sestavy - zlepší si prostorovou orientaci	5. Sportovní gymnastika - Cvičení na nářadí – hrazda, přeskok, kruhy - Prostná – sestava - Šplh – tyč, lano

- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce	6. Pohybové hry - Drobné - Štafetové
- uvědomuje si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, provádí je - uvědomuje si důležitost relaxace	7. Tělesná cvičení - Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, - Vyrovnávací, zdravotní
- uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - odhadne a změří svoji zdatnost a porovná ji s výsledky ve 3. ročníku	8. Testování tělesné zdatnosti

Učební osnova předmětu**Informační a komunikační technologie**

1.ročník:	Počet hodin:	64
2.ročník:	Počet hodin:	64
3.ročník:	Počet hodin:	64
4.ročník:	Počet hodin:	60

Pojetí předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – *Informatické vzdělávání*.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;

- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná didaktická programovací prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci cítili potřebu přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, měli pozitivní postoj

k informační a komunikační technologii, měli motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti výpočetní techniky.

Metody a formy výuky:

Vyučování bude probíhat v učebně ICT. Třída bude dělena na skupiny tak, aby u každé počítačové stanice seděl jeden žák.

- Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací.
- Při výkladu budou použity vhodné prezentační pomůcky (nástěnné obrazy, dataprojektor apod.).
- Těžištěm výuky je, že po výkladu bude následovat okamžité provádění praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle oboru.
- Studenti budou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu.
- Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu.

Hodnocení žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – studenti formulují své myšlenky srozumitelně. Jsou schopni komunikovat a vyhledávat informace pomocí internetu, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti.

Sociální kompetence – studenti si prohlubují komunikativní dovednosti a dovednost spolupracovat. Učí se pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, student dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce. Dokáže se radit s lidmi ve svém okolí.

Digitální kompetence. Dokáže využívat prostředky IKT, získávat informace,

využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech (například v českém jazyce, matematice, ekonomice) a v praktickém životě. Studenti se naučí vytvářet, uspořádat a archivovat dokumentaci.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – Žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly.

Člověk a digitální svět – žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě (úřední korespondence, hledání a vyplňování úředních formulářů, inzerce apod.). Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií.

Rozpis vzdělávání a učiva

První ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; – odhaluje chyby v datech; – porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; – identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; – rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; – rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;	Data, informace a modelování – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – chyby v datech a kontrola dat; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); Hardware a software – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; – současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; – operační systémy;

– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); – zařízení s vestavěnými systémy;
---	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; – převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé	Počítačové sítě a síťové služby – internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; – typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; – fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; – cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; – webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; Hardware a software – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); Data, informace a modelování – zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; – model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); – vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; – statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; – strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.

modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; – zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	
--	--

Třetí ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; – kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů. – na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; – rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; – navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou;	Hardware a software – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); Bezpečnost v digitálním prostředí – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např.: aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); – digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy. Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza – specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; – analýza a dekompozice (rozložení) problému; Tvorba a vývoj – základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); – návrh algoritmů a datových struktur;

– ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; – vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; – testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; – spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	– zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); – využívání hotových komponent; Testování – druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; – způsoby a druhy testování softwaru; – spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz – verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; – nápověda a licence programu;
--	--

Čtvrtý ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; – identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;	Hardware a software – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); Informační systémy – účel a charakteristika informačního systému nebo služby; – veřejné nebo oborové informační systémy a služby; – uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); – uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; – datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; – definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; – zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); – vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);

Učební osnova předmětu**Ekonomika**

1.ročník:	Počet hodin:	64
2.ročník:	Počet hodin:	64

Pojetí předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Jedná se o povinný předmět. Cílem předmětu je vést studenty, aby usilovali o kvalitu práce a chápali ji jako významný nástroj konkurenceschopnosti své i firemní, orientovali se v obecných ekonomických jevech a vyvozovali správné závěry. Utváří spolu s dalšími odbornými disciplínami důležitý systém chápání souvislostí hospodářské, ekonomické a sociální sféry života společnosti i jednotlivce. Vede studenty k zásadám ekonomického chování s ohledem na šetrné chování vůči životnímu prostředí člověka, hospodárnosti a zvyšování životní úrovně obyvatel při zachování trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Charakteristika učiva:

Rozvíjí ekonomické myšlení studentů a umožní jim pochopit mechanismus fungování tržního hospodářství. Klade si za cíl zajistit schopnost porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principům hospodaření podniku.

Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. V rámci absolvování ekonomiky jsou žáci vedeni k získání dovednosti ekonomicky vyhodnocovat jednotlivé oblasti dopravy a své znalosti aplikovat na konkrétní oblasti dopravy v rámci národního hospodářství.

Ekonomika je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Výuka v předmětu Ekonomika je úzce spjata s dalšími disciplínami – právo, psychologie, sociologie, matematika a další.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dodržovali ustanovení jednotlivých ekonomických předpisů a zásad ve všech oblastech hospodářské sféry a uvědomovali si správnost svého

rozhodnutí. Žáci by měli dosáhnout vnímání kritiky a odborně posoudit správné řešení problémů nejen u sebe ale i u ostatních lidí.

Metody a formy výuky:

Základní výukovou metodou je výklad dané problematiky. Častá a vhodná je samostatná práce studentů formou seminárních a ročníkových prací, referátů. Rovněž skupinová forma výuky se uplatňuje při výuce témat souvisejících se založením podniku či marketingu a managementu.

Hodnocení žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Občan v demokratické společnosti – vést studenty v průběhu studia k určité míře sebevědomí a schopnosti správné funkce v kolektivu budoucích spolupracovníků. Směřovat je k tomu, aby s nabytými vědomostmi správně řešili své existenční otázky a vážili si materiálních i duchovních hodnot, které jsou v jejich okolí. Zajistit, aby získali schopnost správné orientace v mediálních informacích, vhodně je vyhodnocovali a využívali pro svůj profesní i osobní život. Jde zejména o informace mikroekonomické a makroekonomické.

Sociální kompetence – studenti jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata, umí se učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je, studenti dokáží pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení.

Člověk a svět práce – zajistit pochopení souvislostí mezi různými ekonomickými jevy, vede ke správnému pochopení postavení člověka ve společnosti, pracovním kolektivu. Student se orientuje v hospodářské struktuře firem v regionu a v možnostech uplatnění na trhu práce po absolvování studia. Zná zásady personální práce, orientuje se v pracovně-právních záležitostech.

Průřezové téma:

Člověk a životní prostředí – studenti získají přehled o problematice tvorby a ochrany životního prostředí, existenci právních norem vztahujících se k hospodaření podniku a životnímu prostředí, nakládání s odpady, dopravě.

Pochopí vlastní odpovědnost za přístup k životnímu prostředí vyplývající zejména z budoucího pracovního postavení.

Rozpis vzdělávání a učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - Na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - Posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - Vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - Rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	1. Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, subjekty trhu, nabídka, poptávka, zboží, cena - konkurence, selhání trhu
- vysvětlí podstatu hospodářských politik státu - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru; - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu;	2. Národní hospodářství a EU - struktura národního hospodářství - politiky národního hospodářství, - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt - hrubý národní produkt - nezaměstnanost - inflace - platební bilance - státní rozpočet

- na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu; - chápe důležitost evropské integrace; - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU;	- EU
- definuje pojem podnikání a další termíny související s podnikáním - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	3. Podnikání - Podnikání – cíle, základní pojmy, povinnosti podnikatele - Vznik a zánik podnikání - Jednání jménem obchodního závodu - Podnikání dle živnostenského zákona - podnikání dle zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
- definuje majetkovou a kapitálovou strukturu obchodního závodu, jednotlivé položky dlouhodobého a oběžného majetku, vlastní a cizí zdroje - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření	4. Majetek a zdroje financování, hospodaření obchodního závodu - majetek obchodního závodu a zdroje jeho financování - náklady, výnosy, zisk/ztráta
- chápe význam personálního řízení firmy jako důležitého nástroje ovlivňování řady podnikových procesů - vypočítá čistou mzdu - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	5. Personální řízení - Význam a činnosti personálního řízení - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zdravotní a sociální pojištění
- vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů	6. Management - dělení managementu - funkce managementu – plánování, organizování, vedení kontrolování
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů FO	7. Daně - daně a daňová soustava - státní rozpočet - přímé a nepřímé daně - výpočet daní - přiznání k dani

- charakterizuje a analyzuje reálnou situaci na dopravním trhu - ekonomicky vyhodnocuje vhodnost jednotlivých dopravních prostředků - analyzuje marketingové prostředí dopravních firem a sleduje jeho změny - vyhledává, analyzuje a vyhodnocuje marketingové informace jak z interních firemních zdrojů, tak z marketingového výzkumu - zná jednotlivé prvky marketingového mixu a umí je vhodně využívat - zná aktuální možnosti využívání podpor a dotací v oblasti dopravy	8. Ekonomika dopravy - doprava jako odvětví národního hospodářství a přepravní trh - provozně ekonomický systém v dopravním podniku - marketingové prostředí dopravních firem - marketingový informační systém dopravních firem - marketingový mix v dopravních službách státní politika v dopravě
---	---

Učební osnova předmětu**Fiktivní firma****2.ročník:.....Počet hodin: 32****3. ročník:.....Počet hodin: 64****Pojetí předmětu****Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Jedná se o povinný předmět. Jeho cílem je naučit studenty samostatně řešit vybrané nejdůležitější hospodářské operace v praxi. Prohlubuje a dotváří celkové společensko-ekonomické vědomí studentů, jejich postoje a napomáhá při formování jejich praktických schopností a dovedností v oblasti ekonomických disciplín. Je nástrojem pro rozvoj podnikatelských kompetencí a poskytuje studentům možnost aktivně rozvíjet své obchodní dovednosti a rozvíjet znalosti a dovednosti obchodí praxe. Práce ve fiktivní firmě integruje jednotlivé odborné ekonomické předměty a poskytuje žákům znalosti a dovednosti, které upotřebí při zakládání vlastní firmy, nebo které jim umožní získat zaměstnání po dokončení jejich vzdělávání.

Charakteristika učiva:

Výuka je zaměřena jednak na zvládnutí vybraných právních norem a ustanovení upravujících podnikatelskou činnost zejména týkající se založení živností a obchodních společností. Studenti zpracují podnikatelský záměr pro konkrétní firmu, kde prokáží propojení dílčích znalostí z oblasti ekonomiky. Zdokonalí se dále v oblasti finanční gramotnosti, kde se seznámí s finančními produkty a finančním trhem. Naučí se využívat platební nástroje potřebné zejména pro bezhotovostní platební styk.

Studenti se naučí vyhotovovat účetní doklady a vést daňovou evidenci. Seznámí se s vedením deníku příjmů a výdajů u plátce i neplátce DPH. Seznámí se s veškerými pomocnými účetními knihami a umí je vyplnit. Sestaví daňová přiznání pro vybrané typy daní. U tvorby daňového přiznání k DPH pro plátce DPH vytvoří i kontrolní hlášení. Studenti vytvoří virtuální společnost, která je vedena jako reálná společnost. Simuluje reálné procesy, produkty a služby. Fiktivní firma odpovídá reálné společnosti svojí formou, strukturou a funkcí. Na veletrhu fiktivních firem obchoduje podle běžných obchodních zvyklostí.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby se žáci seznámili s dokumenty sloužícími k založení živnosti a obchodních společností. Dále si udělají přehled o finančních produktech a naučí se je využívat v praxi. Naučí se vše o účetních dokladech a dokladech určených pro platební styk. Dalším cílem je zvládnutí vedení daňové evidence a vyplnění daňových přiznání k vybraným daním. Cílem výuky ve fiktivní firmě je trénovat iniciativu, samostatnost a také poskytnout žákům znalosti, jak založit a vést obchodní společnost nebo živnost. Žáci se učí pracovat v týmu, přijímat odpovědnost, rozvíjet iniciativu a zlepšovat své měkké a odborné dovednosti.

Metody a formy výuky:

Základní výukovou metodou je výklad probíraného tématu spojený se samostatnou prací studentů při vyplňování účetních dokladů. Pro výuku vedení daňové evidence se používají předtisky a účetní knihy, které studenti samostatně používají. Prioritou je samostatnost studentů při zpracování jednotlivých témat-vybraných účetních operací při využití daňových zákonů, tabulek, sbírek souvztažností.

Studenti se rovněž seznámí s principy fungování počítačových programů pro vedení daňové evidence.

Hodnocení žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:**Klíčové kompetence:**

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - studenti jsou schopni se přiměřeně orientovat v problematice profesního uplatnění na trhu práce při využití svých znalostí a dovedností, např. jako OSVČ.

Sociální kompetence - žáci jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky o rozvoji vlastních podnikatelských aktivit, příp. i pro potřeby poradenství - sestavení

daňového přiznání, vedení daňové evidence, doporučení finančních produktů

Kompetence k řešení problémů - studenti jsou schopni samostatně řešit problémy běžné podnikové praxe, jsou připraveni se správně rozhodovat na základě dostupných informací

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti – studenti jsou schopni se přiměřeně orientovat v aktuálních otázkách a problémech současné společnosti s důrazem na řešení otázek sociálních, příjmových, rozpočtových. Znájí zásady komunikace s bankou, státní správou a ostatními institucemi. Výuka prohlubuje jejich obecnou povědomost o aplikovaných hospodářských jevech a dopadech do života společnosti.

Rozpis vzdělávání a učiva

2. ročník:	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná formy podnikání a umí vyhodnotit vhodnou formu podnikání pro konkrétní firmu - Zná podmínky pro založení živnosti a umí založit živnost prostřednictvím jednotného registračního formuláře - Zná postup založení obchodní společnosti a umí vyhotovit společenskou smlouvu, zápis z ustanovující valné hromady a podat návrh na vklad do obchodního rejstříku - Umí vyhotovit podnikatelský záměr pro konkrétní firmu	1. Založení firmy - Založení živnosti - Založení obchodní společnosti - Podnikatelský záměr - Zakladatelský rozpočet
– zná, jak založit a vést obchodní společnost nebo živnost – ovládá běžné obchodní zvyklosti – aktivně se orientuje v obchodních dovednostech a znalostech obchodní praxe – rozvíjí své podnikatelské kompetence – stává se součástí simulace reálného procesu – naučí se rozvíjet iniciativu, samostatnost, pracovat v týmu, přijímat odpovědnost – dosáhne zlepšení svých měkkých a odborných dovedností	2. Presentace a propagace fiktivní firmy – Pojem fiktivní firma, definice, význam – Volba předmětu podnikání fiktivní firmy – Příprava prezentace fiktivní firmy – SWOT analýza fiktivní firmy – Ceník produktů – Katalog produktů – Propagace – propagační materiály a předměty – Koncept veletržního stánku – Presentace fiktivní firmy – Daňové a účetní doklady

– nabyde zkušenosti ve vystupování na veřejnosti – vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	
--	--

3. ročník:	
Výsledky vzdělávání	Učivo
- chápe pojem finanční gramotnost - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - orientuje se v bankovním systému ČR - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;	1. Finanční vzdělávání, - Pojem finanční gramotnost - Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - Inflace - Bankovní systém v ČR - Úvěrové produkty, úroková míra, RPSN - Pojištění, pojistné produkty
- charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - umí popsat strukturu finančního trhu - umí definovat peněžní trh a jeho nástroje - umí definovat kapitálový trh a jeho nástroje - zná burzy v ČR a umí popsat jejich fungování a princip obchodování	2. Finanční trhy - struktura finančního trhu - peněžní trh a jeho nástroje - kapitálový trh a jeho nástroje - burzy a burzovní obchody - cenné papíry
- Vysvětlí zásady daňové evidence a ví, kdo může daňovou evidenci vést - Umí vést deník příjmů a výdajů u plátce a neplátce DPH - Umí vést ostatní knihy daňové evidence - Zvládne provést účetní uzávěrku a závěrku v daňové evidenci	3. Vedení daňové evidence ve firmě - zásady daňové evidence - Deník příjmů a výdajů u plátce a neplátce DPH - Ostatní knihy DE - Uzávěrka a závěrka v daňové evidenci
– umí vymezit základní termíny týkající se jednotlivých přímých a nepřímých daní – umí zpracovat daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob a k dani silniční	4. Zúčtování daní ve firmě - Přímých daní - Vymezení nepřímých daní

	-Zpracování daňových přiznání k vybraným daním
--	--

Učební osnova předmětu**Účetnictví**

2.ročník:	Počet hodin:	32
3.ročník:	Počet hodin:	32
4.ročník:	Počet hodin:	60

Pojetí předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Jedná se o povinný předmět. Jeho cílem je naučit studenty samostatně řešit vybrané nejdůležitější účetní a hospodářské operace v účetní praxi. Prohlubuje a dotváří celkové společensko-ekonomické vědomí studentů, jejich postoje a napomáhá při formování jejich praktických schopností a dovedností v oblasti ekonomických disciplín

Charakteristika učiva:

Výuka je zaměřena jednak na zvládnutí obecných východisek a předpokladů pro vedení účetnictví v podnikatelské sféře, dále na správnou interpretaci a aplikaci vybraných právních norem a ustanovení upravujících celou oblast účetní a ekonomické praxe.

Výuka účetnictví je zaměřena na zvládnutí účtování vybraných účetních operací v účtových třídách 0-7, těžiště výuky je položeno do oblasti účtování hospodářských operací, které mají vazbu a dopady do oblasti daňové. Studenti znají principy účetních zápisů, uzavírání účtů a sestavení účetní závěrky.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dodržovali ustanovení jednotlivých účetních zásad ve všech oblastech hospodářské sféry a uvědomovali si správnost svého rozhodnutí a jeho dopady do fungování společnosti. Žáci by měli efektivně posoudit vnímání kritiky nejen u sebe ale i u ostatních lidí.

Metody a formy výuky:

Základní výukovou metodou je výklad probíraného tématu spojený se samostatnou prací studentů při vyplňování účetních dokladů, jejich zpracování a zaúčtování. Výuka je zaměřena na účtování ve finančním účetnictví, kde je kladen důraz na správné pochopení vlivu jednotlivých hospodářských operací na hospodaření firmy. Prioritou je samostatnost studentů při zpracování jednotlivých témat – vybraných účetních operací při využití daňových zákonů, tabulek, sbírek souvztažností. Studenti se rovněž seznámí s principy

fungování počítačových programů pro vedení účetnictví.

Hodnocení žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – studenti jsou schopni se přiměřeně orientovat v problematice profesního uplatnění na trhu práce při využití svých znalostí a dovedností, např. jako OSVČ. Jsou připraveni optimálně využít znalostí získaných v rámci výuky v předmětu účetnictví, schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle.

Sociální kompetence – žáci jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky o účetnictví a rozvoji vlastních podnikatelských aktivit

Kompetence k řešení problémů – studenti jsou schopni samostatně řešit problémy běžné podnikové praxe ve vztahu k účetní a daňové problematice, jsou připraveni se správně rozhodovat na základě dostupných informací

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti – studenti jsou schopni se přiměřeně orientovat v aktuálních otázkách a problémech současné společnosti s důrazem na řešení otázek sociálních, příjmových, rozpočtových. Znají zásady komunikace s bankou, státní správou a ostatními institucemi. Výuka prohlubuje jejich obecnou povědomost o aplikovaných hospodářských jevech a dopadech do života společnosti.

Rozpis vzdělávání a učiva

2. ročník	
vzdělávání	Učivo
Žák: - správně interpretuje vybraná ustanovení obecně závazných právních předpisů na úseku vedení účetnictví - chápe význam, podstatu a funkci vedení účetnictví a daňové evidence, vnímá rozdíly ve vedení obou soustav - umí správně vyhotovit, třídit, označit a zpracovat účetní doklady, zná podstatu a význam úschovy a archivace účetních dokladů - správně zatřídí majetek obchodního závodu, zná podstatu odpisování DM a jeho evidence, umí vyhotovit účetní doklady vztahující se k evidenci DM - porozumí podstatě sestavení rozvahy a dalších účetních výkazů, chápe změny v rozvaze a jejich dopady do účetnictví - chápe podstatu a funkci účetních zápisů, podvojnost a souvztažnost - podrobně se orientuje v účtové osnově a účtovém rozvrhu, umí interpretovat jeho části - účtové skupiny a třídy - umí základní principy účtování na rozvahových a výsledkových účtech - zná princip uzavření rozvahových a výsledkových účtů pomocí účtů 702 a 710 - zná jednoduché i složené účetní zápisy - zná způsoby oprav účetních zápisů - zná princip syntetické a analytické evidence	- 1. Úvod do účetnictví - právní úprava účetnictví, související zákony a ostatní právní normy - podstata, význam a funkce účetnictví - rozdílnosti vedení daňové evidence a účetnictví - význam a druhy dokladů, označování a oběh dokladů, třídění, zaúčtování, zpracování - opravy účetních dokladů - 2. Finanční účetnictví - rozvaha, její funkce a význam, dopady rozvahových změn, vztah k výsledovce - směrná účtová osnova a účtový rozvrh, organizace účtové osnovy - účet - podstata a funkce, zápisy na účtech, obraty, uzavírání účtů, převod zůstatků - rozvahové, výsledkové, podrozvahové a závěrkové účty - účetní zápisy a jejich opravy - syntetická a analytická evidence

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvládne samostatně zaúčtovat většinu účetních operací na účtech účtové třídy 2 - finanční účty	- 3. Zásady účtování - účtová třída 2 - krátkodobé finanční účty - účtování peněžních prostředků v pokladně a na BÚ, cenín

-umí účtovat o zásobách v účtové třídě 1 způsobem A i B, chápe a správně účtuje inventarizační rozdíly -samostatně účtuje vybrané účetní operace v účtové třídě 0-DM	- účtování krátkodobých bankovních úvěrů a peněz na cestě - účtová třída 1 - zásoby - účtování zboží a materiálu, změna stavu zásob vytvořených vlastní činností - účtová třída 0-DHM, DNM,
---	--

4. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: -účtuje o závazcích a pohledávkách, zná podstatu účtování dalších zúčtovacích vztahů - účtová třída 3 -umí vypočítat a zaúčtovat samostatně mzdu -orientuje se v problematice účtování základního kapitálu, jeho zvýšení a snížení a účtování dlouhodobých závazků-účtová třída 4 -správně účtuje do nákladů a výnosů- účtová třída 5 a 6 -umí zaúčtovat uzávěrkové operace -umí provést uzavření účetnictví prostřednictvím účtů 702 a 710 -sestaví účetní závěrku z vybraných účetních operací -zaúčtuje souvislý účetní příklad	3. Zásady účtování - účtová třída 3 - účtování závazků a pohledávek, daní a poplatků - výpočet a zúčtování mezd - účtování v účtové třídě 4 - změny základního kapitálu - dlouhodobé závazky - účtová třída 5,6 -účtování nákladů a výnosů 4. Účetní uzávěrka a závěrka - uzávěrkové operace - uzavření účtů, převod konečných zůstatků - na účet 702 a 710 - sestavení účetní závěrky - souvislý příklad

Učební osnova předmětu**Ekonomika 2****3.ročník:.....Počet hodin: 64****4.ročník:.....Počet hodin: 60****Pojetí předmětu****Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Obsah předmětu navazuje na výuku předmětu Ekonomika v 1. a 2. ročníku. Předmět je vyučován ve 3. a 4. ročníku a má za úkol rozšířit a prohloubit již dříve získané znalosti a dovednosti. Cílem předmětu Ekonomika 2 je umožnit žákům osvojit si základy ekonomického myšlení zejména v oblasti podnikových činností, orientovat se v ekonomických jevech týkajících se hospodaření s penězi a využívání finančních produktů nabízených na trhu. Vede studenty k zásadám ekonomického chování s ohledem na šetrné chování vůči životnímu prostředí člověka, hospodárnosti a zvyšování životní úrovně obyvatel při zachování trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Charakteristika učiva

Učivo rozvíjí ekonomické myšlení studentů. Klade důraz na pochopení veškerých podnikových činností a zásad hospodaření s penězi. Orientuje se ve fungování finančního trhu a znalost zde nabízených produktů. Učivo je dále zaměřeno na analyzování výsledků hospodaření firmy a posouzení vhodnosti podnikatelského prostředí v tuzemsku i zahraničí. Zná specifika spojená s mezinárodním obchodem. Učivo je směřováno k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru. Uplatňuje podnikatelskou etiku, jako důležitou součást obchodních aktivit.

Strategie výuky a metody vyučování

Úkolem výuky je umožnit teoreticky i prakticky poznat veškeré podnikové činnosti, umět analyzovat výsledky podnikatelských činností, znát strukturu finančního trhu, umět nakládat s veškerými finančními produkty na trhu. Orientovat se v podnikatelském prostředí v tuzemsku i zahraničí. Metody vyučování jsou výklad, diskuse, simulace, projekt, referáty, vyhledávání informací, návštěva a diskuse s ředitelem obchodní banky.

Pomůcky: učebnice, počítač, internet, dataprojektor, odborné publikace, zákony

Hodnocení výsledků

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Mezipředmětové vztahy

Využívají se informace z předmětu ekonomika, společenskovední základ, účetnictví, fiktivní firma.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k učení**

Žáci při učení pracují s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; jsou čtenářsky gramotní, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizují si poznámky, mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých

výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uplatňují hodnoty demokracie, zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; mají spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi mají přehled o možných formách podnikání, podnikatelských činnostech a umí vyhodnotit dosažené výsledky. Orientují se na finančním trhu a umí využívat finanční produkty.

Digitální kompetence

Žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Matematické kompetence a finanční gramotnost

Žáci umí správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Průřezová témata jsou realizována, a to zejména:

Občan v demokratické společnosti

- morálka, odpovědnost, tolerance, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – různí její členové a společenské skupiny, kultura, historický vývoj

Člověk a životní prostředí

- ekologie člověka
- životní prostředí člověka
- ochrana přírody, prostředí a krajiny
- ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích

Člověk a svět práce

- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, dohoda o provedení práce, dohoda o pracovní činnosti, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda
- podnikání

Člověk a digitální svět

- práce se softwarem
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu
- pracovat s informacemi

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje pojem financování - zná úkoly, rizika a pravidla spojená s financováním - dokáže řešit konkrétní financování v různých životních etapách firmy a umí zvolit vhodný zdroj financování	Financování obchodního závodu - pojem financování - úkoly a rizika financování - pravidla pro financování - financování v různých etapách - zdroje financování
- umí definovat veškeré druhy dlouhodobého majetku - zná možné způsoby pořízení a ocenění DM - umí spočítat rovnoměrné i zrychlené odpisy DHM - umí spočítat odpisy DNHM - umí popsat rozdíl mezi technickým zhodnocením a opravou a spočítat konkrétní výši odpisů u technického zhodnocení - umí popsat způsoby vyřazení DM a jejich vliv na hospodaření firmy	Dlouhodobý majetek - druhy majetku - způsoby pořízení, ocenění a evidence DM - rovnoměrné odepisování DHM - zrychlené odepisování DHM - technické zhodnocení - odpisy DNHM - způsoby vyřazení DM - evidence DM
- umí definovat veškeré druhy zásob - zná zásady racionálního zásobování - zná způsob plánování zásob včetně metod výpočtu spotřeby - umí efektivně řídit skladované zásoby - umí definovat termíny běžná, pojistná a	Zásobování - druhy zásob - zásady racionálního zásobování - plánování zásob - řízení zásob - normování zásob - druhy skladů

technická zásoba a stanovit normativy - umí vymezit druhy skladů - umí ocenit zásoby při naskladnění i vyskladnění – pomocí metody FIFO a váženého aritmetického průměru - umí vyplnit doklady související se zásobami a zaevidovat v příslušných účetních knihách	- oceňování zásob při naskladnění i vyskladnění - evidence zásob
- orientuje se v pracovně právních vztazích - umí definovat vznik pracovního poměru, popíše náležitosti pracovní smlouvy - definuje dohody konané mimo pracovní poměr - umí vyhotovit pracovní smlouvu, dohodu o provedení práce i dohodu o pracovní činnosti - zná pravidla pro péči o zaměstnance, bezpečnost a ochranu zdraví při práci - zná důvody stanovené zákoníkem práce pro změnu pracovního poměru i pro jeho skončení	Personalistika - pracovněprávní vztahy - vznik pracovního poměru - dohody konané mimo pracovní poměr - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - pracovní doba, doba odpočinku, dovolená na zotavenou, péče o zaměstnance, odbory - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - změny a skončení pracovního poměru
- umí definovat druhy mezd - umí popsat strukturu mzdy včetně příplatků odměn apod. - umí vypočítat čistou mzdu včetně odvodů zdravotního a sociálního pojištění - umí provést zúčtování daně z příjmů za zaměstnance - umí definovat zdravotní pojištění, jeho využití, popíše veškeré pojištěnce - umí definovat sociální pojištění, jeho složky a využití, popíše pojištěnce	Odměňování zaměstnanců - druhy mezd - struktura mzdy - výpočet čisté mzdy včetně odvodů zdravotního a sociálního pojištění - zúčtování daně z příjmů za zaměstnance - zdravotní pojištění - sociální pojištění
- vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - marketingový mix (produkt, cena, propagace, distribuce)

4. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
- umí definovat výrobu včetně ostatních fází hospodářského procesu - umí popsat různé druhy výroby - umí vysvětlit veškeré stupně rozpracovanosti výroby - umí popsat organizaci výrobního procesu - umí popsat rozdíl mezi modernizací a inovací a jejich využití ke zefektivnění výroby - zná základní normy upravující jakost produktu	Výroba, jakost a inovace - výroba jako součást hospodářského procesu - členění výroby - stupně rozpracovanosti výroby - organizace výrobního procesu - modernizace, inovace - péče o jakost
- umí definovat pojem kalkulace	Kalkulace

- umí popsat členění kalkulací - umí definovat položky kalkulačního vzorce - umí vypočítat přímé i nepřímé náklady na kalkulační jednici a stanovit prodejní cenu	- vymezení kalkulací - členění kalkulací - kalkulační vzorec - stanovení nákladů na kalkulační jednici
- umí vysvětlit princip dvouúrovňového bankovního systému - zná kompetence ČNB - zná obchodní banky a jejich produkty - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu - zná rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - posoudí způsoby zajištění úvěru - ví jak zjistit a vyhodnotit bonitu žadatele o úvěr - umí popsat bankovní služby, jejich výhody a nevýhody	Bankovníctví - bankovní systém ČR - ČNB a obchodní banky - pasivní a aktivní bankovní operace - úvěry a půjčky - bankovní služby
- orientuje se v činnosti pojišťoven - zná pojmy související s uzavřením pojistné smlouvy - zná formy pojištění a rizika, na která se lze pojistit - zná jednotlivé druhy pojištění a umí popsat výhody a nevýhody tohoto pojištění - umí zvolit vhodný produkt pro danou situaci	Pojišťovnictví - charakteristika pojišťovnictví - základní pojmy související s pojištěním - formy pojištění a rizika - pojištění osob - pojištění majetku - pojištění odpovědnosti za škodu
- umí charakterizovat domácí rozpočet - zná možné příjmy domácnosti, ví jak tento příjem lze získat - zná jednorázové i pravidelné výdaje domácnosti, ví v jaké výši obvykle jsou - popíše postup vytváření finančních rezerv domácnosti - zná možnosti uložení volných finančních prostředků a jejich zhodnocení - umí vyhotovit rozpočet konkrétní rodiny dle sdělených informací	Domácí rozpočet - charakteristika rozpočtu - příjmy domácnosti - výdaje domácnosti - rezervy domácnosti - možnosti investic volných prostředků

Učební osnova předmětu**Profesní komunikace v anglickém jazyce****2.ročník: Počet hodin: 32****Pojetí předmětu****Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Cílem předmětu je získat jazykové a řečové dovednosti, na základě, kterých jsou žáci schopni porozumět se v základních situacích pracovního života v rozsahu přibližně 500 lexikálních jednotek, rozvíjet profesní komunikativní kompetence žáků mluvenou i písemnou formou s výrazným propojením na reálné pracovní prostředí, efektivně pracovat s moderními zdroji informací a s odbornými cizojazyčnými texty. Důraz je kladen na propojení dovedností žáků z různých vyučovacích předmětů, posílení dovedností pracovat v týmu, posílit dovednost žáků samostatně získávat informace a samostatně se vzdělávat

Charakteristika učiva

Vyučování profesní komunikace je systematický výcvik v komunikativních dovednostech spojených úzce s praxí, a to ústní i písemnou formou, v návaznosti na osvojované jazykové znalosti a dovednosti v ostatních předmětech – anglický jazyk, předměty odborné a ekonomické, odborná praxe, předměty informační a komunikační technologie, psychologie a sociologie.

Do učiva jsou zařazeny konverzační okruhy z oblasti profesních vztahů – navazování kontaktů, telefonická komunikace, pracovní prostředí, prezentace firmy, řešení běžných pracovních situací a problémů, jednání s klienty, kolegy, podřízenými, nadřízenými, vyjadřování a prosazování názoru. Žák se učí ovládat základní administrativní úkony směřující k pracovnímu uplatnění ve firmě spolupracující se zahraničím a v zahraniční firmě v oblasti dopravy. Učí se zvládat základy cizojazyčné obchodní korespondence. Zvládá základní odbornou slovní terminologii z oblasti dopravy a dokáže ji aplikovat v praxi.

Metody a formy výuky

Výuka probíhá různými formami s cílem získat a upevnit dovednosti, postoje, návyky a způsoby jednání, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince a jeho pracovní uplatnění. Mezi klíčové patří kompetence komunikativní, personální a sociální, schopnost řešit samostatně běžné pracovní problémy, digitální kompetence, efektivně pracovat s informacemi a aplikovat základní postupy při řešení praktických úkolů, a to jak

samostatně, tak i v týmu. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní práci a schopnost sebehodnocení. Do výuky jsou zařazovány aktivující didaktické metody – rozhovory, skupinová práce, diskuse, samostatná vystoupení, mediální výukové programy, internet a názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie. Výuka předmětu probíhá kombinovaně mezi klasickou a specializovanou učebnou vybavenou počítačem nebo notebookem pro každého žáka.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – učitel strukturuje lekce tak, aby výuku přizpůsobil žákům s různými vzdělávacími potřebami, látku uvádí jasně a srozumitelně, jazykové dovednosti procvičuje ve smysluplném kontextu, který je žákům blízký, na začátek hodin zařazuje tzv. zahřívací aktivity, které mu umožní ověřit si stávající znalosti žáka a vtáhnout ho snadněji do učebního procesu.

Kompetence k řešení problémů – učitel jednotlivá témata probírá z různého hlediska a úhlu pohledu, aby si každý žák uplatnil svoje metody řešení a uchopení úkolu, nechává žákům volnost při výběru metod a pomůcek při osvojování si látky a při práci na úkolech a cvičeních.

Kompetence komunikativní – učitel uvádí a procvičuje jazykové dovednosti v integrovaných úlohách, při kterých užívá běžný, reálný jazyk, vede žáky k získání schopnosti plynulého ústního projevu, k získání jistoty při ústním vyjadřování se k tématu pomocí “Role play” cvičení, písemnou komunikaci nacvičuje na běžných typech písemného projevu jako je psaní vzkazů, pohledů, dopisů, e-mailů, vyplňování dotazníků, formulářů apod.

Kompetence sociální a personální – učitel zařazuje do hodin opakování látky; úkoly na opakování zadává za domácí úkol nebo na závěr hodin podle aktuálních schopností žáků, pro rychlejší žáky připravuje cvičení a úlohy navíc a vede žáky tak k posouzení svých schopností, zvyšuje motivaci a koncentraci žáku střídáním individuální činnosti s prací v páru nebo v týmu, vede žáky k aktivní spolupráci.

Kompetence občanská – učitel pomocí speciálních cvičení “Talk about it” vybízí žáky k vyjádření se k tématu sám za sebe, ze své zkušenosti, hodnotit situaci podle vlastního úsudku a stát si za svým názorem, zařazuje do hodin témata, která se týkají anglicky hovořících zemí, jejich kultury a historie.

Kompetence pracovní – učitel zařazuje do hodin aktivity, při kterých mají žáci učebnice zavřené, čímž je vybízí k zvýšené pozornosti při naslouchání a reakci na podněty bez „sklopené hlavy nad učebnicí“, pomáhá žákům zvládnout jazyk a jednotlivé úkoly týkající se porozumění čtenému a slyšenému textu, mluvení, psaní a gramatiky radami, které jsou v učebnici shrnuty vždy v tzv. Quick Tip tabulce, vede je tak ke stanovení si cílů a k jejich průběžnému revidování, podporuje žáky v iniciativě, tvořivosti, inovaci a k aktivnímu přístupu při vypracovávání školních i domácích prací tím, že zadává dlouhodobější úlohy či projekty, při kterých žáci uplatní své vědomosti, informovanost, nadání a talent.

Digitální kompetence – učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají PC k vypracování úlohy nebo k vyhledání informací na internetu.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

2. ročník	
výsledky	učivo
Žák - navazuje kontakty - prezentuje se - diskutuje o problémech, vyjadřuje svůj názor a navrhuje řešení - komunikuje při cestách do zahraničí - vyřizuje telefonní hovory, nechává vzkazy	Témata a slovní zásoba - osobní údaje - práce v týmu - cestování - telefonování
- zpracovává dokumentaci a vyřizuje korespondenci související s jeho profesí	Dokumentace a korespondence
- využívá osobním počítač a další prostředky komunikačních a informačních technologií k získávání informací a tvorbě dokumentů - vytvoří prezentaci	Informační a komunikační technologie
- samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	Práce s textem a získávání informací

Učební osnova předmětu**Profesní komunikace v německém jazyce****3.ročník:.....Počet hodin: 32****Pojetí předmětu****Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Cílem předmětu je získat jazykové a řečové dovednosti, na základě, kterých jsou žáci schopni porozumět se v základních situacích pracovního života v rozsahu přibližně 400 lexikálních jednotek, rozvíjet profesní komunikativní kompetence žáků mluvenou i písemnou formou s výrazným propojením na reálné pracovní prostředí. Důraz je kladen na efektivní práci s moderními zdroji informací a s odbornými cizojazyčnými texty. Hlavním cílem předmětu je propojit dovednosti žáků z různých vyučovacích předmětů, posílit dovednost pracovat v týmu, posílit dovednost žáků samostatně získávat informace a samostatně se vzdělávat.

Charakteristika učiva

Vyučování profesní komunikace je systematický výcvik v komunikativních dovednostech spojených úzce s praxí, a to ústní i písemnou formou, v návaznosti na osvojované jazykové znalosti a dovednosti v ostatních předmětech – německý jazyk, předměty odborné a ekonomické, odborná praxe, předměty informační a komunikační technologie, psychologie a sociologie.

Do učiva jsou zařazeny konverzační okruhy z oblasti profesních vztahů – navazování kontaktů, telefonická komunikace, pracovní prostředí, prezentace firmy, řešení běžných pracovních situací a problémů, jednání s klienty, kolegy, podřízenými, nadřízenými, vyjadřování a prosazování názoru. Žák se učí ovládat základní administrativní úkony směřující k pracovnímu uplatnění ve firmě spolupracující se zahraničím a v zahraniční firmě v oblasti dopravy. Učí se zvládat základy cizojazyčné obchodní korespondence. Zvládá základní odbornou slovní terminologii z oblasti dopravy a dokáže ji aplikovat v praxi.

Metody a formy výuky

Výuka probíhá různými formami s cílem získat a upevnit dovednosti, postoje, návyky a způsoby jednání, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince a jeho pracovní uplatnění. Mezi klíčové patří kompetence komunikativní, personální a sociální, schopnost řešit samostatně běžné pracovní problémy, využívat prostředky informačních a

komunikativních technologií, efektivně pracovat s informacemi a aplikovat základní postupy při řešení praktických úkolů, a to jak samostatně, tak i v týmu. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní práci a schopnost sebehodnocení. Do výuky jsou zařazovány aktivující didaktické metody – rozhovory, skupinová práce, diskuse, samostatná vystoupení, mediální výukové programy, internet a názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie. Výuka předmětu probíhá kombinovaně mezi klasickou a specializovanou učebnou vybavenou počítačem nebo notebookem pro každého žáka.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – učitel strukturuje lekce tak, aby výuku přizpůsobil žákům s různými vzdělávacími potřebami, látku uvádí jasně a srozumitelně, jazykové dovednosti procvičuje ve smysluplném kontextu, který je žákům blízký, na začátek hodin zařazuje tzv. zahřívací aktivity, které mu umožní ověřit si stávající znalosti žáka a vtáhnout ho snadněji do učebního procesu.

Kompetence k řešení problémů – učitel jednotlivá témata probírá z různého hlediska a úhlu pohledu, aby si každý žák uplatnil svoje metody řešení a uchopení úkolu, nechává žákům volnost při výběru metod a pomůcek při osvojování si látky a při práci na úkolech a cvičeních.

Kompetence komunikativní – učitel uvádí a procvičuje jazykové dovednosti v integrovaných úlohách, při kterých užívá běžný, reálný jazyk, vede žáky k získání schopnosti plynulého ústního projevu, k získání jistoty při ústním vyjadřování se k tématu pomocí “Rollenspiele” cvičení, písemnou komunikaci nacvičuje na běžných typech písemného projevu jako je psaní vzkazů, dopisů, e-mailů, vyplňování dotazníků, formulářů apod.

Kompetence sociální a personální – učitel zařazuje do hodin opakování látky; úkoly na opakování zadává za domácí úkol nebo na závěr hodin podle aktuálních schopností žáků, pro rychlejší žáky připravuje cvičení a úlohy navíc a vede žáky tak k posouzení svých schopností, zvyšuje motivaci a koncentraci žáku střídáním individuální činnosti s prací v páru nebo v týmu, vede žáky k aktivní spolupráci.

Kompetence občanská – učitel pomocí speciálních cvičení vybízí žáky k vyjádření se k tématu sám za sebe, ze své zkušenosti, hodnotit situaci podle vlastního úsudku a stát si za svým názorem, zařazuje do hodin témata, která se týkají německy mluvících zemí, jejich kultury a historie.

Kompetence pracovní - učitel zařazuje do hodin aktivity, při kterých mají žáci učebnice zavřené, čímž je vybízí k zvýšené pozornosti při naslouchání a reakci na podněty, pomáhá žákům zvládnout jazyk a jednotlivé úkoly týkající se porozumění čtenému a slyšenému textu, mluvení, psaní a gramatiky, vede je také ke stanovení si cílů a k jejich průběžnému revidování, podporuje žáky v iniciativě, tvořivosti, inovaci a k aktivnímu přístupu při vypracovávání školních i domácích prací tím, že zadává dlouhodobější úlohy či projekty, při kterých žáci uplatní své vědomosti, informovanost, nadání a talent.

Digitální kompetence – učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají PC k vypracování úlohy nebo k vyhledání informací na internetu.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - navazuje kontakty - prezentuje se - diskutuje o problémech, vyjadřuje svůj názor a navrhuje řešení - komunikuje při cestách do zahraničí - vyřizuje telefonní hovory, nechává vzkazy	Témata a slovní zásoba - osobní údaje - práce v týmu - cestování - telefonování
- zpracovává dokumentaci a vyřizuje korespondenci související s jeho profesí	Dokumentace a korespondence
- využívá osobní počítač a další prostředky komunikačních a informačních technologií k získávání informací a tvorbě dokumentů - vytvoří prezentaci	Informační a komunikační technologie
- samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu - vybírá z odborného textu podstatné informace	Práce s textem a získávání informací

Učební osnova předmětu

Doprava a přeprava

1.ročník:.....	Počet hodin:	64
2.ročník:.....	Počet hodin:	64
3.ročník:.....	Počet hodin:	64
4.ročník:.....	Počet hodin:	60

Pojetí předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu je naučit studenty komplexně se seznámit s dopravními a přepravními technologiemi, s podstatou a využíváním dopravních prostředků a manipulační techniky a se základy konstrukce a používání dopravní infrastruktury ve všech odvětvích dopravy a přepravy.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Doprava a přeprava. Jedná se o odborný předmět, který vyžaduje pochopení odborných výrazů a jejich používání, pochopení vazeb, aplikace poznatků při řešení příkladů z přepravy osob i nákladů. Učivo je rozloženo do prvního až čtvrtého ročníku s postupným prohlubováním znalostí a náročnosti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dodržovali zásady a předpisy ve všech oblastech jednotlivých druhů doprav i konkrétně realizovaných přeprav, dodržovali zásady technologických postupů a uvědomovali si správné a moderní trendy. Žáci by měli dosáhnout vnímání kritiky a odborně posoudit správné řešení problémů nejen u sebe ale i u ostatních lidí.

Metody a formy výuky:

Výuka vychází z poznatků dopravy a přepravy a plynule navazuje na problematiku dalších odborných předmětů včetně odborného výcviku. Klasické vyučovací metody jsou běžně doplňovány problémovými a projektovými úkoly. Ve výuce je využíváno odborných exkursí, výstav, besed s odborníky. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktický aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dle možnosti se využívá audiovizuální technika, odborné časopisy a další informace z oboru.

Hodnocení žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:**Klíčové kompetence.**

Komunikativní kompetence – vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence – žák hodnotí své osobní dispozice, uvědomuje si vlastní přednosti i meze a nedostatky, využívá ke svému učení zprostředkované zkušenosti.

Sociální kompetence – adaptuje se na pracovní prostředí a nové požadavky, v oboru silniční dopravy a přepravy.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci budou schopni se vyjadřovat k probraným tématům. Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. Žák je veden k solidaritě, toleranci, hospodárnosti a porozumění.

Člověk a životní prostředí – Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, aby byli schopni tvůrčí práce v kolektivu, dokázali respektovat nadřízeného.

Člověk a digitální svět – Využití technologií pro získávání informací k předmětu a jejich zpracovávání.

Rozpis vzdělávání a učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá odbornou terminologii, - má praktické i teoretické poznatky o dopravním oboru a o dopravních prostředcích.	1. Základní pojmy používané v dopravě a přepravě
- ovládá historii dopravy, tj. vznik jednotlivých druhů doprav - má znalosti z vývoje jednotlivých druhů doprav - popisuje a dokáže charakterizovat základní rozdělení doprav	2. Vznik a vývoj dopravy, základní rozdělení dopravy
- má všeobecný přehled o vzniku a vývoji železniční dopravy - dokáže charakterizovat železniční dopravu a popsat železniční dopravní cesty - má znalosti z dopravních prostředků a jejich cest - prakticky se vyzná a orientuje v právních normách - prakticky využívá znalosti přepravních podmínek v oblasti železniční dopravy - má přehled o přepravních dokladech	3. Železniční doprava - historie železniční dopravy - technická základna železniční dopravy - železniční dopravní cesty, - zákon o drahách a předpisy související - ekonomika železniční dopravy - organizace na českých drahách a jejich současnost

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má všeobecný přehled o vzniku vodní dopravy - má znalosti o dopravních prostředcích a dopravních cestách - prakticky využívá znalosti přepravních podmínek o oblasti vodní dopravy - má přehled o přepravních dokladech	4. Vodní doprava - historie vodní dopravy - technická základna vodní dopravy - přepravní proces ve vodní osobní dopravě - přepravní proces v lodní nákladní dopravě, přepravní dokumenty - plavební organizace - ekonomika vodní dopravy
- má všeobecný přehled o vzniku letecké dopravy - dokáže charakterizovat leteckou dopravu - má znalosti o dopravních prostředcích a o problematice letového provozu - má informace o vzdušném prostoru - prakticky využívá znalosti přepravních podmínek o oblasti letecké dopravy - má přehled o přepravních dokladech	5. Letecká doprava - historie letecké dopravy - technická základna letecké dopravy - přepravní proces v letecké osobní dopravě - letecká legislativa - ekonomika letecké dopravy

- popíše územní uspořádání, dopravní síť ČR, Evropy a hlavní světové dopravní trasy; - vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek na základě orientace v dopravních sítích ČR, sousedních států a ostatních dopravně nejvýznamnějších států světa; - využívá moderní systémy řízení dopravních prostředků a systémy pro jejich sledování;	3. Dopravní geografie ČR a světa - celosvětové dopravní a přepravní sítě – hlavní evropské trasy - sledovací a navigační dopravní systémy
--	---

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má všeobecný přehled o vzniku silniční dopravy - má znalosti o dopravních prostředcích a silniční síti ČR, orientuje se na hlavních trasách Evropy - prakticky využívá znalosti přepravních podmínek o oblasti silniční dopravy - má přehled o přepravních dokladech	7. Silniční doprava - historie silniční dopravy - obecná charakteristika a rozdělení silničních vozidel - řízení provozu automobilové dopravy
- ovládá základní pojmy v oblasti kombinované dopravy - ovládá technologii a organizaci kombinované dopravy - orientuje se v mezinárodních dohodách v oblasti kombinované dopravy - dokáže specifikovat kombinovanou dopravu jako vztah a kooperace jednotlivých druhů dopravy s cílem eliminovat negativní vlivy na životní prostředí - popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití - vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy, zná jejich vybavení a organizaci - má přehled o veřejných i neveřejných logistických centrech, přístavech i letištích	8. Kombinovaná doprava - základní pojmy v kombinované dopravě - rozdělení kombinované dopravy - technická základna kombinované dopravy - doprovázené a nedoprovázené přepravy - jednotlivé druhy kombinované přepravy - překladiště kombinované přepravy, logistická centra
- vysvětlí systémy pro sledování dopravních prostředků; - vysvětlí princip elektronického tachografu; - charakterizuje specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě;	9. Dopravní telematika - sledování dopravních systémů - sdělovací a záznamová technika v dopravě - služby pro uživatele, provozovatele, správce a IZS

- vysvětlí monitorovací prostředky zásilek a dopravy;	
---	--

4.ročník:	
Výsledky vzdělávání	Učivo
- orientuje se v jednotlivých oblastech nekonvenční dopravy - má přehled o technologických podmínkách v oblasti nekonvenční dopravy - má přehled o využívání nekonvenční dopravy v ČR i ve světě	10. Ostatní (nekonvenční) druhy doprav - potrubní systémy - lanové a nadzemní dráhy - eskalátory a jiné systémy
- vyjmenuje některé tuzemské - a mezinárodní organizace zabývající se - dopravou; - - orientuje se v základních obecně závazných - právních normách v oblasti dopravy, - přepravy a dopravní infrastruktury; - - charakterizuje náležitosti smluv; - - orientuje se v základní dopravní legislativě - EU a mezinárodních závazcích ČR - v oblasti dopravy; - - orientuje se ve vnitrostátních - a mezinárodních normách pro speciální - přepravu a aplikuje je na jednotlivé - dopravní technologie;	11. Legislativa v dopravě - mezinárodní vládní a nevládní organizace - mezinárodní dohody - základní pojmy - prováděcí předpisy - předpisy pro přepravu zboží a specifických požadavků na přepravu
- vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR; - - uvede základní principy dopravní obslužnosti v ČR.	12. Dopravní politika - dotace v dopravě - principy dopravní politiky - základní dopravní obslužnost

Učební osnova předmětu**Hospodářský a dopravní zeměpis****1.ročník:Počet hodin: 64****Pojetí předmětu****Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Vzdělání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli své geografické myšlení, aby dokázali zpracovat získané informace i v běžném životě. Jsou jim poskytovány přehledné a cílené informace o soudobém světě. Je rozvíjena schopnost podílet se na rozhodování o lokálních a regionálních tématech. Žákům jsou poskytnuty základní poznatky o problematice globalizace, vlivu lidské existence na životní prostředí, o celosvětových i místních problémech. Je věnována pozornost nejenom současnosti, ale i budoucnosti naší planety a života na ní.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Společenskovědní vzdělávání*.

Obsahem vzdělávání je opakování obecné geografie a poznatků získaných na základní škole.

Žáci získávají informace o Evropě, EU, o ČR a jejím postavení v Evropě a v EU. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Cílem výuky je vést žáky k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů. Směřovat žáky k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí. Žáci jsou vedeni k solidaritě, toleranci a porozumění lidem jiných národů.

Výukové strategie:

Základem výuky je výklad a diskuse k probíranému tématu, vzájemná spolupráce a komunikace mezi učitelem a žákem. Žáci jsou vedeni k samostatným úvahám, samozřejmostí je skupinová a samostatná práce, referáty, aktuality, práce na PC a vyhledávání aktuálních informací, video, tisk, domácí práce.

Hodnocení žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:**Klíčové kompetence:**

Komunikační kompetence – žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným tématům, dokáží formulovat a obhájit svůj názor.

Sociální kompetence – spolupracovat v týmu.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.

Člověk a životní prostředí – výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žije.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.

Člověk a digitální svět – využití technologií pro získávání nových a aktuálních informací k předmětu a jejich další zpracování.

Rozpis vzdělávání a učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - diskutuje o problematice jednotlivých světadílů, států, příklady - orientuje se na mapě - zná základní celosvětové dopravní trasy	1. Úvod do předmětu - Kartografie – světadíly a oceány - Soudobý svět a globální aspekty - Celosvětová dopravní síť
- podle mapy přehledně charakterizuje přírodní poměry Evropy - objasní politickohospodářské postavení Evropy ve světě - popíše hospodářskou a sociální základnu EU - podá geografickou syntézu zemí uvedených v rozpisu učiva - posoudí politické, hospodářské a sociální problémy v zemích střední a východní Evropy	2. Evropa - Přírodní poměry - Obyvatelstvo, náboženství, migrace - EU – vznik, problematika Severní Evropa - Švédsko, Finsko, Norsko, Dánsko, Island, - Pobaltské republiky / Estonsko, Lotyšsko, Litva / - Vymezení států, charakteristika Jižní Evropa - Itálie, Španělsko, Portugalsko, Řecko + mini – státy - Vymezení, zvláštnosti Západní Evropa - Francie, Velká Británie, Benelux, Irsko - Zvláštnosti, vymezení Střední Evropa - Německo, Polsko, Rakousko, Slovensko, - Maďarsko, Švýcarsko Vymezení, aktualizace Jihovýchodní Evropa - Bulharsko, Rumunsko, Albánie, státy bývalé Jugoslávie - Vymezení Východní Evropa - Rusko, Ukrajina, Bělorusko, Moldavsko
- podá geografickou syntézu přírodních podmínek ČR - objasní a komentuje územní rozložení obyvatelstva ČR	3. Česká republika - Poloha, rozloha, povrch - Podnebí, vodstvo, vegetace - Obyvatelé a sídla

- srovná městská sídla a městský způsob života, uvede klady a zápory urbanizace - charakterizuje produkci potravin v ČR - vysvětlí lokalizační faktory průmyslové výroby a jejich vývoj - zhodnotí dopravní situaci a dopravní spojení v ČR / žel.koridory, dálnice ../	- administrativní členění - Hospodářství ČR - průmysl - zemědělství - zahraniční obchod - služby, rekreace - Doprava ČR
- popíše a zhodnotí vybavení službami vlastní obce nebo okresního města, vysvětlí, co je regionální politika - dovede se zapojit do diskuse o určitém územním plánu	4. Místní region - Jihočeský kraj (administrativní členění) - Plán, mapa, exkurze

Učební osnova předmětu**Dopravní a přepravní prostředky****1.ročník:.....Počet hodin: 64****Pojetí předmětu****Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Cílem výuky je získat znalosti o přepravních a dopravních prostředcích používaných pro oběh zboží. Seznamuje studenty s konstrukcí motorových vozidel, s jednotlivými částmi, skupinami, podskupinami, součástmi a soustavami motorových vozidel.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Doprava přeprava.

Předmět je zaměřen na systematické získávání a prohlubování znalostí a dovedností z oblasti dopravních a přepravních prostředků. Hlavní důraz je kladen na konstrukční celky motorových vozidel. Předmět bude vyučován v prvním a druhém ročníku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu dopravní a přepravní prostředky směřuje k tomu, aby žáci dodržovali zásady a předpisy BOZP při manipulaci se zbožím. Neplýtvali materiálními hodnotami a lidskou prací.

Výukové strategie

Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod.

Výuka probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz kladen na správné pochopení probírané látky. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení s využitím audiovizuální techniky, literatury, názorných pomůcek a modelů. Součástí výuky jsou exkurze do automobilních závodů, přednášky, besedy. Použití příkladů z praxe formou diskuse.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné

aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikační kompetence – žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným tématům, používat odbornou terminologii, dokáží formulovat a obhájit svůj názor.

Sociální kompetence – spolupracovat v týmu.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci budou schopni se vyjadřovat k probraným tématům. Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. Žák je veden k solidaritě, toleranci a porozumění lidem různých kultur, zvyků.

Člověk a životní prostředí – Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, aby byli schopni tvůrčí práce v kolektivu, dokázali respektovat nadřízeného.

Člověk a digitální svět – Využití technologií pro získávání informací k předmětu a jejich zpracovávání.

Rozpis vzdělávání a učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje kategorie motorových vozidel včetně hlavních rozdílů mezi nimi - rozumí pojmu koncepce motorových vozidel a umí je vzájemně porovnat - definuje názvosloví rozměrů a hmotností motorových vozidel - vybere prvky motorových vozidel které přispívají k bezpečnosti vozidla - určí druhy karosérií a vyjádřit vhodnost jejich použití	Úvod do předmětu - Druhy a kategorie motorových vozidel - Základní koncepce motorových vozidel - Rozměry a hmotnost motorových vozidel - Aktivní a pasivní bezpečnost - Druhy rámců - Druhy karosérií
- vyjadřuje vlastními slovy účel kol - rozumí jednotlivým způsobům uložení kol - popíše a rozliší jednotlivé druhy ráfků a disků včetně jejich značení - vysvětlí konstrukci pneumatik a zná značení	Kola a pneumatiky - Způsoby uložení kol - Druhy a konstrukce disků a ráfků kol - Druhy a konstrukce pneumatik
- vyjádří vlastními slovy účel náprav - umí popsat jednotlivé konstrukce náprav	Nápravy - Rozdělení náprav - Tuhé nápravy - Polotuhé nápravy - Nezávislé zavěšení kol
- vysvětlí účel pérování a tlumičů pérování včetně jejich vzájemného působení - popíše jednotlivé druhy pérování - podle schématu popíše konstrukci a činnost tlumičů pérování - zná účel zkrutného stabilizátoru	Pérování a tlumení - Význam pérování a tlumení - Druhy per - Druhy tlumičů pérování - Zkrutné stabilizátory
- vysvětlí jednotlivé pojmy geometrie řízení a zná jejich význam pro stabilitu vozidla - popíše konstrukční prvky řízení - rozliší základní druhy převodek řízení - popíše posilovače řízení	Řízení - Základní pojmy geometrie řízení - Části řízení - Převodky řízení - Posilovače řízení

- má přehled o rozdělení brzdových soustav a jejich využití - popíše konstrukční části jednotlivých druhů brzd - popíše význam jednotlivých systémů elektronické regulace podvozku	Brzdy - Účel brzdových soustav - Kotoučové a bubnové brzdy - Brzdy s hydraulickým ovládáním - Elektronické systémy regulace podvozku ABS, ASR, MSR, ESP,
- chápe význam spojek - popíše konstrukci jednotlivých druhů spojek - objasní ovládání spojek	Spojky - Význam spojek - Konstrukce třecích kotoučových spojek - Zvláštní provedení spojek
- vyjádří význam převodovek v motorových vozidlech - popíše konstrukci převodovek včetně synchronizační spojek - vyjmenuje části a princip činnosti planetové převodovky - objasní systém elektronicky řízení automatické převodovky	Převodovky - Účel převodovek - Dvouhřídelové a tříhřídelové mechanické převodovky - Význam synchronizace - Planetové převodovky - Automatické převodovky
- definuje význam rozvodovek a základní druhy - objasní činnost diferenciálu - určí převodná ústrojí automobilu s pohonem všech kol	Rozvodovky - Účel rozvodovek, základní druhy - Diferenciál - Pohon všech kol
- popíše konstrukci a části spojovacích a hnacích hřídelů - rozliší konstrukci jednotlivých druhů kloubů, umí vysvětlit jejich použití ve vozidle	Spojovací a hnací hřídele - Význam spojovacích a hnacích hřídelů - Konstrukce kloubů
- rozdělí spalovací motory - popíše činnost jednotlivých druhů motorů - vyjmenuje konstrukční prvky motoru, jejich účel a činnost - reprodukuje účel mazání a chlazení spalovacího motoru - rozlišuje jednotlivé druhy mazacích soustav, mazané části motoru - popíše jednotlivé způsoby chlazení	Motory - Rozdělení spalovací motor - Princip činnosti dvoudobého motoru - Princip činnosti čtyřdobého zážehového motoru - Princip činnosti čtyřdobého vznětového motoru - Pevné části spalovacího motoru - Části klikového ústrojí - Rozvodový mechanismus - Mazání, chlazení spalovacích motorů

- vyjmenuje zdroje a spotřebiče elektrického proudu ve vozidle - vysvětlí účel jednotlivých částí elektrického okruhu	Elektrické příslušenství motorových vozidel - Zdroje elektrického proudu - Spotřebiče elektrického proudu - Vodiče a doplňky elektrického příslušenství
- zná povinné vybavení motorových vozidel - vysvětlí význam mechanické výzbroje a vybavení	Mechanická výzbroj a vybavení - Mechanická výzbroj motorových vozidel - Vybavení motorových vozidel
- chápe účel prohlídek vozidel - objasní plánovanou a sezónní údržbu - určí protikorozi ochrany,	Údržba vozidel - Pravidelné prohlídky a ošetření - Mytí vozidla - Mazání, konservování, výměna oleje - Plánovaná a sezónní údržba - Význam protikorozi ochrany
- vysvětlí pojem doprava, přeprava, manipulace - rozlišuje základní parametry dopravních strojů a zařízení, vzájemně je porovná - pro dopravní operace navrhne vhodné prostředky	Dopravní stroje a zařízení - Základní pojmy - Hlavní zásady provozu - Hlavní parametry - Dopravní operace
- vybere vhodný druh zdvihadla a jeřábu - určí rozměry a parametry základních částí zdvihadel a jeřábů - reprodukuje zásady bezpečnosti provozu zdvihadel a jeřábů	Zdvihací zařízení a jeřáby - Přehled a rozdělení jeřábů - Hlavní části zdvihadel a jeřábů - Provoz a bezpečnostní předpisy
- popíše hlavní části a parametry pásového dopravníku - určí vhodný unášecí prostředek pro různý druh materiálu - vybere vhodné druhy výrobních linek používaných hlavně v automobilovém průmyslu	Dopravní zařízení - Hlavní části pásového dopravníku - Ložné tratě, podavače - Takt výrobní linky - Další dopravníky
- určí vhodný manipulační prostředek podle charakteru přepravovaného materiálu - definuje nové trendy při přepravě manipulaci a skladování	Manipulační prostředky - Kovové a nekovové manipulační prostředky - Paletizace, kontejnerizace, stohování - Systém „just in time“

Učební osnova předmětu**Matematika v dopravní praxi**

2.ročník	Počet hodin:	32
3.ročník	Počet hodin:	32

Pojetí předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Cílem předmětu je ukázat žákům úzké spojení matematiky s praxí zejména dopravní firmy, rozvíjí matematické dovednosti a návyky v návaznosti na další odborné předměty. Cílem je, aby žáci dokázali matematizovat reálné situace a dokázali najít efektivně nejjednodušší cestu k jejich řešení.

Hlavním cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude používat matematiku při řešení každodenních situací v odborné praxi a bude připraven k dalšímu odbornému vzdělávání a kritickému myšlení.

Charakteristika učiva:

Počet hodin za studium je 2–0/1/1/0

Obsah předmětu je členěn do relativně samostatných částí.

Vzhledem k profilu absolventa se jedná o využití rovnic a soustav rovnic v dopravě, stereometrické úlohy v dopravní praxi, teorie grafů a jejich základní užití a největší celek se věnuje užití statistických metod ve firemní praxi.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- přemýšleli, chápali matematické pojmy, zákonitosti a vazby mezi nimi, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, uměli spolupracovat ve skupině, obhajovali své postupy, diskutovali a přijímali názory ostatních,
- pracovali kvalitně a pečlivě,
- posilovali rysy osobnosti jako je vytrvalost, houževnatost a kritičnost,
- byli schopni kriticky vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů reálných situací,

Výuková strategie, pojetí výuky:

- vyučování probíhá ve třídě nebo v učebně ICT;
- při vyučování se třída může dělit na skupiny;
- metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva, patří k nim výklad, frontální práce učitele s žáky, řízený rozhovor, prezentace učiva s využitím dostupného softwarového vybavení, řešení problémových úloh, skupinová práce, samostatná práce, práce s odbornou literaturou a dostupnou výpočetní technikou, prezentace výsledků práce pomocí dostupné techniky-PC, dataprojektor, interaktivní tabule, kalkulačka
- propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace matematické problematiky

Hodnocení žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Z hlediska klíčových kompetencí předmět rozvíjí a poskytuje především:

Kompetence k učení:

- žák je motivován k učení, používá různé techniky a zdroje při učení.

Kompetence k řešení problémů:

- žák rozumí zadání úkolu, vystihne jádro problému, zvažuje a navrhuje možnosti řešení.

Komunikativní kompetence:

- žák rozvíjí své komunikativní schopnosti, dokáže se prezentovat slovem a písmem, při řešení problému své myšlenky formuluje přesně, srozumitelně, odborně i jazykově správně;
- zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z psaných i ústních projevů.

Personální a sociální kompetence:

- žák si osvojuje zásady týmové práce, vlastními názory podněcuje práce, učí se přijímat kompromisy, radu, kritiku i hodnocení výsledků své práce.

Matematické kompetence:

- žák používá a převádí běžné jednotky, provádí reálný odhad při řešení praktického problému;
- nachází vztahy mezi jevy a předměty, při řešení praktických úkolů je umí vymezit, popsat a využít pro dané řešení;
- orientuje se v různých formách grafického řešení úloh, některé je schopen sám vytvářet;
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů;
- užívá matematické postupy při řešení různých praktických úkolů.,

Digitální kompetence:

- žák pracuje s počítačem při řešení a zpracovávání různých úloh, vyhledává a využívá informace z různých zdrojů, analyzuje a kriticky vyhodnocuje.

Průřezová témata:***Člověk a digitální svět***

- zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky
- použití matematických programů sloužících k rozvoji matematické představivosti

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí řešit soustavy rovnic - aplikuje postupy řešení v logistických úlohách - užívá maticový počet v dopravních úlohách - umí užít determinant k řešení úloh z dopravní, skladové a logistické praxe - užívá rovnice při řešení pohybových úloh	1. Rovnice a soustavy rovnic o více neznámých - Rovnice o 1 a 2 neznámých - Rovnice o 3 neznámých - Maticový počet - Determinanty
- aplikuje vzorce v praktických úlohách - vyřeší praktické úlohy na objemy základ. těles	2. Stereometrie - Polohové a metrické vlastnosti přímek a rovin

- vypočte ložnou plochu a objem přepravního prostředku - určí počet paletových míst v daném skladovacím prostoru - chápe rozměrovou návaznost přepravně manipulačních jednotek na dopravní prostředky	- Povrchy a objemy těles: krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel - Povrchy a objemy komolých těles: komolý jehlan a rotační kužel - Povrch a objem koule a jejích částí
- umí zakreslit jednoduché grafy - užije grafy k řešení jednoduchých úloh v dopravě	3. Teorie grafů - Základní pojmy - Souvislost grafů - Vzdálenosti v grafech - Stromy, kostry - Toky v sítích

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá pojmy statistický soubor, rozbor - vypočítá jednotlivé statistické charakteristiky - vypočítá jednotlivé ukazatele - vyhodnotí údaje z vybraných praktických příkladů - sestaví tabulky a diagramy - interpretuje výsledky z dané úlohy - rozpozná druhy časových řad - umí vypočítat základní trendové funkce - dokáže provést předpověď chování dané časové řady	1. Statistika ve firemní praxi - Statistický rozbor - Charakteristiky polohy a variability - Poměrní ukazatelé - Ukazatelé struktury - Ukazatelé splnění plánu - Ukazatelé vývoje - Geometrický průměr - Různorodí poměrní ukazatelé - Indexní analýza - Individuální jednoduché indexy - Individuální složené indexy - Souhrnné indexy - Časové řady a jejich základní rozbor

Učební osnova předmětu

Řízení motorových vozidel

3.ročník Počet hodin: 64

Pojetí předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Seznámit žáky a naučit je předpisy o provozu na pozemních komunikacích, seznámit je s teorií zásad bezpečné jízdy a naučit je tyto aplikovat v praxi, naučit žáky ovládání, údržbě vozidla a též základy první pomoci. Naučit je aplikovat první pomoc v praxi. Dále poskytnout žákům teoretické znalosti, vědomosti, praktické dovednosti a návyky potřebné k řízení motorových vozidel v provozu na pozemních komunikacích a naučit žáky řídit vozidla skupiny B

Charakteristika učiva:

Rozvíjení teoretických znalostí a zdokonalování praktických dovedností v řízení a ovládání motorového vozidla, vytváření smyslu pro zodpovědnost a svědomitost při řízení motorového vozidla, vytváření smyslu pro účelnost a využitelnost techniky, rozvíjení komunikativních a motorických schopností a dovedností při řízení jednotlivých typů motorových vozidel

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci při řízení motorového vozidla dodržovali zásady a předpisy bezpečné a hospodárné jízdy, dodržovali příslušné předpisy, dodržovali pracovní dobu vážili si práce svojí i jiných lidí. Při praktických činnostech jsou žáci vedeni k prevenci úrazů a k ekologickému chování.

Metody a formy výuky:

Výuka vychází z poznatků dopravy a přepravy a plynule navazuje na problematiku dalších odborných předmětů včetně odborného výcviku. Klasické vyučovací metody jsou běžně doplňovány problémovými a projektovými úkoly. Ve výuce je využíváno odborných exkursí, výstav, besed s odborníky. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí.

Hodnocení žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:**Klíčové kompetence.**

Komunikativní kompetence – vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence – žák hodnotí své osobní dispozice, uvědomuje si vlastní přednosti i meze a nedostatky, využívá ke svému učení zprostředkované zkušenosti.

Sociální kompetence – adaptuje se na pracovní prostředí a nové požadavky, v oboru teorie jízdy, motorových vozidel.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci budou schopni se vyjadřovat k probraným tématům. Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. Žák je veden k solidaritě, toleranci, hospodárnosti a porozumění.

Člověk a životní prostředí – Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, aby byli schopni tvůrčí práce v kolektivu, dokázali respektovat nadřízeného.

Člověk a digitální svět – Využití technologií pro získávání informací k předmětu a jejich zpracovávání.

Tento předmět přispívá výraznou měrou k profilaci žáka jako opraváře a specialisty. Navazuje na předměty doprava a přeprava, dopravní a přepravní prostředky.

Rozpis vzdělávání a učiva

3. ročník	
Žák: - správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel; - aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích; - dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla; - správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy; - poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci; - správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel; - řídí motorové vozidlo příslušné na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy; - získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B.	1 Řízení motorových vozidel - předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích - konstrukce motorových vozidel, jejich ovládání a údržba - teorie a zásady bezpečné jízdy - zdravotnická příprava - řízení motorových vozidel

Poznámka:

Výuka k získání řidičského oprávnění se realizuje v souladu se zákonem č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích, ve znění pozdějších předpisů a výcviku v autoškole zákonem č. 247/2000 Sb., o získávání a její obsah zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel, ve znění pozdějších předpisů. Pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řidičského oprávnění.

Žáci školy, které byla vydána registrace k provozování autoškoly, u nichž je získání řidičského oprávnění kvalifikační předpoklad výkonu povolání, na které se žáci ve škole připravují, nebo pro něž je řízení motorových vozidel volitelným (nevolitelným) předmětem, mohou být zařazeni do výuky a výcviku nejdříve 2 roky před dosažením předepsaného věku pro udělení řidičského oprávnění pro příslušnou skupinu vozidel. Zkoušku odborné způsobilosti mohou pak složit po ukončení výuky a výcviku, a to i před dosažením předepsaného věku s tím, že řidičské oprávnění jim bude vydáno po jeho dosažení.

Praktický výcvik pro skupinu B se provádí v rozsahu 34 hodin (praktický výcvik údržby vozidla 2 hod., praktický výcvik zdravotnické přípravy 4 hod. a praktický výcvik v řízení vozidla 28 hod.). Praktický výcvik v řízení vozidla se provádí individuálním způsobem.

Učební osnova předmětu**Praxe**

2.ročník	Počet hodin:	128
3.ročník	Počet hodin:	128
4.ročník	Počet hodin:	120

Pojetí předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Cílem předmětu je rozvíjet praktické dovednosti, logické myšlení a aplikace teoretických znalostí v praktických příkladech a situacích. Předmět Praxe přispívá k rozvoji samostatnosti, rozhodnosti a k tvůrčímu přístupu žáků při řešení konkrétních praktických situací.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu Praxe navazuje na stěžejní vyučovací předměty povinného základu a zaměření oborů jako ekonomika, doprava a přeprava případně účetnictví. Žáci se v rámci tohoto předmětu při důsledném uplatňování mezipředmětových vztahů z odbornými i teoretickými předměty naučí samostatně rozhodovat a myslet, při řešení praktických případů souvisejících s moderními dopravně ekonomickými, technologickými případně technickými tématy.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka praxe směřuje k tomu, aby žáci získali praktické dovednosti, které mohou uplatnit ve svém oboru. Měli by propojit teoretické znalosti s reálnými situacemi, rozvíjet samostatné myšlení a schopnost řešit problémy v praxi. Žáci jsou vedeni k dodržování pracovní doby, schopnosti kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce a aby si vážili práce jiných lidí.

Metody a formy výuky:

Výuka vychází z poznatků dopravy a přepravy a plynule navazuje na problematiku dalších odborných předmětů. Ve výuce je využíváno odborných exkursí, výstav, besed s odborníky. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dle možnosti se využívá audiovizuální technika, odborné časopisy, Internet a další informace z oboru. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků a projektové řešení úkolů.

Hodnocení žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:**Klíčové kompetence.**

Komunikativní kompetence – práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, řešení projektových případů.

Personální kompetence – žák získává praktické dispozice, uvědomuje si vlastní přednosti i meze a nedostatky, využívá ke svému učení zkušenosti získané praktickým řešením zadaných úkolů.

Sociální kompetence – adaptuje se na konkrétní pracovní prostředí a nové požadavky,

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – vytváření hodnot a postojů ve vztahu k pracovnímu prostředí s ohledem na životní prostředí. Rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé

Člověk a svět práce – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací. Verbální komunikace při jednáních

Rozpis vzdělávání a učiva

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - umí aplikovat zásady pracovně právní problematiky BOZP v prostředí společnosti, umí zúčtovat pracovní cestu a zná problematiku zaměstnávání specifických osob	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení

- zná povinnosti zaměstnavatele pro činnost technických zařízení - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	
- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti či při dopravní nehodě - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - umí poskytnout první pomoc u stavů ohrožujících život i u tepelných poranění a neúrazových stavů - zná základní obvazovou techniku nezbytnou pro zajištění první pomoci - umí zajistit připravení zraněného pro transport do zdravotnického zařízení	2. První pomoc při pracovních úrazech či dopravních nehodách - Obecné zásady při poskytování první pomoci - povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - První pomoc u stavů bezprostředně ohrožujících život - První pomoc u stavů ohrožujících život - První pomoc u dalších úrazových stavů - První pomoc u tepelných poranění - První pomoc u neúrazových stavů - Základní obvazová technika a transport zraněných
- zhodnotí dopravní situaci a dopravní spojení v ČR / žel. koridory, dálnice,.../ - popíše rozvoj dopravní infrastruktury a mobility v jednotlivých městech a aglomeracích v ČR - popíše a zhodnotí vybavení regionu dopravními sítěmi, službami vlastní obce nebo okresního města - dovede se zapojit do diskuse o určitém plánování dopravních sítí	3. Doprava ČR - dopravní infrastruktura na území České republiky, hlavní dopravní uzly v ČR, - využití multimodální dopravy a zavádění vozidel na alternativní pohon 4. Jihočeský kraj / místní region / - dopravní síť / silniční, železniční, vodní /
- respektuje vliv dopravy na životní prostředí	5. Doprava a životní prostředí - udržitelný rozvoj

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
- umí pracovat s přepravními doklady, - ovládá výpočet kalkulace nákladů v dopravě, které se běžně vyskytují v provozu	6. Praktické řešení úloh z provozu - organizace práce v dopravní společnosti - obchodní a finanční následky právního sporu - živnosti - přepravní doklady

	- mezinárodní smlouvy o silniční dopravě - spedice - jízdní řády - osobní doprava - kalkulace nákladů v silniční dopravě
- rozpozná a posuzuje nouzové situace, zvládá je, včetně dopravní nehody - provádí úkony potřebné pro záchranu majetku a životů a zdraví osob v mimořádných situacích - zná hlavní příčiny dopravních nehod a základy dopravní psychologie - správně reaguje na agresivitu v silničním provozu, předchází kriminalitě	7.Prevence a řešení mimořádných událostí v přepravě - schopnost posoudit nouzové situace - chování při mimořádných událostech, hodnocení situace, - označení místa nehody, vyhnutí se komplikacím při nehodě - přivolání pomoci, pomoc obětem a poskytnutí první pomoci - reakce na výskyt požáru, evakuace spolucestujících nákladního automobilu nebo cestujících autobusu - zajištění bezpečnosti pro všechny cestující, reakce v případě agresivního chování ostatních účastníků provozu - základní zásady sestavení zprávy o nehodě, zápisy, foto, tlumočnick - obecné informace, důsledky pro řidiče, právní předpisy o odpovědnosti dopravce - rozbor dopravních nehod
- Ovládá základní technologie využívané v inteligentní dopravě - umí pracovat s aplikacemi v rámci Inteligentní dopravy - Orientuje se v nových dopravních technologiích chytré přepravy	8. Umělá inteligence v dopravní praxi - Předpověď provozu pomocí umělé inteligence - Inteligentní řízení dopravy - Chytré parkovací systémy - Autonomní řízení vozidel
- Zná druhy účetních dokladů a umí je přiřadit k příslušným účetním operacím - Umí účtovat v deníku příjmů a výdajů u neplátce i plátce DPH - Zná ostatní knihy daňové evidence a umí zde provádět záznamy - Umí provést účetní uzávěrku a závěrku v DE	9. Daňová evidence v dopravní firmě - druhy dokladů ve vazbě na účetní operace - deník příjmů a výdajů u neplátce a plátce DPH - ostatní knihy DE - účetní uzávěrka a závěrka v DE - přiznání k dani z příjmů fyzických osob

- Umí vyhotovit daňové přiznání k dani z příjmů FO a přehledy OSVČ	- přehledy OSVČ
- Zná prostředí účetního programu - Umí založit zkušební firmu - Umí vyhotovit faktury vydané a uskutečnit jejich likvidaci v příslušných agendách - Umí vyhotovit opis faktur přijatých a zlikvidovat je v příslušných agendách - Umí účtovat v agendách tvořících deník příjmů a výdajů - Umí provádět záznamy o majetku firmy - Umí vyhotovit uzávěrku a závěrku	10. Daňová evidence v prostředí účetního programu - seznámením s prostředím účetního programu - založení zkušební firmy - fakturace a likvidace faktur - účtování v deníku příjmů a výdajů - evidence majetku - účetní uzávěrka a závěrka

4. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák- - charakterizuje bezpečnostní předpisy související se silniční dopravou a přepravou - prakticky se orientuje v zákoně č.111/94 Sb. O silniční dopravě; - má přehled o dopravní situaci na pozemních komunikacích v ČR i sousedních zemích a zemích EU;	11. Legislativa - Zákon č. 111/94 Sb. O Silniční dopravě - Bezpečnostní předpisy v silniční dopravě
- prakticky i teoreticky ovládá technologii přepravy osob a zboží ve vnitro i mezinárodní silniční dopravě; - prakticky využívá znalosti jednotlivých doložek INCOTERMS a dovede je aplikovat na praktických příkladech; - prakticky využívá znalosti přepravních podmínek při odbavování zásilek a osob, - získá přehled o mezinárodních i národních standardech - specifické pro silniční přepravu.	12.Základní přepravní podmínky v přepravě osob a zboží - Technologie osobní silniční dopravy v ČR a zahraničí - Technologie nákladní silniční dopravy v ČR a zahraničí - Dodací doložky (INCOTERMS,...) - Základní dokumenty, standardy k přepravě
- prakticky se orientuje v základních právních oborových normách platných pro vnitrostátní i mezinárodní dopravu a přepravu a pracuje s nimi; - orientuje se v mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou a definuje závazky vyplývající ze smluvních vztahů pro dopravu v ČR;	13. Mezinárodní organizace a právní normy - Základní normy ve vnitro i mezinárodní dopravě - Předpisy pro přepravu zboží a specifických požadavků na přepravu - Celní řízení, druhy cel, EU

- dokáže celně projednat jednotlivé přepravní zakázky; - ovládá a prakticky využívá znalosti celního kodexu, orientuje se v celním tarifu - prakticky rozlišuje druhy cel a ovládá provést výpočet cla;	
-umožňuje žáku ocitnout se v simulovaném prostředí -provádí úkony potřebné pro osvojení technologií virtuální reality	14.Využití virtuálních technologií v dopravní praxi -Úvod do použití virtuálních technologií pomocí 3D brýlí - Rozebírání a skládání modelů dopravních prostředků
- umí záúčtovat základní operace týkající se pohybů peněz na základě pokladních dokladů či výpisů z účtu - umí záúčtovat základní operace týkající se nákupu, skladování a prodeje zásob - umí zúčtovat pohledávky a závazky na základě faktur přijatých a vydaných a jejich likvidaci v hotovosti či prostřednictvím účtu - umí zúčtovat mzdu a daň z příjmů PO - umí účtovat o běžných nákladech a výnosech účetní jednotky	15. Účetnictví v dopravní firmě - účtování pohybů peněz - účtování zásob - účtování dlouhodobého majetku - účtování pohledávek a závazků z obchodního styku - účtování mezd a daní - účtování nákladů a výnosů
- umí založit zkušební firmu v účetním programu - orientuje se v prostředí účetního programu - umí vyhotovit a zúčtovat faktury vydané i přijaté včetně jejich likvidace v hotovosti i prostřednictvím účtu - účtuje základní operace v účetnictví zejména v hotovosti či prostřednictvím účtu	16. Účetnictví v prostředí účetního programu - založení zkušební firmy v účetním programu - seznámení s prostředím účetního programu - fakturace a likvidace faktur v účetnictví - účtování základních operací

Učební osnova předmětu

Logistika a obslužné systémy

1.ročník:.....	Počet hodin:	64
2.ročník:.....	Počet hodin:	64
3.ročník:.....	Počet hodin:	64
4.ročník:.....	Počet hodin:	60

Pojetí předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu Logistika a obslužné systémy je vysvětlit žákům informace o řízení materiálového a informačního toku mezi dodavateli surovin, výrobou zboží, distributory a konečnými zákazníky s minimálními náklady.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu je členěn do relativně samostatných částí: obecná logistika, aktivní logistické prvky a pasivní logistické prvky, následná aplikace na podnikovou logistiku. Značná pozornost je věnována problematice zkvalitňování logistických služeb z hlediska nutnosti udržení a zvyšování konkurenceschopnosti v prostředí prohlubování globalizace. Žák se seznámí se specifiky logistických řetězců ve vývoji, nákupu, výrobě a distribuci výrobků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali obsah, cíle a funkce logistiky,
- byli schopni aplikovat poznatky v podnikové praxi,
- dokázali využít možností logistiky v oblasti ochrany životního prostředí,
- si osvojili zásady dobrých mezilidských vztahů důležitých při jednání s obchodními partnery i v osobním životě.

Metody a formy výuky:

Metodika zahrnuje výklad nových pojmů, využívá praktické poznatky dopravní logistiky. Ve výuce je využíváno odborných exkurzí, výstav, besed s odborníky. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody vedoucí k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Žáci aplikují získané poznatky v rámci samostatně zpracovávaného projektu. Využívá se audiovizuální technika, odborný časopis Logistika a další informace z oboru.

Hodnocení žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Komunikativní kompetence – vyjadřovat se v písemných a ústních projevech, dokázat formulovat své myšlenky, interpretovat získané poznatky, vhodně se prezentovat.

Personální kompetence – kriticky hodnotit výsledky své práce, uvědomovat si vlastní přednosti, meze a nedostatky, přijímat rady od druhých.

Sociální kompetence – adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, plnit zodpovědně zadané úkoly.

Rozpis vzdělávání a učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - chápe vývoj, kterým logistika prochází ve vztahu k vývoji společnosti až po nejnovější integrované pojetí logistiky - dokáže vysvětlit pojem logistika, chápe její vztahy ke společnosti - umí popsat podrobněji funkce logistiky a oblasti, ve kterých nachází uplatnění	1. Úvod do logistiky - Prvopočátky logistiky - Pojem logistika - Vývoj logistiky a vojenská logistika - Hospodářská logistika - Netradiční aplikace logistiky
- dokáže vysvětlit podstatu fungování logistického systému - chápe, z jakých částí se skládá celý logistický řetězec - umí popsat prvky (aktivní a pasivní) logistického řetězce	2. Logistický systém - Systém logistiky a jeho prvky - Logistické toky - Logistický řetězec - Subjekty logistiky - Prvky logistického řetězce
- Umí popsat jednotlivé fáze, kterými prochází vývoj výrobku	3. Logistický řetězec ve fázi vývoje výrobku - Vývoj výrobku a inovace

- Chápe nutnost inovace výrobku nebo jeho náhradu za nový - Umí popsat a objasnit jednotlivé fáze životního cyklu výrobku	- Životní cyklus výrobku
- Umí pojednat o problematice nákupu a zásobování v logistice - Dokáže popsat fáze zásobovacího procesu a metody, pomocí kterých se řídí proces zásobování - Chápe ukazatele kalkulace zásob	4. Nákup a zásobování v logistice - Nákup - Zásoby a zásobování - Dělení zásob - Řízení zásob Kalkulace

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Umí objasnit jednotlivé fáze výroby - Umí popsat rozdíly mezi typy výroby - Dokáže pojednat o procesu plánování a řízení výroby	5. Výroba - Výroba a její fáze - Logistická typologie výroby - Plánování a řízení výroby
- Umí objasnit podstatu a odlišnosti v přímé a nepřímé distribuci - Dokáže charakterizovat maloobchod a velkoobchod a jeho dílčí podoby, distribuční a prodejní znaky - Umí vymezit, co je vertikální a horizontální struktura distribuce	6. Distribuce - Podstata procesu distribuce - Přímá distribuce - Nepřímá distribuce - Vertikální a horizontální struktura distribuce
- je schopen pojednat o podstatě elektrického obchodu, o jeho přednostech, výhodách a možných rizicích - rozlišuje mezi pojmy e-business a e-commerce - Dokáže objasnit, jakým způsobem elektronický obchod probíhá	7. Elektronický obchod - Podstata elektronického obchodu - E-business - E-commerce
- je schopen vysvětlit, co je podstat zpětné logistiky a na co je zaměřena - umí pojednat o obalech a obalových materiálech, o nových trendech v oblasti obalů - dokáže objasnit pojem odpad - umí rozeznat druhy odpadů a jak se s nimi pracuje (jaké je jejich využití)	8. Zpětná logistika - Podstata zpětné logistiky - Zpětné toky obalů - Zpětné toky odpadů - recyklace
- je schopen vysvětlit pojem manipulační jednotka, přepravní prostředek	9. Logistické technologie

- umí popsat jednotlivé řady manipulačních jednotek - dokáže vymezit funkci skladů a jejich rozdělení - umí popsat některé z typických forem skladů a jejich využití	- Just in time, Kanban - Skladování - Manipulační jednotky - Sklady a jejich funkce - Druhy skladů - Skladové operace
--	--

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Umí vymezit základní pojmy z oblasti dopravy a přepravy - Je schopen pojednat o jednotlivých druzích dopravy - Umí přiblížit jejich význam, odlišnosti, výhody a případné nevýhody	10. Doprava - Podstata dopravy - Členění a druhy dopravy - Kombinovaná doprava
- Dokáže vysvětlit podstatu a rozdíly mezi jednotlivými pojmy - Umí objasnit jejich využití při zajištění dílčích činností ve firmě - Chápe přínosy těchto činností	11. Outsourcing, spedice, insourcing a offshoring - Outsourcing - Insourcing - Offshoring
- Umí pojednat o moderních technologiích, které se uplatňují v dopravě (telematika, navigační a aktivní regulační systémy) - Dokáže posoudit důležitost uplatňování těchto systémů v praxi	12. Telematické technologie - Význam pojmu telematika - Inteligenti dopravní systémy - Informační a navigační systémy - Statická doprava - Sledování pozemních komunikací

4.ročník:	
Výsledky vzdělávání	Učivo
- Dokáže pojednat o technologiích automatické identifikace - Umí rozhodnout o jednotlivých systémech a o jejich praktickém využití v praxi	13. Automatická identifikace - Problematika automatické identifikace - Technologie automatické identifikace - Technologie čárových kódů
- Dokáže pojednat o skutečnostech, které se vážou k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - Je schopen popsat požadavky, které musí zajistit zaměstnavatel u pracovišť a s nimi souvisejících dalších prostor	14. Bezpečnost práce při logistických operacích - Systémy bezpečnosti práce ve firmách

- Dokáže pojednat o fázích rozvoje měst - Umí popsat klady a zápory jednotlivých fází rozvoje - Je schopen vysvětlit problematiku zajištění dopravy ve městě	15. City logistika - Fáze rozvoje měst - Brownfields a greenfields - Doprava na území měst - City logistika x městská logistika
--	--

Učební osnova předmětu

Zbožíznalství

1.ročník: Počet hodin: 64

Pojetí předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu je seznámit žáky se základním rozdělením zboží, tvorbou, ochranou a hodnocením jeho užitné hodnoty. Důraz je kladen na uplatňování přírodních poznatků při jeho tvorbě a oběhu tak, aby byl chráněn spotřebitel a zachováno zdravé životní prostředí. Předmět si klade za cíl, aby žáci pochopili, že materiálové a energetické vstupy spolu se systémem řízení jakosti jsou stěžejními veličinami podnikatelského rozhodování v tržní ekonomice.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Doprava přeprava.

Předmět je zaměřen na systematické získávání a prohlubování znalostí a dovedností z oblasti zbožíznalství. Hlavní důraz je kladen na ochranu spotřebitele, zajištění jakosti zboží v oběhu. Předmět bude vyučován v prvním a druhém ročníku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka zbožíznalství směřuje k tomu, aby si žáci vážili kvalitní práce jiných lidí, zachovávali jakost zboží a jeho užitnou hodnotu. Pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy a předpisy.

Výukové strategie

Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod.

Výuka probíhá od jednoduššího ke složitějšímu.

Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení s využitím audiovizuální techniky, literatury, názorných pomůcek a modelů.

Součástí výuky jsou exkurze do výrobních závodů, přednášky, besedy.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikační kompetence – žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným tématům, používat odbornou terminologii, dokáží formulovat a obhájit svůj názor.

Sociální kompetence – spolupracovat v týmu.

Digitální kompetence – využívat technologií pro získávání informací k předmětu a jejich zpracovávání.

Občan v demokratické společnosti – žáci budou schopni se vyjadřovat k probraným tématům. Výuka rozšiřuje celkový rozhled studenta, napomáhá rozvoji osobnosti. Žák je veden k solidaritě, toleranci a porozumění lidem různých kultur, zvyků.

Člověk a životní prostředí – Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu , aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, aby byli schopni tvůrčí práce v kolektivu, dokázali respektovat nadřízeného.

Člověk a digitální svět – Využití technologií pro získávání informací k předmětu a jejich zpracovávání.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá obchodní terminologii - ovládá problematiku hlavních zbožových skupin - rozdělí zboží podle různých hledisek - charakterizuje specifika jednotlivých skupin	Úvod do předmětu, základní pojmy - Úkoly zbožíznalství - Základní rozdělení zboží - Přehled sortimentních skupin potravin a nepotravin - Charakteristika zboží podle sortimentu
- ovládá subjektivní metody hodnocení zboží - chápe podstatu jakosti - definuje metody hodnocení jakosti zboží - analyzuje ekonomické důsledky kolísání jakosti - orientuje se ve značkách jakosti - vysvětlí význam normalizace, certifikace a metrologie pro obchod i spotřebitele	Hodnocení zboží - Činitelé podmiňující vznik vlastností zboží - Užité vlastnosti a užitná hodnota. - Pojetí jakosti na základě užitku. - Hodnocení, měření a testování zboží. - Vlivy snižující užitnou hodnotu zboží. - Druhy vlivů a jejich důsledky
- využije znalostí o vlivech k odvození hygienických požadavků na skladování a prodej zboží - rozliší základní druhy obalových materiálů podle vlastností a použití - vyjádří pravidla pro označování obalů - pracuje s informacemi uváděnými výrobcem - analyzuje důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů - formuluje povinnosti prodejce i dodavatele při likvidaci obalů	Ochrana užitných vlastností zboží - Ochrana zboží před působením negativních vlivů - Povrchová úprava zboží, konzervace - Obaly, funkce, druhy, obalové materiály - Značení zboží, správná manipulace skladování
- chápe pojem jakost - reprodukuje historii řízení jakosti - provede analýzu možných vad a následků u vybraného zboží - orientuje se v normě ISO 9000 - popíše postup zjišťování povrchových a podpovrchových vad	Moderní systémy řízení jakosti ve společnosti - Definice pojmu kvalita - Koncepce řízení kvality v Evropě a ve světě - Systém jakosti ISO 9000 - Nedestruktivní metody zkoušení jakosti

- rozlišuje užité nerosty, druhy energií a paliv - vysvětlí vliv zpracování nerostných surovin, a výroby energie na životní prostředí - hodnotí jakost vody - je schopen porovnat různé zdroje energie	Nerostné suroviny a energie - Užité nerosty a horniny - Voda - Vzduch - Paliva - Nevyčerpatelné energetické zdroje - Elektrárny
- určí u jednotlivých technických materiálů jejich dominantní vlastnosti - objasní způsoby zkoušení vlastností technických materiálů - popíše postup výroby ocelí a litin i jejich následného zpracování - navrhne vhodný spoj pro strojní součásti - vyjádří účel částí pro přenos otáčivého pohybu	Hutní a strojírenské zboží - Vlastnosti technických materiálů jejich zkoušení - Rozdělení technických materiálů - Výroba ocelí a litin - Části strojů
- získá přehled o vybraných druzích zboží z hlediska jeho vlastností a použití - orientuje se v běžných aktuálních trendech této kategorie - stanoví dominantní užité vlastnosti pro určitou sortimentní skupinu	Sortimentní skupiny zboží
- popíše základní vlastnosti elektrotechnických výrobků - dané výrobky zařadí do sortimentních skupin - navrhne bezpečnostní předpisy pro manipulaci s elektrotechnickým zbožím	Elektrotechnické zboží - Elektroinstalační materiál - Elektrické články a akumulátory - Domácí spotřebiče a elektronika - Světelné zdroje a svítidla
- definuje vlastnosti jednotlivých materiálů - odporně popíše výrobu, zpracování a použití - vysvětlí zásady pro bezpečnou dopravu a přepravu - vhodně výrobky ze skla a keramiky zařadí do sortimentních skupin	Sklo, keramika, stavební hmoty - Podstata a typy skla - Výroba a zpracování skla - Sortiment skleněného zboží - Podstata a rozdělení keramiky - Keramické suroviny a jejich úprava - Sortiment keramických materiálů - Stavební materiály

- orientuje se v zařazení výrobku do kategorií dle vlivu na zdraví člověka a životní prostředí - navrhne vhodné dopravní prostředky a bezpečnostní opatření pro přepravu jedů, hořlavin a jiných nebezpečných látek - chápe význam chemického průmyslu	Chemické a drogistické zboží - Sortiment chemických výrobků - Zákonná ustanovení o chemických látkách a přípravcích - Bezpečnostní předpisy pro manipulaci a skladování chemických produktů
- rozliší dobu trvanlivosti a použitelnosti potravin - rozumí pojmům uvedeným na potravinářském zboží - vypočítá IBM - navrhne potraviny splňující zásady správné výživy	Potravinářské zboží - Význam potravinářského průmyslu - Hodnocení potravin a pochutin - Živiny - Zásady správné výživy - Sortiment potravinářského zboží
- definuje vlastnosti, způsob zpracování a užití vybraných textilních materiálů - orientuje se v soustavě značení textilního zboží - navrhne podmínky pro bezpečnou přepravu a skladování s ohledem na užité vlastnosti zboží	Textilní zboží - Druhy a vlastnosti textilních vláken - Výroba u úprava přízí, tkanin a pletenin - Velikostní sortiment oděvů - Vlivy ovlivňující užité hodnoty textilního zboží
- popíše výrobu usní a zhodnotí její jakost - definuje druhy a konstrukci obuvi - orientuje se ve velikostním sortimentu - definuje vybrané kožešnické suroviny a oděvní výrobky	Kožedělné výrobky - Výroba koželužská - Obuv - Kožená galanterie - Kožešiny
- rozezná různá dřeva - zhodnotí vlastnosti a použitelnost jednotlivých druhů dřev - používá názvosloví nábytkářských polotovarů - zhodnotí jakost dřevěného nábytku - popíše výrobu papíru - zhodnotí jakost papíru	Dřevařské a papírenské výrobky - Struktura a vlastnosti dřeva - Nábytkářské polotovary - Nábytek - Výroby papíru

Učební osnova předmětu

Sociální a profesní komunikace

1. ročník:Počet hodin: 32

2. ročník:Počet hodin: 32

Pojetí předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Žáci se učí psát desetiprstovou hmatovou metodou v programu tomu určeném, bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem. Získané dovednosti později používají při vyhotovování různých písemností. Učí se vypracovávat zadané úkoly v přiměřené rychlosti s důrazem na přesnost.

Dalším cílem je rozvíjet poznatky získané ze společenskovední oblasti. Předmět motivuje žáky k pochopení nutnosti osobnostního rozvoje i profesní připravenosti tak, aby byli úspěšní na trhu práce. Žáci si osvojí zásady jednání s lidmi, metody organizace práce i profesionální vystupování. Jsou vedeni k flexibilitě, výkonnosti, kreativitě, kooperaci a rozhodnosti při řešení problémů. Učí se prosazovat své myšlenky a názory při plném respektování svého okolí. Analyzují své chování v zátěžových situacích. Uvědomují si nutnost dodržování zásad psychohygieny.

Žáci si osvojí základní prezentační dovednosti a umí je využít v praxi.

Charakteristika učiva:

Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou – bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem. Seznámení s náležitostmi obchodních písemností. Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech český jazyk a ekonomika a tyto vědomosti žák aplikuje při vypracovávání zadaných úkolů (stránka obsahová, jazyková a formální).

Do druhého ročníku je zařazen tematický celek Základní pojmy v etiketě, Přijímací pohovor, Chování v kanceláři, Pracovní společenské události, Slavnostní společenské události.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby se žáci dobře seznámili s desetiprstovou metodou, získali základní dovednosti psaní na klávesnici, dodržovali zásady správného prstokladu. Žáci by měli dosáhnout určité úrovně psaní. Získané vědomosti využít v dalším ročníku a budoucí praxi.

V druhém ročníku výuka směřuje k tomu, aby se žáci orientovali v problematice společenského chování a etiketě všedního i pracovního dne, byli schopni se připravit na přijímací pohovor i vést přijímací pohovor. Žáci by měli dosáhnout určité společenské úrovně v pracovním i mimopracovním životě a komunikaci.

Metody a formy výuky:

Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Velký důraz je kladen na samostatnou, cílevědomou a soustředěnou práci u počítače. U žáků je zvolen individuální přístup, každý žák pracuje svým tempem, není omezován na rychlosti. Nadaní a schopní žáci nejsou brzděni ve svém vývoji a postupu, v jednotlivých lekcích postupují podle svých schopností.

Je kladen velký důraz na aktivní přístup žáků formou prezentací a praktických ukázek za použití médií i praktických pomůcek.

Hodnocení žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence – jsou v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zpracovává zadané výukové texty obsahově zaměřené na obor. Žák ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a využívá editační funkce textového editoru. Žák získává komunikativní dovednosti důležité pro obor.

Personální kompetence – žák hodnotí své osobní dispozice, uvědomuje si vlastní přednosti i meze a nedostatky, využívá ke svému učení zprostředkované zkušenosti.

Sociální kompetence – adaptuje se na pracovní prostředí a nové požadavky. Zdokonaluje se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky a verbální komunikace v běžném každodenním životě, a zvláště v profesním životě

Kompetence k pracovnímu uplatnění – zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na pracovní a jiné písemnosti, komunikovat s budoucími profesními partnery.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – absolventi by měli získat základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a správného profesního jednání a chování.

Rozpis vzdělávání a učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - graficky upraví písemnosti zaměřené na obor a souvislé texty zvyšuje přesnost a rychlost psaní - vyhotovuje písemnosti spojené s operacemi v prodejně ve shodě s normalizovanou úpravou – podle předlohy - umí vyplňovat příslušné dopravní doklady - umí vyřizovat základní personální písemnosti a zná jejich příslušné náležitosti - Umí napsat obchodní dopis, formulace a náležitosti obchodního dopisu	1. Nácvik zvláštní úpravy textu Zvýrazňování textu, tabulátor, psaní do sloupců, linkování, oprava chyb, - vypracování jednoduchých tabulek a psaní do nich
	2. Obchodní písemnosti - psaní adres, oslovení, tituly - Druhy obchodních dopisů (poptávka, nabídka, objednávka) - Formální náležitosti - Stylizace obchodního dopisu
	3. Obchodní operace v prodejně – dodávky, propagace zboží Administrativní úkony a písemnosti spojené s nákupem, prodejem, příjmem zboží a se skladováním
	4. Reklamace - Zápis o vadách, vyřizování reklamací - Individuální dopis, formuláře
	5. Dopravní doklady - Příkazy, cest. doklad, zápis ze služební cesty

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
žák: - Rozlišuje význam pojmu etiketa a etika - Seznámí se se základními společenskými normami - Umí se představit a představit druhé - Umí pozdravit v závislosti na dané situaci - Dodržuje základní pravidla etikety ve společenském a běžném pracovním styku - Umí se chovat v běžných pracovních situacích - Rozlišuje jednotlivé společenské události a ví, jak se obléknout - Rozlišuje jednotlivé pracovní události a ví, jak se připravit - Umí číst jednotlivé pozvánky - Orientuje se v jednotlivých kulturních prostorech při mezinárodních kontaktech - Dodržuje zásady verbální i nonverbální komunikace - Vybere adekvátní strategie obchodního jednání - Na příkladu použije strategie řešení konfliktů při obchodním jednání - Samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku - Používá racionální argumentaci	1. Etiketa a etika - Základní pojmy - Historický vývoj - Představování - Zdravení - Telefonování - Oblékání - Stolování prostírání
	2. Vyřizování personálních záležitostí - Nabídka volných míst - Žádost o místo, přihláška do výběrového řízení - Životopis (v českém i cizím jazyce) - Pracovní smlouva, platový výměr - Osobní dotazník Žádost o přijetí do pracovního poměru - Ukončení pracovního poměru
	3. Běžné společenské příležitosti - Přijímacím pohovor - Chování v kanceláři - Firemní večírek
	4. Pracovní společenské události, profesní komunikace - Pracovní snídaně a brunch - Pracovní oběd - Pracovní schůzka - Veletrh - Obchodní jednání, řešení konfliktů v rámci obchodního jednání - Podpisy smluv - Prezentace, argumentace
	5. Kontakty - Slavnostní společenské události - Přípitky a proslovy - Kouření a alkohol - Nehody ve společnosti - Kontakty se světem
-	-