



**Vyšší odborná škola,
Střední průmyslová škola automobilní a technická
Skuherského 3, České Budějovice**

Školní vzdělávací program pro obor

Všeobecné lyceum

1. Úvodní identifikační údaje

Název školy:

Vyšší odborná škola, Střední průmyslová
škola automobilní a technická

Adresa školy:

Skuherského 3, 370 04 České Budějovice

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

Název školního vzdělávacího plánu:

Všeobecné lyceum

Kód a název oboru vzdělávání:

78-42-M/08 Všeobecné lyceum

Stupeň poskytovaného vzdělávání:

střední vzdělání s maturitní zkouškou,

kvalifikační úroveň EQF4

Délka a forma vzdělávání:

4 roky, denní

Platnost ŠVP:

1.9.2025

Číslo jednací:

Podpis ředitele školy

Otisk razítka

2. Charakteristika vzdělávacího programu

Tento studijní obor kombinuje široký všeobecně vzdělávací základ s odborným zaměřením na aktuální problematiku ekologie v dopravě a přepravě a moderního řízení služeb. Je určen pro studenty, kteří chtějí rozvíjet své znalosti nejen v oblasti všeobecného vzdělávání, ale i v oblasti udržitelného rozvoje, logistiky, dopravního inženýrství, efektivního řízení služeb v různých sektorech. Odborné zaměření připravuje studenty na porozumění environmentálním výzvám v dopravním průmyslu, efektivního řízení služeb v různých odvětvích, včetně cestovního ruchu, veřejných služeb a soukromého sektoru. Studenti získají znalosti o ekologických dopadech dopravy, moderních technologiích snižujících emise a udržitelných způsobech přepravy. Důraz je kladen na inovace v logistice, energetickou efektivitu a legislativní rámce v oblasti ochrany životního prostředí. Studenti se naučí plánovat, organizovat a optimalizovat služby s důrazem na zákaznický servis, moderní technologie a udržitelnost.

3. Profil absolventa

Absolventi oboru budou mít:

- Silný základ ve všeobecném vzdělání (matematika, přírodní vědy, jazyky), který ho připraví na terciální vzdělávání
- Specifické znalosti v oblasti ekologie, dopravy, přepravy nebo řízení služeb, které zvýší jeho připravenost pro volbu dalšího vzdělávání nebo pracovního uplatnění.
- Schopnost analyzovat a řešit problémy spojené s udržitelností a efektivitou.
- Dovednosti v práci s moderními technologiemi a orientaci v dané legislativě.

4. Podmínky realizace ŠVP

4.1. Kritéria pro přijetí ke studiu

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů

Splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky.

Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením.

4.2. Podmínky ukončení studia vč. specifikace profilové maturitní zkoušky

Studium je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem a poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky

Žáci budou připravováni k těmto předmětům společné části maturitní zkoušky:

- český jazyk a literatura
- matematika (volitelné)
- cizí jazyk (volitelné)

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk.

Dále tuto zkoušku tvoří:

- Maturitní práce z předmětů odborné orientace
- Informační a komunikační technologie v dopravě / ve službách

Nepovinné předměty profilové části maturitní zkoušky:

- matematika (pokud nebyla předmětem společné části zkoušky)
- cizí jazyk (pokud nebyl předmětem společné části maturitní zkoušky)
- fiktivní firma
- Fyzika, ekologie

4.3. Kultura a prostředí školy

Zdraví a bezpečí

Zajištění fyzického i psychického bezpečí žáků a zaměstnanců školy:

- Pravidelná aktualizace školního řádu a krizového plánu.
- Systematické proškolení pedagogů v oblasti první pomoci, BOZP a krizové intervence.
- Vytváření bezpečného a podnětného prostředí (např. bezbariérový přístup, ergonomické vybavení tříd).
- Podpora duševního zdraví – spolupráce se školním psychologem, výchovným poradcem a externími odborníky.
- Prevence rizikového chování (programy primární prevence, besedy, workshopy).

Vztahy a komunikace

Budování otevřeného, respektujícího a spolupracujícího klimatu:

- Zavedení pravidel pro efektivní a respektující komunikaci mezi žáky, učiteli a rodiči.
- Pravidelné třídnické hodiny a komunitní kruhy pro posilování vztahů ve třídě.
- Aktivní zapojení žáků do života školy (žakovský parlament, projektové dny,...).
- Transparentní komunikace s rodiči – třídní schůzky, konzultace, online platformy.
- Podpora týmové spolupráce mezi pedagogy (metodické skupiny, sdílení dobré praxe).

Odpovědnost k přírodě a lidem

Výchova k udržitelnosti, solidaritě a občanské odpovědnosti:

- Začlenění environmentální výchovy do výuky napříč předměty.
- Realizace ekologických projektů (třídění odpadu, Den Země, ...).
- Spolupráce s místní komunitou a neziskovými organizacemi.
- Podpora dobrovolnictví a charitativních aktivit (např. sbírky, pomoc seniorům).
- Vedení žáků k odpovědnému chování vůči sobě, ostatním i okolnímu prostředí.

4.4. Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Při práci s těmito žáky se budou učitelé řídit doporučením ke vzdělávání vydaném pedagogicko – psychologickou poradnou.

4.4.1. Žáci mimořádně nadaní a nadaní

U žáků mimořádně nadaných a nadaných je třeba mimo standardních postupů zařadit do výuky tyto metody:

- problémové a projektové vyučování;
- práci s informačními technologiemi
- samostudium;
- práce v SOČ a jiných odborných soutěžích a kroužcích;
- individuální vzdělávací plán – vytvoření plánu pedagogické podpory

4.4.2. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Studijní obor mohou studovat žáci s určitým zdravotním postižením. Podle druhu postižení budou ze strany školy vytvořeny vhodné podmínky pro odstranění znevýhodnění žáka. Obor mohou studovat žáci s následujícím postižením:

- s tělesným postižením – zde je nutné uzpůsobení pracovního prostředí;
- se zrakovým postižením, které lze kompenzovat brýlemi nebo kontaktními čočkami v tom případě není nutné přijímat speciální opatření;
- s postižením sluchu a vadami řeči – zde je nutné používání grafických výstupů, texty v počítačové podobě;
- se specifickými vývojovými poruchami učení – zde je nutná volba individuálního tempa, nahrazení dlouhých textů testy, speciální formy zkoušení.

4.4.3. Žáci se sociálním znevýhodněním

Studijní obor mohou studovat žáci kteří jsou sociálně znevýhodnění. Toto znevýhodnění může být dvojího druhu:

- žák pochází z rodiny, která je ekonomicky slabá – zde je nutné využít sociálních stipendií;
- žák pochází z jiného kulturního prostředí – zde je nutné zohlednit nižší znalost českého jazyka a současně přihlídnout k tradicím národa, ze kterého žák pochází.

5. Organizace výuky a vzdělávací strategie

Výuka na všeobecném lyceu je organizována s důrazem na rozvoj kritického myšlení, samostatnosti a schopnosti aplikace poznatků v praxi. Využívány jsou různé formy výuky:

- **Frontální výuka:** zejména při zavádění nového učiva, vedená učitelem s aktivní účastí žáků.
- **Skupinová a projektová výuka:** podporuje spolupráci, komunikaci a tvůrčí řešení problémů. Projekty jsou často mezioborové a orientované na reálné situace.
- **Semináře a workshopy:** poskytují prostor pro rozvoj specifických dovedností a prohloubení znalostí podle zájmu žáků.
- **Samostatná a individuální práce:** je rozvíjena formou zadávání domácích a dlouhodobých úkolů, tvorby portfolií, rešerší a prezentací.

Možnosti volby v průběhu studia (sebeřízené učení)

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za vlastní vzdělávání a mají možnost ovlivňovat svou vzdělávací cestu:

- **Volitelné předměty:** od 2. ročníku si žáci vybírají z nabídky volitelných seminářů a specializovaných předmětů dle svých zájmů a budoucí studijní/profesionální orientace.
- **Individuální vzdělávací projekty:** žáci mají možnost navrhnout a realizovat vlastní projekt pod vedením mentora z řad pedagogického sboru.

- **Sebereflexe a plánování:** podpora sebereflexe formou portfolia, pravidelných pohovorů s třídními učiteli a kariérního poradenství.
- **Možnost úpravy vzdělávacího plánu:** v odůvodněných případech lze přizpůsobit výuku potřebám žáka (např. při sportovní nebo umělecké činnosti).

Podmínky účasti na aktivitách mimo školu

Škola podporuje aktivní zapojení žáků do mimoškolního vzdělávání, stáží a dalších rozvojových aktivit:

- **Odborné exkurze a stáže:** škola spolupracuje s institucemi, vysokými školami a firmami, kde mohou žáci absolvovat krátkodobé nebo dlouhodobé stáže a exkurze. Účast je možná na základě motivace žáka a schválení vedením školy.
- **Kurzy a soutěže:** žáci jsou povzbuzováni k účasti v soutěžích, jazykových kurzech apod. Škola poskytuje metodickou i organizační podporu.
- **Započítání mimoškolní aktivity:** při splnění podmínek může být účast na mimoškolních aktivitách uznána jako součást výuky (např. praxe, projekt, prezentace).
- **Podmínky účasti:** aktivní přístup žáka, souhlas zákonného zástupce (u nezletilých), řádné plnění školních povinností, předložení plánu a následného výstupu z aktivity (např. zpráva, prezentace, reflexe).

Teoretická výuka probíhá ve školních učebnách. Kromě tohoto absolvuje každý student oboru povinné praxe, exkurze, tělovýchovné kurzy a besedy. Současně se bude moci zapojit do dobrovolných etických projektů. Povinná praxe se konaná dle schváleného plánu odborné praxe v konkrétní firmě. Odborné exkurze se konají dle schváleného plánu exkurzí. Zařazení témata exkurze odpovídá vyučovacímu tématu, který je zařazen dle tematického plánu. Sleduje se využití v mezipředmětových vztazích. Tělovýchovné kurzy, besedy se konají dle schváleného plánu. Zaměření odpovídá vyučovacímu tématu, který je zařazen dle tematického plánu.

6. Hodnocení žáků

Výsledky žáků v jednotlivých předmětech hodnotí učitelé dle klasifikačního řádu schváleného ředitelem školy, který je součástí dokumentace školy.

6.1. Hodnocení úrovně rozvoje klíčových kompetencí

Hodnocení úrovně rozvoje klíčových kompetencí představuje důležitý nástroj pro sledování pokroku žáků v oblastech, které přesahují rámec tradičního znalostního vzdělávání. Rozvoj klíčových kompetencí by měl být systematicky podporován a zároveň pravidelně hodnocen, aby bylo možné sledovat individuální pokrok každého žáka.

Kompetence k učení

Hodnotí se schopnost žáka samostatně vyhledávat, třídit a využívat informace, plánovat a organizovat vlastní učení, reflektovat pokrok.

Ukazatele rozvoje:

- Žák si stanovuje cíle učení.
- Umí využívat různé zdroje informací.
- Dokáže sebereflektovat a hodnotit vlastní pokrok.

Kompetence k řešení problémů

Hodnotí se schopnost žáka rozpoznat problém, navrhnout řešení, kriticky myslet a vyhodnocovat výsledky.

Ukazatele rozvoje:

- Žák identifikuje problémové situace.
- Navrhuje více variant řešení.
- Umí obhájit své rozhodnutí.

Komunikativní kompetence

Hodnotí se schopnost žáka vyjadřovat se ústně i písemně, naslouchat, argumentovat a přizpůsobit komunikaci situaci.

Ukazatele rozvoje:

- Žák se vyjadřuje srozumitelně a věcně.
- Aktivně naslouchá druhým.
- Používá vhodné komunikační prostředky.

Sociální a personální kompetence

Hodnotí se schopnost spolupracovat, respektovat pravidla, přispívat k dobrému klimatu ve skupině.

Ukazatele rozvoje:

- Žák pracuje efektivně v týmu.
- Přijímá odpovědnost za své chování.
- Respektuje názory ostatních.

Občanské kompetence

Hodnotí se schopnost žáka chápat společenské dění, respektovat práva a povinnosti, jednat odpovědně.

Ukazatele rozvoje:

- Žák se orientuje v základních právech a povinnostech.
- Aktivně se zapojuje do dění ve škole i mimo ni.
- Respektuje kulturní a společenskou rozmanitost.

Pracovní kompetence

Hodnotí se schopnost žáka plánovat a organizovat práci, dodržovat pravidla bezpečnosti, vytrvalost a zodpovědnost.

Ukazatele rozvoje:

- Žák si umí rozvrhnout práci.
- Dodržuje bezpečnostní pravidla.
- Dokončuje úkoly včas a kvalitně.

Učební plán

Název předmětu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Povinné předměty					
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	2	2	2	2	8
Dějepis	2	1			3
Společenskovední základ	4				4
Právo			2	2	4
Ekonomika a finanční gramotnost	2	2			4
Matematika	3	3	3	3	12
Fyzika	3				3
Základy ekologie	3				3
Aplikace STEM	2				2
Tělesná výuka	2	2	2	2	8
Kariérové poradenství			1	1	2
Psychologie	2	2			4
Člověk a životní styl	2				2
Souvislá praxe		14 dní	14 dní		
Celkem všeobecně vzdělávacích předmětů	33	18	16	17	84
Povinně volitelné předměty výběr 1 ze 2:					
1. Informační a komunikační technologie v dopravě		2	2	2	6
Odborná komunikace CJ v dopravě			2	2	4
Fiktivní firma v dopravě		2	2		4
2. Informační a komunikační technologie ve službách		2	2	2	6
Odborná komunikace CJ ve službách			2	2	4
Fiktivní firma ve službách		2	2		4

1. Praktika z fyziky		2			2
2. Praktika z ekologie		2			2
1. Seminář z matematiky/ maturitní práce (1/1)			2	2	4
2. Seminář z cizího jazyka/ maturitní práce (1/1)			2	2	4
Celkem povinně volitelných předmětů (všeobecné)	0	6	8	6	20
Povinně volitelný blok výběr 1 ze 2:					
1. Ekologie v dopravě a přepravě	0	10	10	10	30
Logistika			2	2	4
Moderní logistika				2	2
Doprava a přeprava		2	2	2	6
Dopravní a přepravní prostředky		2	2	2	6
Ekologie v dopravě		2	2	2	6
Zbožiznalství		2			6
Zeměpis			2		2
Matematika v oboru		2			2
2. Řízení služeb	0	10	10	10	30
Účetnictví		2	2	2	6
Controlling				2	2
Profesní komunikace a média		2	2	2	6
Marketing a management		2	2	2	6
Právo a personalistika			2	2	4
Zbožiznalství		2			2
Zeměpis			2		2
Matematika v oboru		2			2
Celkem povinné a volitelné předměty	33	34	34	33	134

Transformace z RVP do ŠVP				
Škola:	VOŠ SPŠ automobilní a technická, Skuherského 3, České Budějovice			
Kód a název RVP:	78-42-M/08			
Název ŠVP:	Všeobecné lyceum			
RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti	Minimální počet vyuč. hodin za studium	Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
			týdenních	celkový
Všeobecně vzdělávací základ				
Komunikační a jazykové vzdělávání	960	Český jazyk a literatura	13	416
		Anglický jazyk	12	384
		Německý jazyk	8	256
Osobnostní rozvoj a vzdělávání ke zdraví, bezpečí a produktivnímu pracovnímu životu (kariéře)	512	Psychologie	4	128
		Kariérové poradenství	2	64
		Člověk a životní styl	2	64
		Tělesná výchova	8	256
		Matematika	12	384
Aplikované vzdělávání STEM	544	Fyzika	3	96
		Základy ekologie	3	96
		Aplikace STEM	2	64
Prakticky orientované vzdělávání společenskovední a humanitní	480	Dějepis	3	96
		Společenskovední základ	4	128
		Ekonomika a finanční gramotnost	4	128
		Právo	4	128
Disponibilní složka				

Všobecné vzdělávání – povinně volitelné z nabídky školy	640	Informační a komunikační technologie v doprav / ve službách	6	192
		Odborná konverzace v CJ v dopravě/ve službách	4	128
		Fiktivní firma v dopravě/ve službách	4	128
		Praktika z fyziky/ekologie	2	64
		Seminář (M/CJ)/maturitní práce	4	128
Oborová orientace – povinně volitelná z nabídky školy a partnerů školy	960	Logistika / Právo a personalistika	4	128
		Moderní logistika / Coontrolling	2	64
		Doprava a přeprava / Účetnictví	6	192
		Dopravní a přepravní prostředky / Marketing a management	6	192
		Ekologie v dopravě/ Profesní komunikace a médiu	6	192
		Zbožiznalství	2	64
		Zeměpis	2	64
		Matematika v oboru	2	64
			134	4 288
		Praxe ve firmách	4 týdny	
Celkem	4096			
Odborná praxe	4 týdny			
Kurzy	0 týdnů	Kurzy	Lyžařský výcvik – 1 týden	

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Český jazyk a literatura
2. Kód:
2a) Kategorie vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 96 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV
Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Učivo je tvořeno dvěma základními složkami předmětu, jazykovou a literární, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělávání prohlubuje znalost jazykového systému, a tím rozvíjí komunikační schopnosti žáků. Přispívá také ke zvyšování úrovně kultivovanosti psaného i mluveného jazykového projevu a společenského vystupování žáků. Literární složka pomáhá formovat estetické vnímání světa. Literární historie pojednává o tvorbě vybraných autorů jednotlivých epoch a sleduje jejich dílo ve všeobecných dobových souvislostech. Náplní předmětu jsou také základní pojmy literární teorie, které se žáci naučí uplatňovat při práci s texty.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory využívá teoretické poznatky v běžné jazykové praxi – udržuje jazykovou kulturu svých psaných i mluvených projevů; – aktivně používá teoretické poučky na reálné výstupy; – opravuje případné nedostatky vlastních i cizích psaných projevů na základě získaných poznatků; – využívá aktivně jazykové příručky; – dodržuje pravidla českého pravopisu; – dodržuje zásady spisovné výslovnosti; – uplatňuje tvaroslovné a syntaktické principy a pravidla odpovídající komunikační situaci; – uplatňuje v recepci i produkci textu poznatky o morfematice a slovtvorbě češtiny formuluje či tvořivě vyjádří své porozumění smyslu vybraných literárních a dalších uměleckých děl – reflektuje a cíleně rozšiřuje či prohlubuje vlastní perspektivu, kterou nahlíží na literární texty a další projevy umění; – zvažuje při čtení možné podoby náhledu čtenářů z období vzniku literárního textu, zaujímá jejich perspektivu; – dokládá své poznatky o významu dílčích motivů i celého textu o relevantní textové pasáži a prostředky; – pojmenovává a textem odůvodňuje možné efekty, které text (nebo projevy dalších druhů umění) ve čtenářích (příjemcích) vyvolávají; – využívá k porozumění literárnímu textu kontrast či paralelu s jiným textem, uměleckým dílem či adaptací; – reflektuje limity a interpretační charakter překladů cizojazyčné literatury, zejm. poezie využívá poznatky o historickém, kulturním a žánrovém kontextu konkrétního literárního díla k jeho porozumění a tvořivým transpozicím

- identifikuje potřebu kontextuálního zakotvení na úrovni jednotlivých výrazů, dílčích motivů či obrazů i celku textu;
- dohledává v důvěryhodných a dostupných zdrojích potřebné kontextuální informace;
- posuzuje souběžně historický, kulturní i žánrový kontext vybraného literárního díla, pojmenuje případné napětí mezi nimi
- identifikuje texty vhodné ke srovnávání a ze srovnání vybraných textů vyvozuje poznatky umožňující jejich porozumění;
- rozezná v textu podstatné intertextuální odkazy a vysvětlí jejich efekt;

sdílí svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek jasně a argumentovaně

- vyjádří svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek rozmanitými způsoby (od prostého sdělení po tvořivé či umělecké sebevyjádření) a volí způsob adekvátní dílu i komunikační situaci;
- argumentuje a naslouchá argumentům ostatních čtenářů / diváků / posluchačů ve prospěch rozvíjení diskuse nad literárním nebo jiným uměleckým dílem;

vybere si k četbě, poslechu nebo zhlédnutí umělecké dílo z běžné tržní nabídky na základě vlastních preferencí a motivací

- uplatňuje vodítka vlastní čtenářské zkušenosti k orientaci v současné nabídce knižního trhu;
- vytváří systematicky a dlouhodobě svůj repertoár čtenářské zkušenosti směrem k poznání různosti žánrů a podob literárních textů;
- vytváří systematicky a dlouhodobě svůj repertoár zkušeností směrem k poznání rozmanitosti projevů dalších oblastí umění;
- využívá techniky uměleckého či informativního psaní k vytváření vlastních čtenářských záznamů

používá a rozlišuje jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci

- rozlišuje komunikační funkce (výpovědi s různými funkcemi);
- respektuje slohotvorné činitele;
- používá slovní zásobu v souladu s komunikační situací;
- využívá efektivně terminologii různých odborností;
- rozezná použití obrazných jazykových prostředků a vnímá jejich případnou kulturní podmíněnost

tvoří umělecký text základních druhů i žánrů a využívá ho k sebevyjádření

- aplikuje teoretické poznatky na vlastní literární produkci;
- využívá pro estetický záměr různé vrstvy jazyka včetně těch nespisovných;
- přistupuje tvůrčím způsobem k vlastním literárním pokusům a využívá různých metod k jejich zlepšení a reflexi;
- nalézá rozmanité možnosti a způsoby literárního sebevyjádření v emoční, prožitkové, myšlenkové a hodnotové rovině

vyjadřuje se v krátkých připravených/nepřipravených mluvených projevech věcně správně, jasně a srozumitelně

- volí jazykové prostředky s cílem dosáhnout maximální účinnosti vlastního projevu;
- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova;
- vyjadřuje neutrální, pozitivní i negativní postoje;
- pokládá si otázky o dopadu vlastních projevů a výpovědí a hledá na ně odpovědi;
- formuluje výpovědi s ohledem na komunikačního partnera / komunikační partnery;
- naslouchá aktivně a reaguje adekvátně na vyslechnutá sdělení;
- přizpůsobuje obsah a formu projevu vlastnímu komunikačnímu záměru

čte s porozuměním současná literární díla

- vyvozuje z přečteného literárního textu významy relevantní pro sebe či pro aktuální společenskou situaci;
- volí způsob čtení adekvátní čtenému textu i vlastnímu čtenářskému záměru;
- nalézá podstatné otázky, které si lze nad literárním textem položit, a to i v kulturních souvislostech;
- udržuje při četbě soustavné soustředění a pozornost a zaměřuje se souběžně na různé aspekty literárního textu;

sleduje vlastní čtení a případně upravuje své čtenářské postupy

- nahlíží své způsoby čtení a zhodnocuje jejich přínos a efektivitu pro daný čtenářský záměr;
- rozšiřuje aktivně svůj repertoár čtenářských strategií;
- reflektuje svou čtenářskou perspektivu a své čtenářské asociace a zhodnocuje jejich relevanci pro daný literární text;
- vyhodnocuje vlastní čtenářské prožitky

vyvozuje účinek a smysl literárního textu z porozumění jeho základním mechanismům

- rozpoznává odlišné kompoziční postupy a principy a vysvětlí účinky konkrétní stavby textu;
- rozlišuje fakticky i funkčně různé subjekty díla (postavy, vypravěče či mluvčí, implikovaného autora, modelového čtenáře apod.)

využívá při studiu výsledky současného stavu vědění o jazyce

- používá funkčně základní jazykovědnou terminologii;
- zařadí češtinu a další jazyky do soustavy jazyků;
- posoudí s využitím příkladů vliv cizích jazyků na češtinu;
- vyhledá a kriticky zpracuje informace o zákonitostech vývoje českého jazyka;
- využívá znalosti o pravopisu, mluvnici, slovtvorbě, tvarosloví a skladbě při čtení i tvorbě textů;
- posuzuje možnosti a meze běžného uživatelského použití nástrojů generujících texty

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální

4. Obsah vzdělávání

Základy komunikace a jazykové kultury

- kladení otázek;
- formulování odpovědí;
- monologická a dialogická vystoupení;
- vyjádření vlastních stanovisek;
- vedení a řízení diskuse na různá témata a na různé úrovni formálnosti;
- komunikace v problematických situacích;
- porozumění slyšenému textu;
- kritické myšlení ve vztahu k audiotextům;
- práce s informacemi

Aplikace teoretických poznatků v jazykové praxi

- pravidla českého pravopisu, jeho zvláštnosti a odchylky;
- pravidla psaní slov přejatých, vlastních jmen a slov nesklonných;
- tvoření slov;
- plnovýznamovost / neplnovýznamovost slov;
- jednoznačnost a mnohoznačnost;

- mluvnické kategorie a jejich praktické uplatnění;
- slova cizího původu;
- skladba – věta jednoduchá a souvětí, interpunkce;

Jazykové prostředky a komunikační situace

- funkční styly, slohové postupy a útvary;
- komunikační situace;
- slohotvorní činitelé;
- slovní zásoba, její proměnlivost a způsoby obohacování;
- syntaktické prostředky výstavby textu;
- obraznost a neobraznost;
- terminologie

Studium jazyka a jeho vývoj

- jazykovědná terminologie;
- historický vývoj češtiny;
- evropské soustava jazyků a soustava jazyků slovanských;
- vliv cizích jazyků na češtinu v dobových kontextech;
- slova a výrazy cizího původu v češtině;
- zákonitosti vývoje češtiny;
- nástroje generující texty

Kapitoly z dějin umění do konce 19. století

- pravěké a starověké umění;
- antické řecké a římské umění;
- románské umění;
- gotika;
- renesance.
- baroko a rokoko;
- klasicismus a empír;
- osvícenství;
- romantismus;

Literatura a další druhy umění

- umělecké dílo a jeho působení na čtenáře (diváka, posluchače);
- výstavba uměleckého díla, zejména textu;
- hlavní téma;
- motivy;
- umělecké a jazykové výrazové prostředky;
- kulturní a společenský kontext;
- interpretace uměleckého díla;
- orientace v současné umělecké, zejména literární produkci;

vyjadřuje se v krátkých připravených/nepřipravených mluvených projevech věcně správně, jasně a srozumitelně

- volí jazykové prostředky s cílem dosáhnout maximální účinnosti vlastního projevu
- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova
- vyjadřuje neutrální, pozitivní i negativní postoje
- pokládá si otázky o dopadu vlastních projevů a výpovědí a hledá na ně odpovědi
- formuluje výpovědi s ohledem na komunikačního partnera / komunikační partnery
- naslouchá aktivně a reaguje adekvátně na vyslechnutá sdělení
- přizpůsobuje obsah a formu projevu vlastnímu komunikačnímu záměru

5. Vzdělávací strategie

Výuka českého jazyka a literatury má být pro studenta poutavá. Proto je třeba doprovázet výklad učiva názornými ukázkami, prací s texty, besedami, exkurzemi, které přispívají ke správnému pochopení jazykových jevů a metod jazykového a literárního bádání. Protože předmět ČJL má vybavit studenta poznatky a dovednostmi využitelnými v praktickém životě, rozvíjet sociální kompetence a kladný vztah k hodnotám, zařazuje se do výuky učivo zaměřené na jazykové dovednosti a hodnotovou orientaci, přičemž je nezbytné využít mezipředmětových vztahů.

Jádrem vyučování českému jazyku je aktivní rozvoj vyjadřování studentů, který se opírá o častý stylistický výcvik, nezbytné stylistické poznatky a obecnější poznání systému jazyka. Literatura svým zaměřením i obsahem plní funkci esteticko-výchovnou. Prostřednictvím vybraných literárních děl, literárních poznatků, literárně-výchovných činností a poznatků z dalších vyučovacích předmětů se podíl na utváření názorů, postojů, zájmů a vkusu studenta.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, laboratorní protokoly, portfolia nebo projektová práce.

Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Wittlich, P.: Literatura k dějinám umění: Vývojový přehled. Praha, Karolinum 2015.

- Eco, U.: Dějiny krásy. Praha, Argo 2015.

- Rileyová, N.: Dějiny užitého umění. Praha, Slovart 2004.

- Petrasová, T. (ed.) – Švácha R. (ed.): Dějiny umění v českých zemích 800–2000. Praha, Arbor vitae 2017.

Gombrich, E. H.: Příběh umění. Praha, Argo 2006.

- Pijoan, J.: Dějiny umění 1-10. Praha, Odeon 1977.

- Hall, J.: Slovník námětů a symbolů ve výtvarném umění. Praha, Paseka 2008.

- Blažíček, O. J. – Kropáček J.: Slovník pojmů z dějin umění: Názvosloví a tvarosloví architektury, sochařství, malířství a užitého umění. Praha, Aurora 2013.

Komárek, M.: Dějiny českého jazyka. Brno, Host 2012.

Lamprecht, A; Šlosar, D.; Bauer, J.: Historická mluvnice češtiny. Praha: SPN 1986.

Internetová jazyková příručka. Dostupné z: <http://prirucka.ujc.cas.cz/>

Rejzek, J.: Český etymologický slovník, Voznice, LEDA 2001.

Akademická příručka českého jazyka. 2., upravené a rozšířené vydání. Praha, Academia 2019.

Akademická příručka českého jazyka. Praha, Academia, 2014.

Kocourková, A. - Hochová, I.: Písemná a elektronická komunikace. Praha, Eduko 2016.

Kuldová, O.- Fleischmannová, E.: Jak psát obchodní dopisy a jiné písemnosti. Praha, Fortuna 2007.

Kraus, J. - Hoffmannová, J.: Písemnosti v našem životě. Praha, Fortuna 2005.

Hůrková, J.: Česká výslovnostní norma. Praha, Scientia 1995.

<https://ujc.cas.cz/cs/elektronicke-slovniky-a-zdroje/>

<https://www.nechybujte.cz/>

<https://vokabular.ujc.cas.cz/informace.aspx?t=ESSC&o=slovniky>

- <https://ceskegalerie.cz/cs/galerie/tuzemske-vystavni-galerie>

- <https://ceskegalerie.cz/cs/galerie/zahranicni-vystavni-galerie>

<https://edu.ceskatelevize.cz/hledani?stranka=2&q=%C4%8Desk%C3%A1+literatura+21.+stolet%C3%AD&stufen=stredni-skola&tab=video>;

<https://edu.ceskatelevize.cz/hledani?q=sv%C4%9Btov%C3%A1+literatura+21.+stolet%C3%AD&tab=video>

učebnice a další výukové materiály dle potřeb vyučujícího

4. Poznámky

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Český jazyk a literatura
2. Kód:
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 96 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým:
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV, absolvování předmětu Český jazyk a literatura Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Učivo je tvořeno dvěma základními složkami předmětu, jazykovou a literární, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělávání prohlubuje znalost jazykového systému, a tím rozvíjí komunikační schopnosti žáků. Přispívá také ke zvyšování úrovně kultivovanosti psaného i mluveného jazykového projevu a společenského vystupování žáků. Literární složka pomáhá formovat estetické vnímání světa. Literární historie pojednává o tvorbě vybraných autorů jednotlivých epoch a sleduje jejich dílo ve všeobecných dobových souvislostech. Náplní předmětu jsou také základní pojmy literární teorie, které se žáci naučí uplatňovat při práci s texty.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů využívá teoretické poznatky v běžné jazykové praxi – udržuje jazykovou kulturu svých psaných i mluvených projevů; – aktivně používá teoretické poučky na reálné výstupy; – opravuje případné nedostatky vlastních i cizích psaných projevů na základě získaných poznatků; – využívá aktivně jazykové příručky; – dodržuje pravidla českého pravopisu; – dodržuje zásady spisovné výslovnosti; – uplatňuje tvaroslovné a syntaktické principy a pravidla odpovídající komunikační situaci; – uplatňuje v recepci i produkci textu poznatky o morfofonice a slovoslovu češtiny vyjadřuje se v krátkých připravených/nepřipravených mluvených projevech věcně správně, jasně a srozumitelně – volí jazykové prostředky s cílem dosáhnout maximální účinnosti vlastního projevu; – využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova; – vyjadřuje neutrální, pozitivní i negativní postoje; – pokládá si otázky o dopadu vlastních projevů a výpovědí a hledá na ně odpovědi; – formuluje výpovědi s ohledem na komunikačního partnera / komunikační partnery; – naslouchá aktivně a reaguje adekvátně na vyslechnutá sdělení; – přizpůsobuje obsah a formu projevu vlastnímu komunikačnímu záměru orientuje se efektivně v neumeleckém textu psaném i mluveném

- rozpozná útvar signalizovaný neuměleckým textem, posoudí jeho adekvátnost vzhledem k odhadovanému komunikačnímu záměru;
- vyhledá bez nutnosti četby celého textu na základě jeho podoby či klíčových slov pasáže relevantní pro daný čtenářský záměr;
- porozumí sdělením v nesouvislých neuměleckých textech, vyhledá informace v tabulkách, schématech, grafech, diagramech...;
- reflektuje svou rychlost čtení a aplikuje techniky její regulace a zvyšování vzhledem k čtenářskému záměru;
- naslouchá pozorně mluvenému projevu a orientuje se v jeho struktuře

vyhodnocuje etický a sociální rozměr neuměleckého (zejména mediálního) textu

- odhadne autorský záměr;
- posuzuje text z hlediska kontextu a odhaluje případný podtext;
- rozpozná využití příznakové či hodnotící slovní zásoby a navrhuje její neutrálnější či spravedlivější alternativy;
- identifikuje (např. v užití myšlenkových schémat) specifickou perspektivu neuměleckého textu a jeho sklon či zkreslení (bias);
- rozlišuje funkce a záměry neuměleckého textu, které jsou nenáležité vzhledem k jeho funkčnímu stylu či diskursu, od funkcí a záměrů adekvátních;
- rozlišuje a používá různé způsoby čtení textů;
- rozezná přípustnou interpretaci textu od dezinterpretace;
- zhodnotí platnost a logiku argumentů využitých v textu, rozpozná argumentační lapsy a klamnou argumentaci různého typu

vyhodnocuje kriticky relevantnost informací v psaném i mluveném textu

- rozlišuje v textu informace z hlediska jejich podstatnosti a postihne jejich relevantnost pro celek textu;
- ověřuje pravdivost a platnost informací v různých zdrojích a vysvětlí, případně obhájí výběr těchto zdrojů;
- porovnává informace s využitím tištěných i elektronických zdrojů;
- vyhledává a ověřuje informace k efektivnímu využití při tvorbě vlastních textů;
- využívá poznatky interdisciplinárního charakteru při recepci i produkci textů

využívá poznatky o historickém, kulturním a žánrovém kontextu konkrétního literárního díla k jeho porozumění a tvořivým transpozicím

- dohledává v důvěryhodných a dostupných zdrojích potřebné kontextuální informace;
- posuzuje souběžně historický, kulturní i žánrový kontext vybraného literárního díla, pojmenuje případné napětí mezi nimi;

sdílí svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek jasně a argumentovaně

- vyjádří svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek rozmanitými způsoby (od prostého sdělení po tvořivé či umělecké sebevyjádření) a volí způsob adekvátní dílu i komunikační situaci;
- argumentuje a naslouchá argumentům ostatních čtenářů / diváků / posluchačů ve prospěch rozvíjení diskuse nad literárním nebo jiným uměleckým dílem;

vybere si k četbě, poslechu nebo zhlédnutí umělecké dílo z běžné tržní nabídky na základě vlastních preferencí a motivací

- vytváří systematicky a dlouhodobě svůj repertoár zkušeností směrem k poznání rozmanitosti projevů dalších oblastí umění

formuluje či tvořivě vyjádří své porozumění smyslu vybraných literárních a dalších uměleckých děl

- reflektuje a cíleně rozšiřuje či prohlubuje vlastní perspektivu, kterou nahlíží na literární texty a další projevy umění

- zvažuje při čtení možné podoby náhledu čtenářů z období vzniku literárního textu, zaujímá jejich perspektivu
- dokládá své poznatky o významu dílčích motivů i celého textu o relevantní textové pasáži a prostředky
- pojmenovává a textem odůvodňuje možné efekty, které text (nebo projevy dalších druhů umění) ve čtenářích (příjemcích) vyvolávají
- využívá k porozumění literárnímu textu kontrast či paralelu s jiným textem, uměleckým dílem či adaptací
- reflektuje limity a interpretační charakter překladů cizojazyčné literatury, zejm. poezie

vyjadřuje časově nebo kulturně vzdálenou zkušenost zprostředkovanou literárním textem

čtenářskou interpretací či vlastní tvorbou

- používá k vyjádření literaturou zprostředkované zkušenosti interpretaci a další tvůrčí projev
- identifikuje časoprostor literárního díla i jeho částí a jeho potenciální kulturní význam
- porozumí přínosům literaturou zprostředkovaného setkání se zkušeností jiné doby, kultury, genderu a sexuální orientace či sociální vrstvy
- rozpoznává v literárním textu cizí zkušenost jako cizí a respektujícím způsobem ji usouvztažňuje se svým životním poznáním

využívá poznatky o historickém, kulturním a žánrovém kontextu konkrétního literárního díla k jeho porozumění a tvořivým transpozicím

- identifikuje potřebu kontextuálního zakotvení na úrovni jednotlivých výrazů, dílčích motivů či obrazů i celku textu
- dohledává v důvěryhodných a dostupných zdrojích potřebné kontextuální informace
- posuzuje souběžně historický, kulturní i žánrový kontext vybraného literárního díla, pojmenuje případné napětí mezi nimi
- identifikuje texty vhodné ke srovnávání a ze srovnání vybraných textů vyvozuje poznatky umožňující jejich porozumění
- rozezná v textu podstatné intertextuální odkazy a vysvětlí jejich efekt

využívá při studiu výsledky současného stavu vědění o jazyce

- používá funkčně základní jazykovědnou terminologii;
- zařadí češtinu a další jazyky do soustavy jazyků;
- posoudí s využitím příkladů vliv cizích jazyků na češtinu;
- vyhledá a kriticky zpracuje informace o zákonitostech vývoje českého jazyka;
- využívá znalosti o pravopisu, mluvnici, slovtvorbě, tvarosloví a skladbě při čtení i tvorbě textů;
- posuzuje možnosti a meze běžného uživatelského použití nástrojů generujících texty

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální

4. Obsah vzdělávání

Základy komunikace a jazykové kultury

- kladení otázek;
- formulování odpovědí;
- monologická a dialogická vystoupení;

- vyjádření vlastních stanovisek;
- vedení a řízení diskuse na různá témata a na různé úrovni formálnosti;
- komunikace v problematických situacích;
- porozumění slyšenému textu;
- kritické myšlení ve vztahu k audiotextům;
- práce s informacemi

Aplikace teoretických poznatků v jazykové praxi

- pravidla českého pravopisu, jeho zvláštnosti a odchylky;
- pravidla psaní slov přejatých, vlastních jmen a slov nesklonných;
- tvoření slov;
- plnovýznamovost / neplnovýznamovost slov;
- jednoznačnost a mnohoznačnost;
- mluvnické kategorie a jejich praktické uplatnění;
- slova cizího původu;
- skladba – věta jednoduchá a souvětí, interpunkce;

Kritické hodnocení informací

- kladení otázek;
- formulování odpovědí;
- monologická vystoupení;
- kritické hodnocení informací;
- kritické hodnocení a výběr zdrojů;
- práci s lineárními a nelineárními texty

Neumělecký text a informace

- rozpoznávání funkčních stylů a slohových útvarů;
- uplatnění jazyka a stylu odpovídající komunikační situaci (a jeho hodnocení u textů cizích);
- písemný i mluvený projev (tam, kde mluvená forma převládá);
- vyjádření vlastních stanovisek;
- vedení a řízení diskuse nad kvalitou a různými aspekty textu;
- porozumění neuměleckému textu;
- kritické myšlení ve vztahu k psanému textu;
- práce s informacemi – nalezení, shrnutí i odpovídající interpretace

Kapitoly z dějin literatury a umění do konce 19. století

- romantismus
- Realismus
- Impresionismus
- Symbolismus
- Další směry koncem 19. století

5. Vzdělávací strategie

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
- identifikace a úpravy autentických textů s chybami a nedostatky;
- práce s tematickými soubory úloh zaměřenými na rozvoj a ověřování jednotlivých jazykových jevů: řešení souborů úloh žáky a následná analýza řešení vyučujícím;
- práce s tištěnými a/nebo elektronickými jazykovými příručkami při úpravách chyb a nedostatků v textu;
- řešení testů;
- tvorba vlastních textů (vybrané útvary a/nebo situace);
- samostatná / skupinová projektová práce s tematikou uplatnění vybrané jazykové problematiky v konkrétních situacích s prezentací (např. posouzení jazykové správnosti vybraného televizního /

rozhlásového zpravodajství; skloňování cizích vlastních jmen ve sportovním zpravodajství konkrétního zaměření - např. hokejový šampionát, fotbalová liga, utkání vybraného basketbalového poháru, biatlonové závody aj.); sestavení textu pro vlastní zpravodajské vystoupení na vybrané téma; práce s interpunkcí ve vybraném díle Bohumila Hrabala; frekvenční slovníček vybraného psaného/mluveného projevu; porovnání frekvence výrazů cizího původu v několika vybraných textech určitého zaměření; zpracování vlastního textu k jednomu tématu ve formě různých slohových útvarů...); - téma projektové práce stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.
2. Kritéria hodnocení Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje https://ujc.cas.cz/cs/elektronicke-slovniky-a-zdroje/ https://www.nechybujte.cz/ Hůrková, J.: Česká výslovnostní norma. Praha, Scientia 1995. Akademická příručka českého jazyka. 2., upravené a rozšířené vydání. Praha, Academia 2019. Pravidla českého pravopisu, školní vydání. Praha, Fortuna 1999. Pravidla českého pravopisu, akademické vydání. Praha, Academia 1994. Svobodová, I. a kol., Psaní velkých písmen v češtině, Praha Academia 2015. Výslovnost spisovné češtiny: Výslovnost slov přejatých. Praha, Academia 1978. Zeman, J.: Základy české ortoepie. Hradec Králové, Gaudeamus 2008. Palková, Z.: Fonetika a fonologie češtiny. Praha, Karolinum 1994.
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Český jazyk a literatura
2. Kód:
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 96 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
Zpracovatelský tým:
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV, absolvování předmětu Český jazyk a literatura 1. a 2. ročník
Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, kontinuální/bloková výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Učivo je tvořeno dvěma základními složkami předmětu, jazykovou a literární, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělávání prohlubuje znalost jazykového systému, a tím rozvíjí komunikační schopnosti žáků. Přispívá také ke zvyšování úrovně kultivovanosti psaného i mluveného jazykového projevu a společenského vystupování žáků. Literární složka pomáhá formovat estetické vnímání světa. Literární historie pojednává o tvorbě vybraných autorů jednotlivých epoch a sleduje jejich dílo ve všeobecných dobových souvislostech. Náplní předmětu jsou také základní pojmy literární teorie, které se žáci naučí uplatňovat při práci s texty.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů používá a rozlišuje jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci – rozlišuje komunikační funkce (výpovědi s různými funkcemi); – respektuje slohotvorné činitele; – používá slovní zásobu v souladu s komunikační situací; – využívá efektivně terminologii různých odborností; – rozezná použití obrazných jazykových prostředků a vnímá jejich případnou kulturní podmíněnost tvorí umělecký text základních druhů i žánrů a využívá ho k sebevyjádření – aplikuje teoretické poznatky na vlastní literární produkci; – využívá pro estetický záměr různé vrstvy jazyka včetně těch nespisovných; – přistupuje tvůrčím způsobem k vlastním literárním pokusům a využívá různých metod k jejich zlepšení a reflexi; – - nalézá rozmanité možnosti a způsoby literárního sebevyjádření v emoční, prožitkové, myšlenkové a hodnotové rovině orientuje se efektivně v neuměleckém textu psaném i mluveném – rozpozná útvar signalizovaný neuměleckým textem, posoudí jeho adekvátnost vzhledem k odhadovanému komunikačnímu záměru – vyhledá bez nutnosti četby celého textu na základě jeho podoby či klíčových slov pasáže relevantní pro daný čtenářský záměr – porozumí sdělení v nesouvislých neuměleckých textech, vyhledá informace v tabulkách, schématech, grafech, diagramech...

- reflektuje svou rychlost čtení a aplikuje techniky její regulace a zvyšování vzhledem k čtenářskému záměru
- naslouchá pozorně mluvenému projevu a orientuje se v jeho struktuře

vyhodnocuje etický a sociální rozměr neuměleckého (zejména mediálního) textu

- odhadne autorský záměr
- posuzuje text z hlediska kontextu a odhaluje případný podtext
- rozpozná využití příznakové či hodnotící slovní zásoby a navrhuje její neutrálnější či spravedlivější alternativy
- identifikuje (např. v užití myšlenkových schémat) specifickou perspektivu neuměleckého textu a jeho sklon či zkreslení (bias)
- rozlišuje funkce a záměry neuměleckého textu, které jsou nenáležitě vzhledem k jeho funkčnímu stylu či diskursu, od funkcí a záměrů adekvátních
- rozlišuje a používá různé způsoby čtení textů
- rozezná přípustnou interpretaci textu od dezinterpretace
- zhodnotí platnost a logiku argumentů využitých v textu, rozpozná argumentační lupy a klamnou argumentaci různého typu

rozezná manipulaci a její prvky a uplatňuje nástroje k obraně proti ní

- rozeznává v různých sděleních formy a prostředky manipulace
- rozlišuje manipulaci v běžné komunikaci a aktivně se jí brání
- odhaluje manipulaci v tištěných i elektronických médiích a na sociálních sítích, vyhledává k tomu potřebné prostředky a nástroje
- posuzuje kriticky různé formy textů s ohledem na možnou manipulaci
- posuzuje manipulativnost reklamních a marketingových sdělení

formuluje či tvořivě vyjádří své porozumění smyslu vybraných literárních a dalších uměleckých děl

- reflektuje a cíleně rozšiřuje či prohlubuje vlastní perspektivu, kterou nahlíží na literární texty a další projevy umění;
- zvažuje při čtení možné podoby náhledu čtenářů z období vzniku literárního textu, zaujímá jejich perspektivu;
- dokládá své poznatky o významu dílčích motivů i celého textu o relevantní textové pasáži a prostředky;
- pojmenovává a textem odůvodňuje možné efekty, které text (nebo projevy dalších druhů umění) ve čtenářích (příjemcích) vyvolávají;
- využívá k porozumění literárnímu textu kontrast či paralelu s jiným textem, uměleckým dílem či adaptací;
- reflektuje limity a interpretační charakter překladů cizojazyčné literatury, zejm. poezie;

vyjadřuje časově nebo kulturně vzdálenou zkušenost zprostředkovanou literárním textem

čtenářskou interpretací či vlastní tvorbou

- používá k vyjádření literaturou zprostředkované zkušenosti interpretaci a další tvůrčí projevy;
- identifikuje časoprostor literárního díla i jeho částí a jeho potenciální kulturní význam;
- porozumí přínosům literaturou zprostředkovaného setkání se zkušeností jiné doby, kultury, genderu a sexuální orientace či sociální vrstvy;

- rozpoznává v literárním textu cizí zkušenost jako cizí a respektujícím způsobem ji usouvztažňuje se svým životním poznáním;

využívá poznatky o historickém, kulturním a žánrovém kontextu konkrétního literárního díla k jeho porozumění a tvořivým transpozicím

- identifikuje potřebu kontextuálního zakotvení na úrovni jednotlivých výrazů, dílčích motivů či obrazů i celku textu;
- dohledává v důvěryhodných a dostupných zdrojích potřebné kontextuální informace;
- posuzuje souběžně historický, kulturní i žánrový kontext vybraného literárního díla, pojmenuje případné napětí mezi nimi;
- identifikuje texty vhodné ke srovnávání a ze srovnání vybraných textů vyvozuje poznatky umožňující jejich porozumění;
- rozezná v textu podstatné intertextuální odkazy a vysvětlí jejich efekt;

vyvozuje účinek a smysl literárního textu z porozumění jeho základním mechanismům

- variuje literární motivy ve vlastním uměleckém projevu a reflektuje dopady jejich přenosu z původního kontextu;
- rozpoznává odlišné kompoziční postupy a principy a vysvětlí účinky konkrétní stavby textu;
- rozlišuje fakticky i funkčně různé subjekty díla (postavy, vypravěče či mluvčí, implikovaného autora, modelového čtenáře apod.);
- využívá k ohledávání textových a literárních mechanismů tvorbu vlastního uměleckého textu;

sdílí svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek jasně a argumentovaně

- vyjádří svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek rozmanitými způsoby (od prostého sdělení po tvořivé či umělecké sebevyjádření) a volí způsob adekvátní dílu i komunikační situaci;
- argumentuje a naslouchá argumentům ostatních čtenářů / diváků / posluchačů ve prospěch rozvíjení diskuse nad literárním nebo jiným uměleckým dílem

posoudí z různých hledisek formální náležitosti textu a dodržuje je při tvorbě vlastních textů

- využívá porozumění komunikační situaci k zhodnocení adekvátnosti jazykových prostředků
- posoudí formální znaky různých souvislých a nesouvislých textů a jejich kombinace
- vytváří vlastní texty nesoucí informace
- posoudí textovou návaznost nebo dějovou posloupnost textu

využívá při studiu výsledky současného stavu vědění o jazyce

- používá funkčně základní jazykovědnou terminologii;
- zařadí češtinu a další jazyky do soustavy jazyků;
- posoudí s využitím příkladů vliv cizích jazyků na češtinu;
- vyhledá a kriticky zpracuje informace o zákonitostech vývoje českého jazyka;
- využívá znalosti o pravopisu, mluvnici, slovtvorbě, tvarosloví a skladbě při čtení i tvorbě textů;
- posuzuje možnosti a meze běžného uživatelského použití nástrojů generujících texty

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální

4. Obsah vzdělávání

Jazykové prostředky a komunikační situace

- funkční styly, slohové postupy a útvary;
- komunikační situace;

- slohotvorní činitelé;
- slovní zásoba, její proměnlivost a způsoby obohacování;
- syntaktické prostředky výstavby textu;
- obraznost a neobraznost;
- terminologie

Etický a sociální rozměr textů, obrana proti manipulaci

- komunikační maximy;
- základní manipulativní techniky, kognitivní zkreslení;
- základy argumentační analýzy a výstavby argumentu;
- současné a diskutabilní otázky etického užívání jazyka

Kapitoly z dějin literatury a dalších druhů umění 20. století

- secese
- české umělecké prostředí před i po 1. světové válce;
- umělecká reakce na 1. světovou válku;
- směry a tendence ve vývoji umění 1. pol. 20. st. ve světovém, evropském i českém, resp. československém kontextu;
- umění v konfliktu s nastupujícími ideologiemi.

5. Vzdělávací strategie

- minilekce zaměřené na charakteristické rysy jednotlivých funkčních stylů, slohových postupů a útvarů; slovní zásobu, syntaktické prostředky výstavby textu;
- psaní kratších textů pro běžné životní komunikační situace (formální i neformální korespondence – administrativní interakce);
- psaní kratších odborných textů v souladu s oborovou orientací a zájmu žáků;
- psaní kratších uměleckých textů;
- formální i neformální interakce (v papírové i elektronické podobě);
- práce s texty různých funkčních stylů (volba slovní zásoby, hodnocení syntaktických prostředků);
- nácvik grafické a formální úpravy jednotlivých písemných projevů;
- práce se zdroji psaných textů a jejich zpracovávání;

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolio, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Akademická příručka českého jazyka. 2., upravené a rozšířené vydání. Praha, Academia 2019.

Akademická příručka českého jazyka. Praha, Academia, 2014.

Kocourková, A. - Hochová, I.: Písemná a elektronická komunikace. Praha, Eduko 2016.

Kuldová, O.- Fleischmannová, E.: Jak psát obchodní dopisy a jiné písemnosti. Praha, Fortuna 2007.

Kraus, J. - Hoffmannová, J.: Písemnosti v našem životě. Praha, Fortuna 2005.

učebnice a další výukové materiály dle potřeb vyučujícího

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Český jazyk a literatura
2. Kód:
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 128 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
Zpracovatelský tým:
6. Vstupní předpoklady: absolvování předmět Český jazyk a literatura 1., 2. a 3. ročník
Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Učivo je tvořeno dvěma základními složkami předmětu, jazykovou a literární, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělávání prohlubuje znalost jazykového systému, a tím rozvíjí komunikační schopnosti žáků. Přispívá také ke zvyšování úrovně kultivovanosti psaného i mluveného jazykového projevu a společenského vystupování žáků. Literární složka pomáhá formovat estetické vnímání světa. Literární historie pojednává o tvorbě vybraných autorů jednotlivých epoch a sleduje jejich dílo ve všeobecných dobových souvislostech. Náplní předmětu jsou také základní pojmy literární teorie, které se žáci naučí uplatňovat při práci s texty.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů orientuje se efektivně v neuměleckém textu psaném i mluveném – rozpozná útvar signalizovaný neuměleckým textem, posoudí jeho adekvátnost vzhledem k odhadovanému komunikačnímu záměru – vyhledá bez nutnosti četby celého textu na základě jeho podoby či klíčových slov pasáže relevantní pro daný čtenářský záměr – porozumí sdělením v nesouvislých neuměleckých textech, vyhledá informace v tabulkách, schématech, grafech, diagramech... – reflektuje svou rychlost čtení a aplikuje techniky její regulace a zvyšování vzhledem k čtenářskému záměru – naslouchá pozorně mluvenému projevu a orientuje se v jeho struktuře vyhodnocuje etický a sociální rozměr neuměleckého (zejména mediálního) textu – odhadne autorský záměr – posuzuje text z hlediska kontextu a odhaluje případný podtext – rozpozná využití příznakové či hodnotící slovní zásoby a navrhuje její neutrálnější či spravedlivější alternativy – identifikuje (např. v užití myšlenkových schémat) specifickou perspektivu neuměleckého textu a jeho sklon či zkreslení (bias) – rozlišuje funkce a záměry neuměleckého textu, které jsou nenáležitě vzhledem k jeho funkčnímu stylu či diskursu, od funkcí a záměrů adekvátních – rozlišuje a používá různé způsoby čtení textů – rozezná přípustnou interpretaci textu od dezinterpretace

- zhodnotí platnost a logiku argumentů využitých v textu, rozpozná argumentační lupy a klamnou argumentaci různého typu

rozezná manipulaci a její prvky a uplatňuje nástroje k obraně proti ní

- rozeznává v různých sděleních formy a prostředky manipulace
- rozlišuje manipulaci v běžné komunikaci a aktivně se jí brání
- odhaluje manipulaci v tištěných i elektronických médiích a na sociálních sítích, vyhledává k tomu potřebné prostředky a nástroje
- posuzuje kriticky různé formy textů s ohledem na možnou manipulaci
- posuzuje manipulativnost reklamních a marketingových sdělení

tvoří myšlenkově strukturované, ucelené a koherentní psané i mluvené souvislé texty

- uplatňuje pravidla a principy mezivětné návaznosti;
- věnuje se ve vlastním psaní zvolenému tématu soustavně, soustředěně a v náležitě hloubce;
- následuje ve vlastním psaní charakter komunikační situace a funkčně udržuje potřebné charakteristiky útvaru, v němž se jeho text pohybuje;
- všestranně upravuje vlastní, cizí i generované texty a připravuje je do konečné podoby

formuluje či tvořivě vyjádří své porozumění smyslu vybraných literárních a dalších uměleckých děl

- reflektuje a cíleně rozšiřuje či prohlubuje vlastní perspektivu, kterou nahlíží na literární texty a další projevy umění;
- zvažuje při čtení možné podoby náhledu čtenářů z období vzniku literárního textu, zaujímá jejich perspektivu;
- dokládá své poznatky o významu dílčích motivů i celého textu o relevantní textové pasáži a prostředky;
- pojmenovává a textem odůvodňuje možné efekty, které text (nebo projevy dalších druhů umění) ve čtenářích (příjemcích) vyvolávají;
- využívá k porozumění literárnímu textu kontrast či paralelu s jiným textem, uměleckým dílem či adaptací;
- reflektuje limity a interpretační charakter překladů cizojazyčné literatury, zejm. poezie;

vyjadřuje časově nebo kulturně vzdálenou zkušenost zprostředkovanou literárním textem

čtenářskou interpretací či vlastní tvorbou

- používá k vyjádření literaturou zprostředkované zkušenosti interpretaci a další tvůrčí projevy;
- identifikuje časoprostor literárního díla i jeho částí a jeho potenciální kulturní význam;
- porozumí přínosům literaturou zprostředkovaného setkání se zkušeností jiné doby, kultury, genderu a sexuální orientace či sociální vrstvy;
- rozpoznává v literárním textu cizí zkušenost jako cizí a respektujícím způsobem ji usouvztahuje se svým životním poznáním;

využívá poznatky o historickém, kulturním a žánrovém kontextu konkrétního literárního díla k jeho porozumění a tvořivým transpozicím

- identifikuje potřebu kontextuálního zakotvení na úrovni jednotlivých výrazů, dílčích motivů či obrazů i celku textu;
- dohledává v důvěryhodných a dostupných zdrojích potřebné kontextuální informace;
- posuzuje souběžně historický, kulturní i žánrový kontext vybraného literárního díla, pojmenuje případné napětí mezi nimi;
- identifikuje texty vhodné ke srovnávání a ze srovnání vybraných textů vyvozuje poznatky umožňující jejich porozumění;

- rozezná v textu podstatné intertextuální odkazy a vysvětlí jejich efekt;

vyvozuje účinek a smysl literárního textu z porozumění jeho základním mechanismům

- variuje literární motivy ve vlastním uměleckém projevu a reflektuje dopady jejich přenosu z původního kontextu;
- rozpoznává odlišné kompoziční postupy a principy a vysvětlí účinky konkrétní stavby textu;
- rozlišuje fakticky i funkčně různé subjekty díla (postavy, vypravěče či mluvčí, implikovaného autora, modelového čtenáře apod.);
- využívá k ohledávání textových a literárních mechanismů tvorbu vlastního uměleckého textu;

sdílí svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek jasně a argumentovaně

- vyjádří svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek rozmanitými způsoby (od prostého sdělení po tvořivé či umělecké sebevyjádření) a volí způsob adekvátní dílu i komunikační situaci;
- argumentuje a naslouchá argumentům ostatních čtenářů / diváků / posluchačů ve prospěch rozvíjení diskuse nad literárním nebo jiným uměleckým dílem

čte s porozuměním současná literární díla

- vyvozuje z přečteného literárního textu významy relevantní pro sebe či pro aktuální společenskou situaci;
- volí způsob čtení adekvátní čtenému textu i vlastnímu čtenářskému záměru;
- nalézá podstatné otázky, které si lze nad literárním textem položit, a to i v kulturních souvislostech;
- udržuje při četbě soustavné soustředění a pozornost a zaměřuje se souběžně na různé aspekty literárního textu;

sleduje vlastní čtení a případně upravuje své čtenářské postupy

- nahlíží své způsoby čtení a zhodnocuje jejich přínos a efektivitu pro daný čtenářský záměr;
- rozšiřuje aktivně svůj repertoár čtenářských strategií;
- reflektuje svou čtenářskou perspektivu a své čtenářské asociace a zhodnocuje jejich relevanci pro daný literární text;
- vyhodnocuje vlastní čtenářské prožitky;

sdílí svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek jasně a argumentovaně

- vyjádří svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek rozmanitými způsoby (od prostého sdělení po tvořivé či umělecké sebevyjádření) a volí způsob adekvátní dílu i komunikační situaci;
- argumentuje a naslouchá argumentům ostatních čtenářů / diváků / posluchačů ve prospěch rozvíjení diskuse nad literárním nebo jiným uměleckým dílem;

vybere si k četbě, poslechu nebo zhlédnutí umělecké dílo z běžné tržní nabídky na základě vlastních preferencí a motivací

- uplatňuje vodítka vlastní čtenářské zkušenosti k orientaci v současné nabídce knižního trhu;
- vytváří systematicky a dlouhodobě svůj repertoár čtenářské zkušenosti směrem k poznání různosti žánrů a podob literárních textů;
- vytváří systematicky a dlouhodobě svůj repertoár zkušeností směrem k poznání rozmanitosti projevů dalších oblastí umění;
- využívá techniky uměleckého či informativního psaní k vytváření vlastních čtenářských záznamů;

formuluje či tvořivě vyjádří své porozumění smyslu vybraných literárních a dalších uměleckých děl

- reflektuje a cíleně rozšiřuje či prohlubuje vlastní perspektivu, kterou nahlíží na literární texty a další projevy umění;
- zvažuje při čtení možné podoby náhledu čtenářů z období vzniku literárního textu, zaujímá jejich perspektivu;
- dokládá své poznatky o významu dílčích motivů i celého textu o relevantní textové pasáži a prostředky;

- pojmenovává a textem odůvodňuje možné efekty, které text (nebo projevy dalších druhů umění) ve čtenářích (příjemcích) vyvolávají;
- využívá k porozumění literárnímu textu kontrast či paralelu s jiným textem, uměleckým dílem či adaptací;
- reflektuje limity a interpretační charakter překladů cizojazyčné literatury, zejm. poezie;

využívá poznatky o historickém, kulturním a žánrovém kontextu konkrétního literárního díla k jeho porozumění a tvořivým transpozicím

- identifikuje potřebu kontextuálního zakotvení na úrovni jednotlivých výrazů, dílčích motivů či obrazů i celku textu;
- dohledává v důvěryhodných a dostupných zdrojích potřebné kontextuální informace;
- identifikuje texty vhodné ke srovnávání a ze srovnání vybraných textů vyvozuje poznatky umožňující jejich porozumění;
- rozezná v textu podstatné intertextuální odkazy a vysvětlí jejich efekt;

vyvozuje účinek a smysl literárního textu z porozumění jeho základním mechanismům

- rozpoznává odlišné kompoziční postupy a principy a vysvětlí účinky konkrétní stavby textu;
- rozlišuje fakticky i funkčně různé subjekty díla (postavy, vypravěče či mluvčí, implikovaného autora, modelového čtenáře apod.)

posoudí z různých hledisek formální náležitosti textu a dodržuje je při tvorbě vlastních textů

- využívá porozumění komunikační situaci k zhodnocení adekvátnosti jazykových prostředků
- posoudí formální znaky různých souvislých a nesouvislých textů a jejich kombinace
- vytváří vlastní texty nesoucí informace
- posoudí textovou návaznost nebo dějovou posloupnost textu

využívá při studiu výsledky současného stavu vědění o jazyce

- používá funkčně základní jazykovědnou terminologii;
- zařadí češtinu a další jazyky do soustavy jazyků;
- posoudí s využitím příkladů vliv cizích jazyků na češtinu;
- vyhledá a kriticky zpracuje informace o zákonitostech vývoje českého jazyka;
- využívá znalosti o pravopisu, mluvnici, slovtvorbě, tvarosloví a skladbě při čtení i tvorbě textů;
- posuzuje možnosti a meze běžného uživatelského použití nástrojů generujících texty

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK komunikační, k učení, k řešení problémů, k občanství a udržitelnosti, digitální, osobnostní a sociální, kulturní

4. Obsah vzdělávání

Etický a sociální rozměr textů, obrana proti manipulaci

- techniky diskurzivní analýzy (analýza intence, perspektivy, sklonu či zabarvení lexika textu).

Strukturované a koherentní texty

- rozdíl mezi chaotickým a uspořádaným textem;
- základní stavební kameny textu. Úvod, stať, závěr; odstavce a jejich funkce; věty a jejich uspořádání;
- plánování textu: osnova a myšlenková mapa pro různé účely;
- koherence a soudržnost textu, logické propojení myšlenek v textu, plynulost a srozumitelnost;
- kohezní prostředky: lexikální, gramatická, paralelismus
- přechodové výrazy a spojovací fráze
- styl a žánr: vliv adresáta a účelu textu, formální, neutrální, neformální styl;

- vybrané žánry a jejich charakteristika (úvaha, esej, vyprávění, popis, referát, dopis, prezentace...)
- ústní projev a jeho specifika: artikulace, intonace, tempo řeči, řeč těla, oční kontakt, přizpůsobení účelu textu...
- úpravy autorských i generovaných textů

Kapitoly z dějin literatury a dalších druhů umění 20. století

- umělecká reakce na 2. světovou válku;
- směry a tendence ve vývoji umění 2. pol. 20. st. ve světovém, evropském i českém, resp. československém kontextu;
- umění v konfliktu s ideologiemi;
- světové umění po 2. světové válce;
 - české umělecké prostředí po roce 1989;
- popkultura;

Současná literatura a další druhy umění

- umělecké dílo a jeho působení na čtenáře (diváka, posluchače);
- výstavba uměleckého díla, zejména textu;
- hlavní téma;
- motivy;
- umělecké a jazykové výrazové prostředky;
- kulturní a společenský kontext;
- interpretace uměleckého díla;
- orientace v současné umělecké, zejména literární produkci;
- vybraná díla současné české i světové literatury;

5. Vzdělávací strategie

- minilekce zaměřené na rozpoznání sklonu („bias“) či perspektivy textu, na rozpoznání příznakového či hodnotícího lexika a metaforiky, na etiku vizuální stránky textů;
- využívání specializovaného softwaru a jazykových korpusů pro analýzu textů;
- orientace ve fact-checkingových on-line nástrojích a možnosti jejich využití;
- četba kratších a přístupnějších odborných či esejistických textů k tématu (návrhy ve zdrojích) a diskuse nad nimi;
- téma projektové práce stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Barthes, R.: *Mytologie*. 4. vydání. Překlad Josef Fulka. Praha, Dokořán, 2025.

Homoláč, J.: *Internetové diskuse o cikánech a Romech*. 2009. Praha, Karolinum, 2009.

Lakoff, G. – Johnson, M.: *Metafory, kterými žijeme*. 3. vydání. Překlad Mirek Čejka. Praha, Portál, 2024.

Liessmann, K. P.: *Univerzum věcí: K estetice každodennosti*. Praha, Academia, 2012.

Reisigl, M. – Wodaková, R.: Diskurzivně-historický přístup (DHA). Překlad Michal L. Hořejší. *Studie z aplikované lingvistiky* 1/2015. Dostupné z <<http://hdl.handle.net/20.500.11956/97008>>.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Anglický jazyk
2. Kód 78 – 42 – M/08 Lyceum
2a) Kategorie vzdělání: Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky: 96 hodin
5. Platnost 1.9.2025 Zpracovatelský tým: Kristýna Šottová, Jana Petrová, Dita Petřvalská
6. Vstupní předpoklady Řečové dovednosti na úrovni A2 a dosažení úrovně dle RVP ZV
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Předmět je zaměřen na osvojení jazykových dovedností potřebných pro běžnou komunikaci v anglicky mluvícím prostředí. Prostřednictvím praktických cvičení, poslechů, čtení autentických materiálů a simulací reálných situací si žáci rozšíří slovní zásobu a osvojí si užitečné fráze spojené s každodenním životem. Součástí výuky je také poznávání kulturní rozmanitosti anglicky mluvících zemí, což pomáhá žákům lépe porozumět nejen jazyku, ale i sociálním a kulturním souvislostem jeho užívání. Žáci se seznámí s tradicemi, zvyky a životním stylem různých komunit, čímž si prohloubí mezikulturní povědomí a schopnost efektivně komunikovat v různých kulturních kontextech. Modul integruje průřezová témata, jako je multikulturní výchova, mediální výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Díky tomu si žáci nejen osvojí jazykové dovednosti, ale také rozvinou kritické myšlení, schopnost porozumět mediálním sdělením a dovednosti potřebné pro orientaci v globalizovaném světě. Cílem předmětu je rozvíjet praktickou komunikaci, zlepšit schopnost porozumět mluvené i psané angličtině a podpořit sebevědomí žáků při používání angličtiny v běžných situacích. Výuka probíhá interaktivní formou s využitím dialogů, skupinových aktivit a modelových situací, aby si žáci mohli nové dovednosti procvičit v autentickém kontextu.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory rozumí souvislým projevům a diskusím pronášeným standardním jazykem – rozumí konkrétním informacím v promluvách a rozhovorech, kde se používá standardní jazyk, a to jak v osobní komunikaci, tak při poslechu veřejných a odborných sdělení – porozumí klíčovým bodům rozhovorů na téma z oblasti jeho zájmu, ve kterých se střídají různé mluvčí – porozumí jasně a srozumitelně vedeným diskusím o tématech z oblasti jeho zájmů, porozumí různým argumentům a názorům druhých, aniž by potřeboval zpomalení nebo další vysvětlení rozumí jednoduchým popisům událostí a jasně vyjádřeným postojům a názorům, které jsou podány standardním jazykem – porozumí jednoduchému popisu událostí nebo situací, které se týkají každodenního života a jeho zájmů – sleduje základní události v příběhu nebo zprávě, pokud je podána jasně a stručně – rozumí základním názorům na jednoduchá témata, jako jsou oblíbené filmy, knihy, nebo aktivity vyjadřuje se poměrně plynule v ústním projevu – používá jednoduché kompenzační strategie k udržení komunikace

zapojí se do běžné formální diskuse týkající se známého tématu, která je vedena ve srozumitelném spisovném jazyce a ve které se jedná o výměnu informací, přijímání pokynů nebo o řešení problémů praktického rázu

- předá jednoduché faktografické informace a požádá o podrobnější informace
- požádá o podrobné orientační pokyny a podobným pokynům porozumí
- vede rozhovor, kde požaduje detailní informace a ověřuje si, zda správně rozumí

zapojí se do diskuse a shrne nebo zprostředkuje myšlenky jiných účastníků skupiny, aby zajistil, že každý porozumí hlavním bodům a cíli úkolu

- zapojí se jednoduché diskuse o jemu blízkých tématech, nabízí kompromisy a hledá řešení, která by vyhovovala všem účastníkům
- navrhne jednoduchá řešení problému v rámci skupinové diskuse
- přizpůsobí písemné i mluvené vyjádření podle potřeb a jazykové úrovně příjemce, například – zjednodušením textu nebo vynecháním odborných výrazů

Zprostředkuje jednoduchým způsobem informace o základních kulturních zvyklostech a hodnotách mezi lidmi z rozdílných jazykových a kulturních prostředí

- porovná rozdíly mezi různými kulturami (např. při srovnání svátků, zvyků, způsobů komunikace) a zprostředkuje tak zlepší porozumění mezi účastníky diskuse
- zúčastní se jednoduchého role-play scénáře a vysvětlí někomu z jiné kultury určitou zvyklost nebo hodnotu
- připraví krátkou prezentaci (ústní nebo písemnou) o jedné z kultur a jejích klíčových zvyklostech a hodnotách
- napíše poznámky a shrnutí z textů nebo videí, kde identifikuje klíčové kulturní zvyklosti a hodnoty

rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých textech souvisejících s jeho zaměřením

- identifikuje důležité informace v textech souvisejících s jeho zájmy
- odhadne v jednoduchém textu z kontextu význam neznámých slov
- shromáždí informace z různých částí textu nebo z různých textů

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností.

Jsou rozvíjeny zejména klíčové kompetence komunikační, kulturní, digitální a k občanství a udržitelnosti. Kladen je důraz na čtenářskou a pisatelskou gramotnost.

4. Obsah vzdělávání:

Žáci si prostřednictvím následujících témat prohlubují své znalosti a dovednosti v oblasti psaní, mluvení, iterace a mediace v anglickém jazyce

Každodenní aktivity a zvyky

- typický den,
- ranní rutina,
- práce/škola,
- volný čas,
- večerní aktivity,
- volnočasové aktivity,
- sport

Nakupování a služby

- návštěva obchodu,
- objednávání v restauraci,
- dotazy na cenu a dostupnost

Technologie

- druhy technologií,

- role a využití v každodenním životě,
- pokrok

Móda

- oblečení,
- současné trendy,
- vývoj v průběhu historie,
- kulturní vlivy

Společenské situace

- základní kulturní rozdíly a etiketa v komunikaci,
- pozdravy,
- zdvořilostní fráze,
- domluva schůzky,
- základní telefonická komunikace

Kulturní rozmanitost anglicky mluvících zemí

- významné svátky v anglicky mluvících zemích v rámci roku,
- oslavy a zvyky,
- regionální jazykové a kulturní odlišnosti

Příroda a životní prostředí

- Popis krajiny (hory, řeky, moře, lesy, města vs. venkov)
- Roční období a počasí (základní slovní zásoba, vliv počasí na život)
- Životní prostředí a ekologie (znečištění, třídění odpadu, ochrana přírody)
- Zvířata a rostliny (popis, základní ekosystémy, ohrožené druhy)

Každodenní život a komunita

- Města a vesnice (výhody a nevýhody, doprava, služby)
- Bydlení a sousedství (typy domů, zařízení domácnosti, sousedské vztahy)
- Společenské události a tradice (svátky, festivaly, rodinné oslavy)

Multikulturní svět a cestování

- Základní informace o různých zemích (geografie, zvyky, kuchyně)
- Cestování a turistika (doprava, ubytování, popis zážitků)
- Jak se chovat v cizí zemi (základní pravidla a zdvořilostní fráze)

Média a technologie v každodenním životě

- Internet, sociální sítě a jejich vliv
- Televize, rádio, noviny – základní porozumění mediálním obsahům
- Mobilní aplikace a jejich využití při cestování a učení se jazyků

Základní globální problémy a řešení

- Klimatická změna a její dopady
- Ochrana přírody – co může jednotlivec udělat
- Základní aspekty udržitelného rozvoje

5. Vzdělávací strategie

Základní vzdělávací strategií pro každé z uvedených témat je komunikativní přístup, který zahrnuje:

- aktivní zapojení žáků do výuky prostřednictvím diskusí, dialogů a skupinových aktivit
- použití autentických materiálů (články, videa, podcasty) k rozvoji porozumění a komunikačních dovedností
- skupinové i individuální projekty zaměřené na reálné situace (např. simulace cestování, plánování událostí, tvorba mediálního obsahu)
- prezentace výsledků a reflexe s cílem rozvíjet kritické myšlení a sebevědomí při komunikaci
- modelové situace inspirované reálným životem (např. rezervace ubytování, pracovní pohovor,

řešení problémů v cizí zemi)

- role-play a dramatizace pro zlepšení jazykové pohotovosti a přirozenosti projevu
- využívání online platforem, aplikací a interaktivních cvičení ke zlepšení gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti
- práce s audiovizuálními materiály (filmy, reklamy, hudba) ke zlepšení poslechu a porozumění jazyku v autentickém kontextu
- srovnávání kultur a tradic anglicky mluvících zemí s kulturou žáků
- práce v párech a skupinách ke zlepšení interakčních dovedností a vzájemné podpory
- kooperativní řešení úkolů a problémů jako prostředek k rozvoji nejen jazykových, ale i sociálních dovedností
- analýza mediálních sdělení, fake news a reklamy v anglickém jazyce
- využití debatních aktivit k argumentaci a rozvoji schopnosti vyjadřovat své názory v cizím jazyce

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků ve vazbě na jednotlivé výsledky učení

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce.

Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení.

Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- učebnice renomovaných britských nakladatelství Oxford a Cambridge zaměřené na přípravu k mezinárodním i maturitním zkouškám.
- doplňkové materiály: časopis Bridge, I-tools, webové stránky pro výuku angličtiny, videa, zjednodušená četba

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Anglický jazyk
2. Kód:
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: hodin
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým: Jitka Maříková Tůmová, NPI
6. Vstupní předpoklady: řečové dovednosti na úrovni A2 až A2+ a dosažení úrovně dle RVP ZV. Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Předmět Anglický jazyka pro druhý rok studia odpovídá úrovní A2–B1 dle CEFR a je koncipován tak, aby rozvíjel všechny řečové dovednosti – recepci, produkci, interakci i mediaci. Cílem je upevnit a rozšířit jazykové znalosti s důrazem na praktické využití angličtiny v běžné komunikaci. Předmět navazuje na obsah předmětu Anglický jazyk pro 1. ročník a jeho obsah graduje na vyšší úroveň, složitější gramatické jevy a širší rozsah slovní zásoby. Recepční dovednosti zahrnují porozumění hlavním myšlenkám v jednoduchých rozhovorech a textech, práci s autentickými materiály a schopnost vyhledávat klíčové informace. Produktivní dovednosti jsou rozvíjeny prostřednictvím psaní krátkých textů (e-maily, zprávy, popisy) a ústního projevu zaměřeného na popis osob, míst a událostí. Interakční dovednosti posilují schopnost vést základní konverzace, reagovat v běžných situacích a klást otázky. Mediace, tedy schopnost zprostředkovat informace, se rozvíjí prostřednictvím shrnování obsahu textů, převyprávění a překladu do srozumitelnější podoby.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů rozumí souvislým projevům a diskusím pronášeným standardním jazykem – rozumí konkrétním informacím v promluвах a rozhovorech, kde se používá standardní jazyk, a to jak v osobní komunikaci, tak při poslechu veřejných a odborných sdělení – porozumí klíčovým bodům rozhovorů na téma z oblasti jeho zájmu, ve kterých se střídají různí mluvčí – porozumí jasně a srozumitelně vedeným diskusím o tématech z oblasti jeho zájmů, porozumí různým argumentům a názorům druhých, aniž by potřeboval zpomalení nebo další vysvětlení rozumí jednoduchým popisům událostí a jasně vyjádřeným postojům a názorům, které jsou podány standardním jazykem – porozumí jednoduchému popisu událostí nebo situací, které se týkají každodenního života a jeho zájmů – sleduje základní události v příběhu nebo zprávě, pokud je podána jasně a stručně – rozumí základním názorům na jednoduchá témata, jako jsou oblíbené filmy, knihy, nebo aktivity vyjadřuje se poměrně plynule v ústním projevu – používá jednoduché kompenzační strategie k udržení komunikace zapojí se do běžné formální diskuse týkající se známého tématu, která je vedena ve srozumitelném spisovném jazyce a ve které se jedná o výměnu informací, přijímání pokynů nebo o řešení problémů praktického rázu – předá jednoduché faktografické informace a požádá o podrobnější informace

- požádá o podrobné orientační pokyny a podobným pokynům porozumí
- vede rozhovor, kde požaduje detailní informace a ověřuje si, zda správně rozumí

zapojí se do diskuse a shrne nebo zprostředkuje myšlenky jiných účastníků skupiny, aby zajistil, že každý porozumí hlavním bodům a cíli úkolu

- zapojí se jednoduché diskuse o jemu blízkých tématech, nabízí kompromisy a hledá řešení, která by vyhovovala všem účastníkům
- navrhne jednoduchá řešení problému v rámci skupinové diskuse
- přizpůsobí písemné i mluvené vyjádření podle potřeb a jazykové úrovně příjemce, například – zjednodušením textu nebo vynecháním odborných výrazů

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK komunikační, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

Žáci si prostřednictvím následujících témat prohlubují své znalosti a dovednosti v oblasti psaní, mluvení, iterace a mediace v anglickém jazyce

Anglicky mluvící země

- Geografická poloha a regionální členění anglicky mluvících zemí (UK, USA, Kanada, Austrálie, NZ, Irsko)
- Přírodní podmínky a jejich vliv na životní styl (klima, krajina, přírodní zdroje)
- Hlavní města, populace, etnické a jazykové skupiny
- Významné přírodní památky a UNESCO lokality
- Koloniální minulost a historické souvislosti migrace a jazykové rozmanitosti
- Regionální identita: rozdíly mezi státy USA, provinciemi Kanady, regiony UK apod.
- Environmentální výzvy (klimatické změny, sucho, znečištění) v jednotlivých zemích
- Geografická poloha a regionální členění anglicky mluvících zemí (UK, USA, Kanada, Austrálie, NZ, Irsko)
- Přírodní podmínky a jejich vliv na životní styl (klima, krajina, přírodní zdroje)
- Hlavní města, populace, etnické a jazykové skupiny
- Významné přírodní památky a UNESCO lokality
- Koloniální minulost a historické souvislosti migrace a jazykové rozmanitosti
- Regionální identita: rozdíly mezi státy USA, provinciemi Kanady, regiony UK apod.
- Environmentální výzvy (klimatické změny, sucho, znečištění) v jednotlivých zemích

Příroda a životní prostředí:

- Ekosystémy a biodiverzita
- Klimatické změny a jejich dopady
- Obnovitelné zdroje energie
- Ochrana přírody a udržitelnost
- Přírodní katastrofy

Kultura a společnost:

- Různé kultury a tradice ve světě
- Umění (hudba, film, literatura, výtvarné umění)
- Vzdělávací systémy v různých zemích
- Média a jejich vliv na společnost
- Svátky a oslavy

Lidské vztahy a komunikace:

- Mezigenerační vztahy
- Přátelství a partnerství
- Komunikace v různých situacích (formální, neformální, mezikulturní)
- Řešení konfliktů
- Využití sociálních médií a jejich dopady

Aktuální události a globální problémy:

- Lidská práva
- Globalizace a její důsledky
- Zdravotní péče ve světě
- Vzdělávání pro všechny
- Technologický pokrok a jeho etické aspekty

Cestování a objevování:

- Různé způsoby cestování a jejich dopady
- Významné historické a kulturní památky
- Geografické zajímavosti světa
- Plánování cest a orientace v neznámém prostředí
- Udržitelnost v cestovním ruchu

5. Vzdělávací strategie

- Rozumí reálným textům, čteným i poslechovým, a využívá autentické materiály (inzeráty, e-maily, články, jídelní lístky, nahrávky s přirozenou výslovností)
- Pracuje s klíčovými slovy, předvídá obsah textu na základě titulků, obrázků a kontextu
- Aktivně poslouchá – plní konkrétní úkoly při poslechu (hledání klíčových informací, doplňování chybějících slov).
- Čte s porozuměním – používá techniky skimmingu (rychlé čtení pro hlavní myšlenku) a scanningu (vyhledávání konkrétních informací).
- Formuluje své myšlenky ústně i písemně prostřednictvím řízených rozhovorů, diskusí a role-play aktivit (např. nakupování, telefonování, objednávky v restauraci).
- Sestaví krátké texty – tvoří e-maily, zprávy, popisy osob a míst s důrazem na správnou strukturu.
- Rozšiřuje slovní zásobu – využívá tematicky zaměřená cvičení, myšlenkové mapy a frázové banky.
- Komunikuje plynule a s jistotou v běžných situacích – trénuje základní fráze, zdvořilostní obraty a reakce.
- Simuluje reálné situace – konverzuje v obchodech, na úřadech a při cestování.
- Používá digitální moderní technologie pro komunikaci – píše krátké zprávy a e-maily v angličtině.
- Shrnuje a převypravuje texty a poslechové materiály, vybírá klíčové informace a prezentuje je srozumitelně.

- Přeformuluje složitější texty do jednodušší podoby.
- Pracuje se základy překladu – hledá synonyma a parafrázuje.
- Propojuje výuku s reálným životem – simuluje situace, kde může angličtinu prakticky využít.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce.

Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment* (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Council of Europe. (2018). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume*. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>
- BBC Learning English (www.bbc.co.uk/learningenglish). Aktuální zprávy, články a poslechy s aktivitami.
- CLIL ve výuce – jak zapojit cizí jazyky do vyučování
Publikace Národního ústavu odborného vzdělávání poskytující přehled o metodě CLIL (Content and Language Integrated Learning) a jejím využití ve výuce
https://nuov.cz/uploads/KURIKULUM/CLIL_ve_vyuce_web.pdf?utm_source=chatgpt.com

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Anglický jazyk
2. Kód:	
3. Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky:	předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	96 hodin
5. Platnost:	1.9.2025
Zpracovatelský tým:	
6. Vstupní předpoklady:	Absolvování předmětu Anglický jazyk 1. a 2. ročník
Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika	Předmět anglický jazyka pro třetí rok studia odpovídá úrovní A2+ až B1 dle CEFR a je koncipován tak, aby rozvíjel všechny řečové dovednosti – recepci, produkci, interakci i mediaci. Cílem je upevnit a rozšířit jazykové znalosti s důrazem na praktické využití angličtiny v běžné komunikaci. Předmět navazuje na obsah předmětu Anglický jazyk pro 2. ročník a jeho obsah graduje na vyšší úroveň, složitější gramatické jevy a širší rozsah slovní zásoby.
2. Očekávané výsledky učení	Rozumí jasně sdělovaným informacím z každodenního života a v jednoduchých odborných textech – rozumí jednoduchým odborným textům, například článkům nebo příručkám se souvislostí s oblastí jeho zájmu či pracovním zaměřením – rozpozná a pochopí klíčové informace ve sděleních z každodenního života – pochopí písemné a slyšené instrukce nebo návody, které se týkají každodenního života, školy nebo odborného zaměření – rozumí informačním letákům, brožurám, e-mailům a oznámením týkajících se běžných témat Rozumí jednoduchým popisům událostí a jasně vyjádřeným postojům a názorům, které jsou podány standardním jazykem – porozumí jednoduchému popisu událostí nebo situací, které se týkají každodenního života – sleduje základní události v příběhu nebo zprávě, pokud je podána jasně a stručně – rozumí základním názorům na jednoduchá témata, jako jsou oblíbené filmy, knihy, nebo aktivity Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů s vysokým výskytem známé slovní zásoby – identifikuje důležité informace v textech souvisejících s jeho zájmy – vyhledá odpovědi na otázky týkající se hlavního děje, postav a základních událostí – porovná jednoduché umělecké texty včetně jejich témat, postav nebo prostředí Popíše skutečné nebo smyšlené události, vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy nebo filmu – popíše událost srozumitelně, lineárně a s dostatečným množstvím podrobností – popíše podrobně zážitky zachycující pocity a reakce – zasadí popis události do širšího kontextu

- zachovává při popisu respekt a objektivitu

Shrne písemně nebo ústně důležité informace z vyslechnutého nebo přečteného textu

- zaznamenává klíčové informace během výkladu na známé téma
- vysvětlí obsah informací jednodušší slovní zásobou, pokud se jedná o běžné téma, jako je volný čas, práce nebo rodinné záležitosti
- přeloží nebo převeze texty týkající se každodenního života do jednoduché verze ve svém jazyce nebo do dalšího jazyka

Vyjádří vlastní názor na témata spojená s každodenním životem a svým odborným zaměřením

- vyjádří jasně a srozumitelně svůj názor
- stručně vyjádří, zdůvodní a vysvětlí své názory, plány a jednání
- zodpoví dotazy k tématům z oblasti svého zájmu/oboru
- rozvine argumentaci natolik, že je většinou možné ji bez problémů sledovat

Představí téma z každodenního života nebo svého odborného zaměření

- vytvoří jednoduchou logicky strukturovanou prezentaci přednese předem připravenou, jednoduše formulovanou přednášku na téma, které se týká jeho osobního, pracovního nebo studijního života
- vysvětlí dostatečně přesně hlavní myšlenky

Vyjádří osobní názory a ptá se na podobné názory v diskusi týkající se témat v okruhu jeho/jejího zájmu

- vyjádří zdvořilým způsobem své přesvědčení, názor, souhlas a nesouhlas
- vyzve partnery v diskusi, aby vyjádřili svůj názor týkající se dalšího postupu

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK komunikační, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

Žáci si prostřednictvím následujících témat prohlubují své znalosti a dovednosti v oblasti psaní, mluvení, iterace a mediace v anglickém jazyce

Práce s různými typy textů

- krátké příběhy, básně, komiksy, články, rozhovory, blogy, písňové texty

Porozumění textu a interpretace

- hledání hlavní myšlenky, identifikace postav a děje, práce s emocemi v textu, rozlišování faktů a názorů

Tvořivá práce s textem

- přepis příběhu z jiné perspektivy, vymýšlení alternativního konce, psaní krátkého pokračování

Diskuse a prezentace názorů

- vyjádření názoru na přečtený text, práce ve skupinách, formulace a obhajoba vlastních interpretací

Rozvoj slovní zásoby a jazykových struktur

- tematická slovní zásoba podle typů textů, práce s idiomy, kolokacemi a obrazným jazykem

Kultura a literatura anglicky mluvících zemí

- seznámení s autory dětské a mládežnické literatury, kulturní kontext textů, tradiční příběhy a legendy

Základy profesní komunikace

- Představování, formální a neformální pozdravy, oslovení, rozloučení
- Psaní krátkých e-mailů a zpráv (žádost, odpověď, omluva)

Komunikace včetně využití moderních technologií

- Základní fráze při osobní i elektronické komunikaci
- Domlouvání termínů a schůzek
- Reagování na změny a omluvy

Pracovní životopis a pohovor

- Slovní zásoba související se vzděláním a pracovními zkušenostmi
- Čtení a tvorba jednoduchého životopisu (CV)
- Základní otázky a odpovědi při pracovním pohovoru

Pracovní prostředí

- Popis pracovních pozic, činností a denních rutinních úkolů
- Základy odborné slovní zásoby
- Pravidla na pracovišti, bezpečnostní pokyny

Čtení a porozumění textům souvisejících s profesí

- Inzeráty, pracovní nabídky
- Jednoduché pracovní manuály a instrukce

Prezentace a spolupráce

- Představování jednoduchého projektu nebo úkolu
- Spolupráce v týmu, zadávání a přijímání úkolů
- Základní fráze pro vyjádření názoru a souhlasu/nesouhlasu

5. Vzdělávací strategie

Rozumí reálným textům, čteným i poslechovým, a využívá autentické materiály (inzeráty, e-maily, články, jídelní lístky, nahrávky s přirozenou výslovností)

Pracuje s klíčovými slovy, předvídá obsah textu na základě titulků, obrázků a kontextu

Aktivně poslouchá – plní konkrétní úkoly při poslechu (hledání klíčových informací, doplňování chybějících slov).

Čte s porozuměním – používá techniky skimmingu (rychlé čtení pro hlavní myšlenku) a scanningu (vyhledávání konkrétních informací).

Formuluje své myšlenky ústně i písemně prostřednictvím řízených rozhovorů, diskusí a role-play aktivit (např. nakupování, telefonování, objednávky v restauraci).

Sestaví krátké texty – tvoří e-maily, zprávy, popisy osob a míst s důrazem na správnou strukturu.

Rozšiřuje slovní zásobu – využívá tematicky zaměřená cvičení, myšlenkové mapy a frázové banky.

Komunikuje plynule a s jistotou v běžných situacích – trénuje základní fráze, zdvořilostní obraty a reakce.

Simuluje reálné situace – konverzuje v obchodech, na úřadech a při cestování.

Používá digitální moderní technologie pro komunikaci – píše krátké zprávy a e-maily v angličtině.

Shrnuje a převypravuje texty a poslechové materiály, vybírá klíčové informace a prezentuje je srozumitelně.

Přeformuluje složitější texty do jednodušší podoby.

Pracuje se základy překladu – hledá synonyma a parafrázuje.

Propojuje výuku s reálným životem – simuluje situace, kde může angličtinu prakticky využít.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce.

Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment* (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Council of Europe. (2018). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume*. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>
- **BBC Learning English** (www.bbc.co.uk/learningenglish). Aktuální zprávy, články a poslechy s aktivitami."
- **CLIL ve výuce – jak zapojit cizí jazyky do vyučování**
Publikace Národního ústavu odborného vzdělávání poskytující přehled o metodě CLIL (Content and Language Integrated Learning) a jejím využití ve výuce
https://nuov.cz/uploads/KURIKULUM/CLIL_ve_vyuce_web.pdf?utm_source=chatgpt.com

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Anglický jazyk
2. Kód:
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: hodin
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým:
6. Vstupní předpoklady: Absolvování předmětů Anglický jazyk 1., 2., a 3. ročník Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Předmět Anglický jazyk pro čtvrtý rok studia odpovídá úrovní B1 až B1+/B2 dle CEFR a je koncipován tak, aby rozvíjel všechny řečové dovednosti – recepci, produkci, interakci i mediaci. Cílem je upevnit a rozšířit jazykové znalosti s důrazem na praktické využití angličtiny v běžné komunikaci. Předmět navazuje na obsah předmětu Anglický jazyk pro 3. ročník a jeho obsah graduje na vyšší úroveň, složitější gramatické jevy a širší rozsah slovní zásoby.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů Rozumí jasně sdělovaným informacím z každodenního života a v jednoduchých odborných textech – rozumí jednoduchým odborným textům, například článkům nebo příručkám se souvislostí s oblastí jeho zájmu či pracovním zaměřením – pochopí písemné a slyšené instrukce nebo návody, které se týkají každodenního života, školy nebo odborného zaměření Vyjádří vlastní názor na témata spojená s každodenním životem a svým odborným zaměřením – stručně vyjádří, zdůvodní a vysvětlí své názory, plány a jednání – zodpoví dotazy k tématům z oblasti svého zájmu/oboru Představí téma z každodenního života nebo svého odborného zaměření – vytvoří jednoduchou logicky strukturovanou prezentaci) přednese předem připravenou, jednoduše formulovanou přednášku na téma, které se týká jeho osobního, pracovního nebo studijního života – vysvětlí dostatečně přesně hlavní myšlenky Vyjádří osobní názory a ptá se na podobné názory v diskusi týkající se témat v okruhu jeho/jejího zájmu – vyjádří zdvořilým způsobem své přesvědčení, názor, souhlas a nesouhlas – vyzve partnery v diskusi, aby vyjádřili svůj názor týkající se dalšího postupu Shrne písemně nebo ústně důležité informace z vyslechnutého nebo přečteného textu

- vysvětlí obsah informací jednodušší slovní zásobou, pokud se jedná o běžné téma, jako je volný čas, práce nebo rodinné záležitosti
- přeloží nebo převede texty týkající se každodenního života do jednoduché verze ve svém jazyce nebo do dalšího jazyka

rozumí konkrétním informacím v jednoduchém mluveném projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat

- identifikuje klíčové informace v mluveném projevu
- zaznamená v mluveném projevu některé další detaily k poskytnutým informacím
- rozvíjí postupně svou schopnost využívat jazykové prostředky vyšší úrovně prostřednictvím prezentace ukázek textů

vyjadřuje ústně i písemně myšlenky týkající se osvojovaných témat

- formuluje myšlenky z oblasti každodenního života a jeho odborného zájmu v ústní i písemné formě
- odpovídá na otázky, zapojuje se do dialogů, účastní se simulací reálných situací, píše krátké texty a plní další komunikativní aktivity týkající se osvojovaných témat
- spolupracuje s učitelem a spolužáky na zpětné vazbě ohledně plynulosti a přesnosti jazykového projevu
- představí v jednoduchých větách téma z oblasti svého zájmu

napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat

- píše texty s formální a obsahovou strukturou dle potřeby různých typů textů (např. čísluje části textu v logickém pořadí nebo porovnává tematicky podobné texty lišící se kvalitou formy a obsahu)
- tvoří krátké souvislé psané texty (v rámci skupinové, párové i samostatné aktivity)
- postupně zvyšuje přesnost i komplexnost svého jazykového projevu prostřednictvím sebehodnocení a průběžné zpětné vazby

účastní se rozhovorů týkajících se minulosti, přítomnosti a budoucnosti

- zapojí se do dialogů zaměřených na vyjádření minulých, přítomných a budoucích aktivit
- účastní se simulací, her rolí a dalších komunikativních aktivit, ve kterých mluví o svých vzpomínkách, přítomných aktivitách a budoucích plánech

využívá svůj repertoár v různých jazycích, aby vysvětlil/a problém, požádal/a o pomoc nebo vysvětlení

- používá získané fráze v autentických situacích, například formuluje jednoduché žádosti o pomoc nebo vysvětlení v různých jazycích při rozhovoru nebo při práci na projektu
- vyžádá si dodatečné informace nebo vysvětlení, například v situaci, kdy potřebuje lepší porozumění nebo řešení problému, použije fráze k žádosti o objasnění nebo pomoc
- využívá efektivně svůj repertoár v různých jazycích k vysvětlení problému, žádosti o pomoc nebo podání vysvětlení, a to v mluvené i psané podobě
- používá různé jazykové prostředky, aby poskytl/a jasné a srozumitelné vysvětlení včetně použití jazyka přizpůsobeného kontextu a posluchačům

popíše jednoduše a přitom souvisle témata z oblasti svého zájmu, přičemž je prezentuje jako lineární sled myšlenek

- popíše v odpovídající míře podrobnosti místa, osoby či události
- popíše přiměřeně detailně běžné situace, jako je oslava, cestování nebo setkání s přáteli
- popíše dostatečně podrobně aktivity a činnosti lidí

zapojí se bez přípravy do hovoru o tématech, která mu/jí jsou známá, vyjádří osobní názory a vymění si informace o tématech, které se týkají osobních zájmů nebo každodenního života

- sleduje v rozhovoru na každodenní témata zřetelně artikulovaný ústní projev, který je mu/jí adresován, ačkoli občas musí požádat o zopakování určitých slov a frází
- využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka, aby si poradil(a) s většinou situací, které mohou nastat v každodenním životě (např. při zajišťování cesty, cestování, během pobytu v cizině)

– reaguje adekvátně v méně běžných situacích v každodenním životě, vyjádří přání a stížnosti
vyjádří osobní názory a ptá se na podobné názory v diskusi týkající se témat v okruhu jeho/jejího zájmu

- vysvětlí své názory na řešení problémů nebo otázek praktického rázu týkajících se toho, kam se má jít, co se má dělat, jak se má zorganizovat daná událost (např. výlet) a stručně je zdůvodní
- vyjádří pocity, jako jsou překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost a na podobné pocity reaguje
- vyjádří zdvořilým způsobem své přesvědčení, názor, souhlas či nesouhlas
- vyzve partnery v diskusi, aby vyjádřili svůj názor týkající se dalšího postupu

formuluje jednoduché a jasné pokyny k organizaci činnosti ve skupině

- vysloví jednoduché a jasné pokyny k organizaci práce ve skupině
- požádá ostatní v týmu o vyjádření a zopakuje část toho, co někdo řekl, aby skupina mohla pokračovat v rozhovoru
- vysvětlí postup práce skupiny a určí role ve skupině (například zapisovatel, jiný prezentátor nebo vedoucí)

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK komunikační, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

Žáci si prostřednictvím následujících témat prohlubují své znalosti a dovednosti v oblasti psaní, mluvení, iterace a mediace v anglickém jazyce

Odborná terminologie a jazyk profesních oblastí

- Prohloubení základní slovní zásoby vybraného oboru
- Rozpoznání významu pojmů v kontextu oboru
- Porozumění typickým strukturám odborných textů (zprávy, popisy, záznamy o provedení práce)

Ústní interakce v profesních rolích

- Řízená komunikace na pracovišti (předávání pokynů, hlášení, konzultace s kolegy)

Popis pracovních procesů a prostředí

- Popis technologií, nástrojů a postupů (písemně i ústně)
- Orientace v pracovním prostředí prostřednictvím anglického jazyka

Bezpečnost a pravidla v oboru

- Jazyk bezpečnostních instrukcí, norem a pokynů
- Základy komunikace při mimořádných událostech (např. varování, upozornění, instrukce první pomoci)

Řešení reálných problémů a interakce ve službách

- Podávání stížností, reklamace, řešení chyb a nedorozumění
- Komunikace ve veřejné sféře (např. na letišti, v bance, na úřadě, v nemocnici, rezervace nebo smlouvy)

Finanční a praktická gramotnost v cizím jazyce

- Základy bankovní komunikace (otevření účtu, dotazy na poplatky, převody)

- Pochopení výpisů, účtenek, faktur a reklamačních formulářů
- Online nakupování a bezpečnost (objednávky, storna, komunikace s podporou)

Cestovní a digitální komunikace

- Reálné plánování cesty (hledání spojení, rezervace dopravy a ubytování)
- Použití mobilních aplikací, map, navigačních nástrojů a online platforem v AJ
- Elektronická komunikace s institucemi (např. dotazy přes e-mail, chatbot)

Funkční jazyk a situační mluva

- Sdílení názorů, navrhování řešení, argumentace (i v nestrukturované diskusi)
- Vyjadřování emocí, pocitů a reakcí na různorodé situace
- Zvládání nedorozumění, požádání o vysvětlení, reformulace

Multikulturní interakce a etiketa v mezinárodním prostředí

- Kulturní zvyklosti a odlišnosti v každodenním styku
- Jazyková zdvořilost, přizpůsobení stylu komunikace kontextu a adresátovi
- Komunikace s lidmi různých profesních i sociálních rolí

Pokročilé formy funkčního psaní

- Vyplňování složitějších formulářů, stížností, žádostí
- Psaní strukturovaných e-mailů (např. dotaz, reakce na nabídku, následné potvrzení)
- Psaní uživatelských recenzí, komentářů, odpovědí na zákaznické dotazy

Digitální svět a média

- online komunikace: výhody a rizika, jazyk na sociálních sítích
- digitální závislost a well-being
- fake news a dezinformace – jak je rozpoznat
- moje digitální stopa: soukromí a bezpečnost na internetu

Udržitelnost a životní styl

- ekologické chování: třídění odpadu, spotřeba vody, šetrné cestování
- zdravý životní styl: výživa, pohyb, duševní zdraví
- fast fashion a udržitelná móda
- klimatické změny – osobní postoj a každodenní volby

Společnost a rovnost

- rovnost příležitostí (ve vzdělání, práci)
- lidská práva a občanská angažovanost
- inkluze a rozmanitost ve společnosti

Identita a hodnoty

- osobní hodnoty, identita, rozhodování
- moje generace – čím se lišíme, co máme společné
- jazyk jako součást identity

Budoucnost a změna

- budoucnost – studium, práce, cestování
- technologie budoucnosti (AI, roboti, obnovitelné zdroje)
- změna jako příležitost – přizpůsobivost, odvaha, kreativita
- globální svět: jak nás propojuje, co přináší

5. Vzdělávací strategie

- Rozumí reálným textům, čteným i poslechovým, a využívá autentické materiály (inzeráty, e-maily, články, jídelní lístky, nahrávky s přirozenou výslovností)
- Pracuje s klíčovými slovy, předvídá obsah textu na základě titulků, obrázků a kontextu
- Aktivně poslouchá – plní konkrétní úkoly při poslechu (hledání klíčových informací, doplňování chybějících slov).
- Čte s porozuměním – používá techniky skimmingu (rychlé čtení pro hlavní myšlenku) a scanningu (vyhledávání konkrétních informací).
- Formuluje své myšlenky ústně i písemně prostřednictvím řízených rozhovorů, diskusí a role-play aktivit (např. nakupování, telefonování, objednávky v restauraci).
- Sestaví krátké texty – tvoří e-maily, zprávy, popisy osob a míst s důrazem na správnou strukturu.
- Rozšiřuje slovní zásobu – využívá tematicky zaměřená cvičení, myšlenkové mapy a frázové banky.
- Komunikuje plynule a s jistotou v běžných situacích – trénuje základní fráze, zdvořilostní obraty a reakce.
- Simuluje reálné situace – konverzuje v obchodech, na úřadech a při cestování.
- Používá digitální moderní technologie pro komunikaci – píše krátké zprávy a e-maily v angličtině.
- Shrnuje a převypravuje texty a poslechové materiály, vybírá klíčové informace a prezentuje je srozumitelně.
- Přeformuluje složitější texty do jednodušší podoby.
- Pracuje se základy překladu – hledá synonyma a parafrázuje.
- Propojuje výuku s reálným životem – simuluje situace, kde může angličtinu prakticky využít.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce.

Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment* (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/1680459f97>

Council of Europe. (2018). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume*. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>

BBC Learning English (www.bbc.co.uk/learningenglish). Aktuální zprávy, články a poslechy s aktivitami.”

CLIL ve výuce – jak zapojit cizí jazyky do vyučování

Publikace Národního ústavu odborného vzdělávání poskytující přehled o metodě CLIL (Content and Language Integrated Learning) a jejím využití ve výuce
[https://nuov.cz/uploads/KURIKULUM/CLIL ve vyuce web.pdf?utm_source=chatgpt.com](https://nuov.cz/uploads/KURIKULUM/CLIL_ve_vyuce_web.pdf?utm_source=chatgpt.com)

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Německý jazyk
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Eva Marešová, Mgr. Luboš Rákosník
6. Vstupní předpoklady: - řečové dovednosti na úrovni A1 a dosažení úrovně dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět je zaměřen na osvojení jazykových dovedností potřebných pro běžnou komunikaci v německy mluvícím prostředí. Prostřednictvím praktických cvičení, poslechů, čtení autentických materiálů a simulací reálných situací si žáci rozšíří slovní zásobu a osvojí si užitečné fráze spojené s každodenním životem. Součástí výuky je také poznávání kulturní rozmanitosti německy mluvících zemí, což pomáhá žákům lépe porozumět nejen jazyku, ale i sociálním a kulturním souvislostem jeho užívání. Žáci se seznámí s tradicemi, zvyky a životním stylem různých komunit, čímž si prohloubí mezikulturní povědomí a schopnost efektivně komunikovat v různých kulturních kontextech. Předmět integruje průřezová témata, jako je multikulturní výchova, mediální výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Díky tomu si žáci nejen osvojí jazykové dovednosti, ale také rozvinou kritické myšlení, schopnost porozumět mediálním sdělením a dovednosti potřebné pro orientaci v globalizovaném světě. Cílem předmětu je rozvíjet praktickou komunikaci, zlepšit schopnost porozumět mluvené i psané němčině a podpořit sebevědomí žáků při používání němčiny v běžných situacích. Výuka probíhá interaktivní formou s využitím dialogů, skupinových aktivit a modelových situací, aby si žáci mohli nové dovednosti procvičit v autentickém kontextu.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: rozpozná téma a hlavní myšlenku mluveného projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat – rozumí slyšeným monologům i dialogům, které souvisejí s osvojovanými tématy – porozumí obsahu slyšeného textu, např. zjištěním konkrétních informací, zaznamenáním klíčových slov, přiřazením nadpisu, zaznamenáním informací do tabulky, mapy, odpovídáním na otázky, převyprávěním základních informací z textu rozumí hlavním myšlenkám krátkých psaných textů týkajících se každodenních témat – vybere vhodný titul k textu

- přiřadí text k obrázku
- formuluje hlavní myšlenky odstavce, textu
- uspořádá jednotlivé části textu tak, aby vznikl smysluplný příběh
- pracuje s ukázkami autentických zdrojů – např. jídelní lístek, leták, plakát, webová stránka
- vyhledává konkrétní informace v různých zdrojích

vyjadřuje ústně i písemně myšlenky týkající se osvojovaných témat

- formuluje myšlenky z oblasti každodenního života a jeho odborného zájmu
- v ústní i písemné formě
- odpovídá na otázky, zapojuje se do dialogů, účastní se simulací reálných situací, píše krátké texty a plní další komunikativní aktivity týkající se osvojovaných témat
- spolupracuje s učitelem a spolužáky na zpětné vazbě ohledně plynulosti a přesnosti jazykového projevu
- představí v jednoduchých větách téma z oblasti svého zájmu

účastní se rozhovorů týkajících se minulosti, přítomnosti a budoucnosti

- zapojí se do dialogů zaměřených na vyjádření minulých, přítomných a budoucích aktivit
- účastní se simulací, her rolí a dalších komunikativních aktivit, ve kterých mluví o svých vzpomínkách, přítomných aktivitách a budoucích plánech

využívá svůj repertoár v různých jazycích, aby vysvětlil/a problém, požádal/a o pomoc nebo vysvětlení

- používá získané fráze v autentických situacích, například formuluje jednoduché žádosti o pomoc nebo vysvětlení v různých jazycích
- při rozhovoru nebo při práci na projektu vyžádá si dodatečné informace nebo vysvětlení, například v situaci, kdy potřebuje lepší porozumění nebo řešení problému, použije fráze k žádosti o objasnění nebo pomoc
- využívá efektivně svůj repertoár v různých jazycích k vysvětlení problému, žádosti o pomoc nebo podání vysvětlení, a to v mluvené i psané podobě používá různé jazykové prostředky, aby poskytl/a jasné a srozumitelné vysvětlení včetně použití jazyka přizpůsobeného kontextu a posluchačům

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k občanství a udržitelnosti
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

Osobní údaje a vztahy

- představení sebe a druhých, národnosti, jazyky, základní údaje
- Vlastní charakteristika: osobní zájmy, charakterové vlastnosti, plány do budoucna
- popis osob, vztahy, každodenní činnosti v rodině
- Vztahy s rodinou, přáteli, spolužáky
- Vyjadřování názorů na druhé osoby a vztahy

Můj den a moje rutina

- časy, aktivity, dny v týdnu
- Popis denního režimu, rozdíl mezi běžným dnem a víkendem
- Příprava na školu, trávení času po vyučování
- Popis a srovnání různých denních rytmtů (např. můj vs. kamarádův den)

Škola, vzdělávání a budoucnost

- rozvrh, předměty, učební pomůcky, oblíbené a neoblíbené aktivity
- Školní systém, rozvrh, oblíbené/neoblíbené předměty
- Školní akce, výměnné pobyty, zkušenosti s jazykovým vzděláváním
- Mluvení o učebních stylech, ambicích a dalším studiu

Volný čas, média a technologie

- Volnočasové aktivity, sport, kultura, digitální média
- Používání technologií v každodenním životě (mobil, sociální sítě, internet)

Bydlení a prostředí

- Popis domova, místností, města/vesnice, orientace v prostoru
- Typy bydlení, popis vlastního pokoje/bytu
- Život ve městě vs. na vesnici, výhody a nevýhody
- Životní styl v zemích daného jazyka

Cestování a dopravní prostředky

- Zkušenosti s cestováním (výlety, dovolené, výměnné pobyty)
- Dopravní prostředky a orientace na cestách
- Popis oblíbeného města nebo místa

Zdraví a životní styl

- Zdravé a nezdravé návyky, pohyb, strava
- Jednoduchý popis zdravotních potíží a návštěva lékaře
- Prevence a péče o fyzické i psychické zdraví

Svět kolem nás a kultura

- Svátky, tradice a kulturní události v zemích daného jazyka
- Porovnání životního stylu v zemích daného jazyka
- Osobního postoje ke společenským tématům (např. změna klimatu, rovnost)

5. Vzdělávací strategie:

Základní vzdělávací strategií pro každé z uvedených témat vzdělávacího předmětu je komunikativní přístup, která v kontextu k tomuto modulu zahrnuje:

- aktivní zapojení žáků do výuky prostřednictvím diskusí, dialogů a skupinových aktivit
- použití autentických materiálů (články, videa, podcasty) k rozvoji porozumění a komunikačních dovedností
- skupinové i individuální projekty zaměřené na reálné situace (např. simulace cestování, plánování událostí, tvorba mediálního obsahu)
- prezentace výsledků a reflexe s cílem rozvíjet kritické myšlení a sebevědomí při komunikaci
- modelové situace inspirované reálným životem (např. rezervace ubytování, pracovní pohovor, řešení problémů v cizí zemi)
- dramatizace pro zlepšení jazykové pohotovosti a přirozenosti projevu
- využívání online platforem, aplikací a interaktivních cvičení ke zlepšení gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti
- práce s audiovizuálními materiály (filmy, reklamy, hudba) ke zlepšení poslechu a porozumění jazyku v autentickém kontextu
- srovnávání kultur a tradic německy mluvících zemí s kulturou žáků
- práce v párech a skupinách ke zlepšení interakčních dovedností a vzájemné podpory
- kooperativní řešení úkolů a problémů jako prostředek k rozvoji nejen jazykových, ale i sociálních dovedností

- využití debatních aktivit k argumentaci a rozvoji schopnosti vyjadřovat své názory v cizím jazyce

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, laboratorní protokoly, portfolia nebo projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

Publikace nakladatelství Klett a Hueber a odborná literatura nakladatelství Grada

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Německý jazyk
2. Kód:
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64 hodin
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým:
6. Vstupní předpoklady: řečové dovednosti na úrovni A1 a dosažení úrovně dle RVP ZV. Absolvování předmětu Německý jazyk 1. ročník Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
Charakteristika Předmět je zaměřen na osvojení jazykových dovedností potřebných pro běžnou komunikaci v německy mluvícím prostředí. Prostřednictvím praktických cvičení, poslechů, čtení autentických materiálů a simulací reálných situací si žáci rozšíří slovní zásobu a osvojí si užitečné fráze spojené s každodenním životem. Součástí výuky je také poznávání kulturní rozmanitosti německy mluvících zemí, což pomáhá žákům lépe porozumět nejen jazyku, ale i sociálním a kulturním souvislostem jeho užívání. Žáci se seznámí s tradicemi, zvyky a životním stylem různých komunit, čímž si prohloubí mezikulturní povědomí a schopnost efektivně komunikovat v různých kulturních kontextech. Předmět integruje průřezová témata, jako je multikulturní výchova, mediální výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Díky tomu si žáci nejen osvojí jazykové dovednosti, ale také rozvinou kritické myšlení, schopnost porozumět mediálním sdělením a dovednosti potřebné pro orientaci v globalizovaném světě. Cílem předmětu je rozvíjet praktickou komunikaci, zlepšit schopnost porozumět mluvené i psané němčině a podpořit sebevědomí žáků při používání němčiny v běžných situacích. Výuka probíhá interaktivní formou s využitím dialogů, skupinových aktivit a modelových situací, aby si žáci mohli nové dovednosti procvičit v autentickém kontextu.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů rozumí jednoduchým mluveným i psaným příběhům, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu – vyhledává požadované informace na základě konkrétního zadání – využívá různé typy poslechových aktivit: doplňování do textu, výběr z možných odpovědí, zaznamenávání informace do tabulky/grafu/obrázku/mapy, zvažování a rozvíjení myšlenek, řešení problémů, překlad, modelování vyjadřuje ústně i písemně myšlenky týkající se osvojovaných témat – formuluje myšlenky z oblasti každodenního života a jeho odborného zájmu v ústní i písemné formě – odpovídá na otázky, zapojuje se do dialogů, účastní se simulací reálných situací, píše krátké texty a plní další komunikativní aktivity týkající se osvojovaných témat účastní se rozhovorů týkajících se minulosti, přítomnosti a budoucnosti – zapojuje se do dialogů zaměřených na vyjádření minulých, přítomných a budoucích aktivit – účastní se simulací, her rolí a dalších komunikativních aktivit, ve kterých mluví o svých vzpomínkách, přítomných aktivitách a budoucích plánech plní pokyny a podle potřeby se dotazuje, aby si ověřil porozumění

- aktivně se zapojuje do aktivit, které vyžadují interakci a dotazy
- požádá o pokyny v různých situacích (např. orientace v neznámém městě, řešení problém a podobným pokynům porozumí
- využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a při vytváření otázek
- přechází od simulací a rolí k praktickému použití nabytých dovedností v běžných situacích mimo učebnu (např. účast na projektech, mobilitách)

požádá ústně i písemně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje

- požádá o pomoc, radu či instrukci v rámci komunikativních aktivit průběžně zařazených do výuky

zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace z jednoduchých psaných textů, které se týkají osvojovaných témat

- identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu
- zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám

využívá svůj repertoár v různých jazycích, aby vysvětlil/a problém, požádal/a o pomoc nebo vysvětlení

- používá získané fráze v autentických situacích, například formuluje jednoduché žádosti o pomoc nebo vysvětlení v různých jazycích při rozhovoru nebo při práci na projektu
- vyžádá si dodatečné informace nebo vysvětlení, například v situaci, kdy potřebuje lepší porozumění nebo řešení problému, použije fráze k žádosti o objasnění nebo pomoc
- využívá efektivně svůj repertoár v různých jazycích k vysvětlení problému, žádosti o pomoc nebo podání vysvětlení, a to v mluvené i psané podobě
- používá různé jazykové prostředky, aby poskytl/a jasné a srozumitelné vysvětlení včetně použití jazyka přizpůsobeného kontextu a posluchačům

rozpozná téma a hlavní myšlenku mluveného projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat

- rozumí slyšeným monologům i dialogům, které souvisejí s osvojovanými tématy
- porozumí obsahu slyšeného textu, např. zjištěním konkrétních informací, zaznamenáním klíčových slov, přiřazením nadpisu, zaznamenáním informací do tabulky, mapy, odpovídáním na otázky, převyprávěním základních informací z textu

rozumí hlavním myšlenkám krátkých psaných textů týkajících se každodenních témat

- vybere vhodný titul k textu
- přiřadí text k obrázku
- formuluje hlavní myšlenky odstavce, textu
- uspořádá jednotlivé části textu tak, aby vznikl smysluplný příběh
- pracuje s ukázkami autentických zdrojů – např. jídelní lístek, leták, plakát, webová stránka vyhledává konkrétní informace v různých zdrojích

rozumí sledu instrukcí, které jsou sdělovány zřetelně a týkají se osvojovaných témat

- rozumí instrukcím ve vyučovací hodině
- postupuje podle zadání instrukcí pro postup při různých aktivitách – např. k tématu „jídlo“ se mohou vztahovat pokyny pro přípravu jednoduchého jídla, k tématu „cestování“ pokyny pro navigaci ve městě a k tématu „volný čas“ pokyny pro výrobu nebo sestavení jednoduché věci podle zájmů žáků
- demonstruje porozumění různým způsobem, např. provedením pokynů nebo uspořádáním obrázků na pracovním listu

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK komunikační, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

Denní režim a běžné činnosti

- popis typického dne,
- vyjadřování času,

- používání frekvenčních příslovcí (např. vždy, někdy, nikdy).

Nakupování a služby

- slovní zásoba pro nakupování potravin, oblečení a běžných potřeb,
- otázky a odpovědi při placení,
- vyjádření cen a množství.

Doprava a orientace

- názvy dopravních prostředků,
- základní fráze pro cestování
- dotazování na cestu,
- popis směru.

Volný čas a koníčky

- oblíbené aktivity,
- pozvání na společné akce,
- vyjadřování zájmů a preferencí.

Zdravý životní styl

- sport,
- cvičení
- způsoby upevňování kondice a duševního zdraví.

Vzdělávací strategie

- sledování a poslech autentických materiálů (např. rozhovory, diskuse, audioknihy)
- práce s různými druhy textů (články, jízdenky, vstupenky, poukazy)
- vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů (webové stránky, databáze, encyklopedie)
- praktické úkoly a simulace situací (např. vedení rozhovoru, prezentace návrhů, řešení problémových situací)
- hraní rolí (např. moderátor diskuse, účastník diskuse)
- skupinové diskuse a argumentace na přiměřené úrovni na aktuální témata
- spolupráce na projektech (vytváření článků, podcastů, infografik, blogových příspěvků)
- analýza a kritické hodnocení informací (např. porovnávání zdrojů, rozpoznávání manipulativních technik)

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolio, projektová práce.

Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- **Thornbury, S. (2005). How to Teach Speaking** – Techniky a strategie pro rozvoj komunikačních dovedností
- **BBC Learning English, Deutsche Welle, France 24** – Aktuality a výukové materiály pro různé jazyky
- **Google Earth, Mapy.cz** – Interaktivní mapy pro práci s autentickými materiály

- **Aspekte neu (Klett Verlag)** – Pro výuku němčiny se zaměřením na reálné situace

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Německý jazyk
2. Kód:
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64 hodin
5. Platnost: 1.9.2025
Zpracovatelský tým:
6. Vstupní předpoklady: řečové dovednosti na úrovni A2, absolvování předmětu Německý jazyk 1. a 2. ročník
Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník,
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
Charakteristika Předmět je zaměřen na osvojení jazykových dovedností potřebných pro běžnou komunikaci v německy mluvícím prostředí. Prostřednictvím praktických cvičení, poslechů, čtení autentických materiálů a simulací reálných situací si žáci rozšíří slovní zásobu a osvojí si užitečné fráze spojené s každodenním životem. Součástí výuky je také poznávání kulturní rozmanitosti německy mluvících zemí, což pomáhá žákům lépe porozumět nejen jazyku, ale i sociálním a kulturním souvislostem jeho užívání. Žáci se seznámí s tradicemi, zvyky a životním stylem různých komunit, čímž si prohloubí mezikulturní povědomí a schopnost efektivně komunikovat v různých kulturních kontextech. Předmět integruje průřezová témata, jako je multikulturní výchova, mediální výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Díky tomu si žáci nejen osvojí jazykové dovednosti, ale také rozvinou kritické myšlení, schopnost porozumět mediálním sdělením a dovednosti potřebné pro orientaci v globalizovaném světě. Cílem předmětu je rozvíjet praktickou komunikaci, zlepšit schopnost porozumět mluvené i psané němčině a podpořit sebevědomí žáků při používání němčiny v běžných situacích. Výuka probíhá interaktivní formou s využitím dialogů, skupinových aktivit a modelových situací, aby si žáci mohli nové dovednosti procvičit v autentickém kontextu.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů rozumí konkrétním informacím v jednoduchém mluveném projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat – identifikuje klíčové informace v mluveném projevu – zaznamená v mluveném projevu některé další detaily k poskytnutým informacím – rozvíjí postupně svou schopnost využívat jazykové prostředky vyšší úrovně prostřednictvím prezentace ukázek textů napiše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat – píše texty s formální a obsahovou strukturou dle potřeby různých typů textů (např. čísluje části textu v logickém pořadí nebo porovnává tematicky podobné texty lišící se kvalitou formy a obsahu) tvoří krátké souvislé psané texty (v rámci skupinové, párové i samostatné aktivity) – postupně zvyšuje přesnost i komplexnost svého jazykového projevu prostřednictvím sebehodnocení a průběžné zpětné vazby požádá ústně i písemně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje – požádá o pomoc, radu či instrukci v rámci komunikativních aktivit průběžně zařazených do výuky – prakticky využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a vytváření otázek zapojuje se do simulací a her, které umožňují praktické využití dosavadních dovedností – požádá své spolužáky nebo učitele o pomoc, radu či instrukci - napíše krátké komentáře a reakce na příspěvky jiných uživatelů webových stránek, sociálních sítí apod. v online komunikaci se vyjadřuje jasně a respektuje názory ostatních zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace z jednoduchých psaných textů, které se týkají osvojovaných témat

- identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám
- zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace slyšeného o osvojovaných tématech identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu
- zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám

rozumí sledu instrukcí, které jsou sdělovány zřetelně a týkají se osvojovaných témat

- rozumí instrukcím ve vyučovací hodině
- postupuje podle zadání instrukcí pro postup při různých aktivitách – např. k tématu „jídlo“ se mohou vztahovat pokyny pro přípravu jednoduchého jídla, k tématu „cestování“ pokyny pro navigaci ve městě a k tématu „volný čas“ pokyny pro výrobu nebo sestavení jednoduché věci podle zájmů žáků
- demonstruje porozumění různým způsobem, např. provedením pokynů nebo uspořádáním obrázků na pracovním listu

vyjádří ústně i písemně pozvání, návrh a omluvu a na tyto podněty reaguje

- používá vhodné fráze a další slovní zásobu pro vyjádření pozvání, návrhu a omluvy a vhodně na tyto podněty reaguje
- identifikuje fráze a další slovní zásobu běžnou v pozvánkách, návrzích a omluvách
- píše krátké texty a účastní se ústních komunikačních aktivit, ve kterých používá osvojené jazykové prostředky pro konkrétní jazykové funkce

vyjádří ústně i písemně názor, zeptá se na názor jiné osoby, reaguje na cizí názor

- sdílí své názory v krátkých interakcích průběžně zařazovaných do výuky
- píše krátké texty, ve kterých vyjadřuje svůj názor, s respektem reaguje na cizí názor

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK komunikační, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

Cizí jazyk v kontextu budoucí profese

- jednoduchá oznámení, pokyny a rozhovory v pracovním prostředí
- čtení a porozumění jednoduchým textům, jako jsou e-maily, pracovní pokyny, inzeráty, jízdní řády, bezpečnostní značení
- poslech krátkých audio nahrávek (např. rozhovor o pracovním dni, instrukce od nadřízeného)

Já a moje budoucí profese

- představení sebe a svých pracovních zkušeností
- jednoduché rozhovory o práci, povinnostech, pracovním dni, kolezích
- kladení a zodpovídání jednoduchých otázek v rámci pracovních situací (např. domluva směny, dotaz na úkol)
- psaní krátkých textů o pracovních činnostech, např. „Co jsem dnes dělal/a“

Realie a interkulturní komunikace

- základní informace o pracovním prostředí v dané jazykové oblasti
- odlišnosti v pracovních zvyklostech a kulturních normách
- vhodné jazykové a komunikační chování na pracovišti

Vzdělávací strategie

- poslech a sledování autentických materiálů (např. rozhovory o cestování, vlogy z různých zemí, videa o tradicích a jídle)
- práci s různými typy textů (např. turistické průvodce, pohlednice, jednoduché blogy, popisky památek, jídelní lístky)
- vyhledávání a zpracování informací o zemích a kulturách (např. webové stránky měst, cestovní portály, mapy, jazykové aplikace)
- simulace reálných situací z cestování (např. rezervace ubytování, dotazy na cestu, rozhovor s průvodcem)
- hraní rolí a vedení jednoduchých dialogů (např. turista a místní, cestující a pracovník informací, kamarádi na výletě)

- sdílení názorů a zkušeností o cestování (např. oblíbené země, kulturní rozdíly, jídlo, zvyky)
- skupinovou spolupráci na projektových úkolech (např. plakát o vybrané zemi, prezentace cesty snů, fiktivní cestovní deník)
- základní jazykovou reflexi a sebehodnocení (např. co umím říct o své zemi, co bych chtěl říct o jiné zemi, co si chci zapamatovat)

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolio, projektová práce.

Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- **YouTube kanály:** – videa s titulky, vlogy, kulturní obsah
- **BBC Learning English, Deutsche Welle, France 24** – multimediální jazykové zdroje pro srovnání kultur
- **C'est parti! 2 – učebnice**

Höppnerová Věra: Němčina pro jazykové školy Nově 2 – učebnice

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Německý jazyk
2. Kód:
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64 hodin
5. Platnost: 1.9.2025
Zpracovatelský tým:
6. Vstupní předpoklady: řečové dovednosti na úrovni A2, absolvování předmětu Německý jazyk 1., 2., 3. ročník
Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
Charakteristika Předmět je zaměřen na osvojení jazykových dovedností potřebných pro běžnou komunikaci v německy mluvícím prostředí. Prostřednictvím praktických cvičení, poslechů, čtení autentických materiálů a simulací reálných situací si žáci rozšíří slovní zásobu a osvojí si užitečné fráze spojené s každodenním životem. Součástí výuky je také poznávání kulturní rozmanitosti německy mluvících zemí, což pomáhá žákům lépe porozumět nejen jazyku, ale i sociálním a kulturním souvislostem jeho užívání. Žáci se seznámí s tradicemi, zvyky a životním stylem různých komunit, čímž si prohloubí mezikulturní povědomí a schopnost efektivně komunikovat v různých kulturních kontextech. Předmět integruje průřezová témata, jako je multikulturní výchova, mediální výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Díky tomu si žáci nejen osvojí jazykové dovednosti, ale také rozvinou kritické myšlení, schopnost porozumět mediálním sdělením a dovednosti potřebné pro orientaci v globalizovaném světě. Cílem předmětu je rozvíjet praktickou komunikaci, zlepšit schopnost porozumět mluvené i psané němčině a podpořit sebevědomí žáků při používání němčiny v běžných situacích. Výuka probíhá interaktivní formou s využitím dialogů, skupinových aktivit a modelových situací, aby si žáci mohli nové dovednosti procvičit v autentickém kontextu.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů rozumí konkrétním informacím v jednoduchém mluveném projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat – identifikuje klíčové informace v mluveném projevu – zaznamená v mluveném projevu některé další detaily k poskytnutým informacím – rozvíjí postupně svou schopnost využívat jazykové prostředky vyšší úrovně prostřednictvím prezentace ukázek textů napiše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat – píše texty s formální a obsahovou strukturou dle potřeby různých typů textů (např. čísluje části textu v logickém pořadí nebo porovnává tematicky podobné texty lišící se kvalitou formy a obsahu) tvoří krátké souvislé psané texty (v rámci skupinové, párové i samostatné aktivity) – postupně zvyšuje přesnost i komplexnost svého jazykového projevu prostřednictvím sebehodnocení a průběžné zpětné vazby požádá ústně i písemně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje – požádá o pomoc, radu či instrukci v rámci komunikativních aktivit průběžně zařazených do výuky – prakticky využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a vytváření otázek zapojuje se do simulací a her, které umožňují praktické využití dosavadních dovedností – požádá své spolužáky nebo učitele o pomoc, radu či instrukci - napíše krátké komentáře a reakce na příspěvky jiných uživatelů webových stránek, sociálních sítí apod. v online komunikaci se vyjadřuje jasně a respektuje názory ostatních

zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace z jednoduchých psaných textů, které se týkají osvojovaných témat

- identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám
- zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace slyšeného o osvojovaných tématech identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu
- zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám

rozumí sledu instrukcí, které jsou sdělovány zřetelně a týkají se osvojovaných témat

- rozumí instrukcím ve vyučovací hodině
- postupuje podle zadání instrukcí pro postup při různých aktivitách – např. k tématu „jídlo“ se mohou vztahovat pokyny pro přípravu jednoduchého jídla, k tématu „cestování“ pokyny pro navigaci ve městě a k tématu „volný čas“ pokyny pro výrobu nebo sestavení jednoduché věci podle zájmů žáků
- demonstruje porozumění různým způsobem, např. provedením pokynů nebo uspořádáním obrázků na pracovním listu

vypráví jednoduché příběhy

- vypráví krátké příběhy a používá v nich vhodné spojovací výrazy
- čte a poslouchá příběhy k rozšíření svých narativních dovedností
- získává zkušenosti s tvorbou struktury příběhu a osvojuje si spojovací výrazy pro zajištění jeho soudržnosti

zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace slyšeného o osvojovaných tématech

- identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu
- zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK komunikační, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

Cizí jazyk v kontextu odborného a akademického prostředí

- základní odborné pojmy v daném jazyce (např. přírodní vědy, společenské vědy, technologie, ekonomie – dle zaměření školy)
- krátké odborné a informační texty (např. úvodní kapitoly učebnic, anotace, popularizační články, encyklopedické záznamy)
- autentickými materiály (např. webové stránky univerzit, mezinárodních institucí, vzdělávacích projektů)

Akademická a studijní komunikace

- prezentace zvoleného tématu v cizím jazyce (např. formou PowerPoint prezentace, postera, videozáznamu)
- základní akademické fráze pro strukturování projevu (např. “First of all...”, “According to...”, “In conclusion...”)
- vedení jednoduché formální písemné komunikace (žádost o informace, přihláška ke studiu, e-mail učiteli nebo organizaci)

Digitální a informační gramotnost v cizím jazyce

- vyhledávání a zpracování cizojazyčných informací na internetu (např. použití anglické Wikipedie, Google Scholar, databází)
- vytváření vlastního odborně laděného obsahu (např. krátký referát, plakát, informační článek)
- základní dovednosti práce s jazykovými nástroji: překladače, korektory, digitální slovníky, glosáře

Interkulturní dimenze akademického prostředí

- kulturní rozdíly ve vzdělávání (např. srovnání systému studia, komunikace učitel–student)
- interkulturní komunikace v akademickém kontextu (etiketa, prezentace, zapojení do diskuze)
- příklady mezinárodních programů pro mládež (např. Erasmus+, Model United Nations, vzdělávací výměny)

Vzdělávací strategie

- poslech a sledování autentických materiálů (např. rozhovory o cestování, vlogy z různých zemí, videa o tradicích a jídle)
- práci s různými typy textů (např. turistické průvodce, pohlednice, jednoduché blogy, popisky památek, jídelní lístky)
- vyhledávání a zpracování informací o zemích a kulturách (např. webové stránky měst, cestovní portály, mapy, jazykové aplikace)
- simulace reálných situací z cestování (např. rezervace ubytování, dotazy na cestu, rozhovor s průvodcem)
- hraní rolí a vedení jednoduchých dialogů (např. turista a místní, cestující a pracovník informací, kamarádi na výletě)
- sdílení názorů a zkušeností o cestování (např. oblíbené země, kulturní rozdíly, jídlo, zvyky)
- skupinovou spolupráci na projektových úkolech (např. plakát o vybrané zemi, prezentace cesty snů, fiktivní cestovní deník)
- základní jazykovou reflexi a sebehodnocení (např. co umím říct o své zemi, co bych chtěl říct o jiné zemi, co si chci zapamatovat)

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce.

Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

BBC Learning English, Deutsche Welle, France 24 – multimediální jazykové zdroje pro srovnání kultur
C'est parti! 2 – učebnice

Höppnerová Věra: Němčina pro jazykové školy Nově 2 – učebnice

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. DĚJEPIS
2. Kód
2 a) Kategorie vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – počet vyučovacích hodin: 64 za rok
5. Platnost: 1.9.2025
6. Vstupní předpoklady očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění: 1. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Dějepis kultivuje historické vědomí žáků, poskytuje jim komplexní poznatky o národních a světových dějinách a pomáhá tak utvořit si vlastní názor na historický vývoj. Předmět propojuje historické kořeny politických konfliktů s jejich dnešními projevy tak, aby žáci porozuměli současným konfliktům.
2. Očekávané výsledky učení Charakterizuje proces vzniku občanské společnosti a vývoje lidských a občanských práv na historickém pozadí revolucí konce 18. a průběhu 19. století – objasní význam Deklarace nezávislosti, dodatku Ústavy USA a Listiny svobod pro ochranu práv a svobod občana; – vysvětlí vliv francouzské revoluce konce 18. st. na události v USA a Evropě 19. století; – objasní proces demokratizace volebního systému v evropských monarchiích; – charakterizuje mnohonárodní Habsburskou monarchii z hlediska zájmů jejích součástí; – vysvětlí proces formování evropských národů v moderním slova smyslu; – uvede a popíše příklady porušování Všeobecné deklarace lidských práv [OSN 1948] v současném světě charakterizuje vliv vědeckého poznání a technického pokroku od průmyslové revoluce do současnosti na změny společnosti i sociální svobody a postavení jedince – vysvětlí vliv vědeckého poznání a technické a průmyslové modernizace společnosti na změny ve společnosti; – popíše význam průmyslové revoluce pro vznik nových společenských vrstev a jejich vzájemné vztahy; – charakterizuje sociální změny a změny v postavení žen a dětí v průběhu 19. a 20. století; – objasní s využitím příkladů význam vzdělávání pro postavení jedince ve společnosti v minulosti i současnosti;

- uveďte a popište příklady pozitivního vlivu výsledků vědy a techniky na jednotlivce i společnost;
- uveďte a popište příklady zneužití výsledků vědy a techniky při válečných konfliktech 20. a 21. století;
- vysvětlí dopady vědecké a technické modernizace na polarizaci společnosti

interpretuje události světových válek z pohledu vztahů mezi velmocemi a snah o následnou demokratizaci společnosti

- vysvětlí na pozadí koloniální expanze velmocí a mezinárodního vývoje 19. století vznik problémů rozděleného světa vedoucího k první světové válce;
- charakterizuje politické a společenské uspořádání meziválečného Československa s akcentem na základní rysy demokracie;
- objasní na pozadí událostí 2. světové války pojmy fašismus, nacismus, antisemitismus, holocaust, diktatura proletariátu, komunistický totalitarismus;
- vymezí na pozadí výsledků druhé světové války a vývoje druhé poloviny 20. století současné rozdělení světa a postavení velmocí;
- vysvětlí s využitím poznatků o studené válce rozpad sovětského bloku a jeho důsledky

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální

3. Obsah vzdělávání

Předmětem zájmu není přehled historických událostí, ale jejich význam pro vznik občanských společností v různých zemích s akcentem na lidská a občanská práva:

17.–18. století: Počátky občanských svobod a revoluční myšlení

- Vliv nizozemské a anglické revoluce v předchozím období
- Válka amerických osad za nezávislost
- Velká francouzská revoluce
- Vliv revolucí 18. a 19. století na evropské a světové dějiny

19. století: Národní hnutí, industrializace a společenské změny

- Děkabristé v Rusku 1825
- Červencová revoluce ve Francii
- Listopadové povstání v Polsku a na Litvě 1830–1831
- Revoluce 1848 (Rakousko včetně Čech, Německo, Uhry, Francie, Itálie, Polsko)
- Rozdílnost zájmů a specifičnost vývoje součástí Habsburské monarchie
- Formování novodobých evropských národů
- Občanská válka v USA
- Průmyslová revoluce a její důsledky
- Parní stroj, železnice, telegraf
- Změny v organizaci práce, urbanizace, vznik nových sociálních tříd
- Dopad na životní prostředí
- Revoluce ve fyzice a chemii: elektřina, magnetismus, termodynamika, základy moderní chemie
- Vznik moderní biologie a medicíny
- Darwinova evoluční teorie

- Pasteurovy objevy v mikrobiologii, hygiena a očkování
- Rozvoj industrializace a kapitalismu
- Sociální reformy a vzestup dělnického hnutí
- Kolonialismus a šíření technologií

20. století: Války, totalita, vědecké revoluce

- Příčiny vzniku první světové války
- Složení a cíle základních nepřátelských uskupení
- Trojdohoda (Dohoda)
- Ústřední mocnosti
- Bojiště (západní, východní, italská, srbská, soluňská fronta)
- Závody ve zbrojení
- Válka na moři
- Blízký východ
- Charakter války (zákopová válka, nová technika...)
- Vliv ruské revoluce na válku
- Vliv vstupu USA do války
- Pogromy související s válkou
- Genocida Arménů
- Role československých legií ve válce
- Dopady válečných událostí na život obyvatelstva
- Výsledky a důsledky první světové války
- Změny na mapě světa
- Předválečná politika velmocí ve vztahu k válce (Německo, SSSR, Francie, VB, USA, Itálie, Japonsko)
- Příčiny vzniku druhé světové války
- Klíčové válečné události ve světě
- České země za druhé světové války
- Bojiště (západní, východní fronta v Evropě, Pacifik, severní Afrika...)
- Holocaust
- Závody ve zbrojení
- Válka na moři
- Charakter války (blesková válka, nová technika, ničivost...)
- Dopady válečných událostí na život civilního obyvatelstva
- Výsledky a důsledky druhé světové války
- Situace ve světě po konci druhé světové války
- Odlišnosti ve vývoji zemí podle osvoboditelů
- Studená válka
- Nejvýznamnější třetí plochy mezinárodních vztahů
- Stalinismus
- Korejská válka
- Válka ve Vietnamu
- NATO
- Varšavská smlouva
- Závody ve zbrojení, jaderná hrozba
- Vývoj v Československu 1945–1989

- Zásahy SSSR do vývoje v zemích socialistického bloku
- Kubánská krize
- Berlínská krize
- Rozpad komunistické soustavy

Současnost a budoucnost: Technologie, etika, globalizace

- Všeobecná deklarace lidských práv a její porušování
- 20. století jako věk revolucí vědeckých, technických i společenských
- Teorie relativity (Einstein), kvantová mechanika (Planck, Bohr, Schrödinger)
- Změny v chápání vesmíru a hmoty
- Vznik nových technologií: automobil, letadlo, rozhlas, film
- Vývoj zbraní a jejich dopad
- Společenské otřesy a nástup totalitních režimů
- Nástup masové kultury a komunikace
- Etické otázky spojené s vědeckým pokrokem (např. eugenika)
- Informační věk a globalizace, digitální revoluce, tranzistor, vývoj počítačů
- Internet a globální komunikace
- Umělá inteligence
- Objev struktury DNA, genové inženýrství, biotechnologie
- Rozvoj medicíny a prodlužování lidského života
- Dobývání vesmíru a jeho společenský význam
- Dopady technologií na životní prostředí (znečištění, klimatická změna)
- Globální propojenost a nerovnosti
- Potenciál současného stavu rozvoje vědy a techniky a rizika pro trh práce, etiku a společnost
- Udržitelný rozvoj, energetická bezpečnost, boj proti nemocem
- Společenská adaptace na rychlé změny
- Polarizace společnosti (podle různých kritérií)

4. Vzdělávací strategie (strategie výuky, resp. učební činnosti žáků, které jsou doporučené pro dosažení výsledků)

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
- práce s dobovými dokumenty;
- minilekce zaměřené na souhrn charakteristických rysů vývoje vybraných zemí/regionů;
- individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci předmětu a jejich prezentace s obhajobou;

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků (ve vazbě na jednotlivé výsledky učení).

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, laboratorní protokoly, portfolia nebo projektová práce.

Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost

2. Kritéria hodnocení –

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

Dějepis pro gymnázia,

Dějepis pro střední odborné školy,

Soudobé dějiny-badatelská učebnice dějepisu,

Dějepis v souvislostech

Audiovizuální materiály (YouTube kanál Dějepis+, ČT edu).

Interaktivní weby: Moderní-dějiny.cz, Totalita.cz.

4. Poznámky

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Dějepis
2. Kód:
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým:
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Vzdělávací předmět směřuje k tomu, aby žák získal povědomí o existenci globálních problémů, byl schopen podílet se na jejich řešení rozhodnutími, která dělá ve svém každodenním životě, a uměl vysvětlit historické kořeny vybraných konfliktů. Dále se naučí třídit informace, kriticky myslet a férově diskutovat o kontroverzních tématech. Předmět využívá práce s informacemi a jejich ověřování, vede žáky k zamýšlení nad důvěryhodností zdrojů, na něž se autoři sdělení odkazují. Předmět pracuje s obsahy vědeckého, společenského i historického charakteru stejně jako s informačními zdroji určenými k řešení zásadních, globálních problémů společnosti. Úkolem předmětu je problémy nejen konstatovat, ale zejména podporovat u žáků zainteresovanost na nich a schopnost zapojovat se do diskusí o jejich řešení tam, kde to je možné. Předmět se dále zaměřuje na důležitá společenská témata. Předmět propojuje významné historické i současné události, které vedly k rozmanitosti uspořádání současného světa včetně geopolitických rysů. Zabývá se konflikty s přímým dopadem na současné rozdělení světa. Ve druhé části žáky vede k pochopení vývoje světa směrem k mezinárodní integraci a seznámení se s hlavními kroky ekonomické, politické a vojenské integrace, do níž je Česká republika zapojena. Vede žáky k pochopení praktických dopadů fungování mezinárodních organizací na život člověka v jeho různých aspektech.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů charakterizuje globální problémy soudobého světa ze společenského, náboženského, politologického a ekologického pohledu - popíše základní globální ekonomické a sociální problémy lidstva a objasní příčiny jejich vzniku - zformuluje a obhájí svůj názor na to, proč je důležité zabývat se udržitelným řešením koncepce rozvoje z pohledu globálních ekologických problémů; - analyzuje historické náboženské kořeny vybraných globálních problémů, které se opírají o monoteistická náboženství a vyúsťují ve fundamentální podobě k terorismu, válkám, konfliktům, sporům a migraci lidí ze zemí konfliktů a nesvobody; - charakterizuje moderní politický extremismus, diktatury a autoritativní režimy, zbrojení, terorismus a mezinárodní kriminalitu; - charakterizuje globální problémy soudobého světa ze společenského, náboženského, politologického a ekologického pohledu. využívá poznatky o rozmanitosti současného světa i snah o integraci - charakterizuje s využitím map rozmanitost soudobého světa, nejvýznamnější velmoci a rozvojové země, civilizační sféry a kultury, jejich vztahy a problémy;

- posoudí postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě;
- charakterizuje na historickém pozadí specifické geopolitické rysy středoevropského prostoru;
- popíše příklady mezinárodní integrace ČR a diskutuje o jejím významu;
- charakterizuje současné cíle EU, posoudí vliv občanů zemí sdružených v EU na její politiku, priority a zajištění občanských práv;
- vysvětlí funkci a činnost OSN a NATO v reflexi současných mezinárodních konfliktů a možností bezpečnostní záruky pro demokratický vývoj společnosti.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální

4. Obsah vzdělávání

1. Historie a geopolitika světa

Koloniální systém

- **Vznik koloniálního systému** – evropská expanze, obchodní zájmy, otroctví.
- **Rozpad koloniálního systému** – dekolonizace po 2. světové válce, vznik nových států.

Vývoj velmocí a rozvojových zemí

- **Koncentrace bohatství** – průmyslová revoluce, kapitalismus, globalizace.
- **Rozvojové země** – definice, charakteristiky, rozdíly v HDP, vzdělání, zdraví.

Konflikty a studená válka

- **Světové války** – příčiny, důsledky, nové hranice.
- **Studená válka** – ideologický konflikt, NATO vs. Varšavská smlouva, železná opona.

2. Kulturní a civilizační rozdělení světa

Civilizační sféry

- **Západní, islámská, východoasijská, africká civilizace** – hodnoty, náboženství, kultura.

Kulturní hodnoty a geopolitika

- **Rozdílné postoje států a skupin obyvatelstva** – kulturní identita, ekonomické zájmy, migrace.

3. Nerovnosti a mocenské struktury

Nerovnoměrnost světa

- **Rozložení zdrojů, moci, bohatství** – historické příčiny, současné dopady.

Politické ideologie a vůdci

- **Diktátoři a vůdci** – ideologické pozadí, vliv na globální problémy.

4. Česká republika v mezinárodním kontextu

Moderní dějiny ČR

- **Společensko-politické změny** – sametová revoluce, vstup do NATO a EU.
- **Postavení ČR v Evropě a světě** – ekonomika, diplomacie, bezpečnost.

Vztahy se sousedními státy

- **Polsko, Slovensko, Německo, Rakousko** – spolupráce, historické vazby.

5. Mezinárodní integrace

Evropská integrace

- **ESUO, EHS, EURATOM, EU, Maastricht, Lisabon** – vývoj a význam.
- **Vstup ČR do EU** – dopady, výhody, výzvy.

Globální ekonomické organizace

- **WTO, MMF, WB, OPEC, OECD** – funkce, členství ČR.

OSN a NATO

- **OSN (1945)** – mírové mise, lidská práva.
- **Vstup ČR do NATO (1999)** – bezpečnostní politika.

6. Práce s informacemi

- **Spolehlivost zdrojů** – kritické myšlení, ověřování informací.
- **Četba s porozuměním** – interpretace textu, analýza.

7. Globalizace a globální problémy

Globalizace a původní obyvatelé

- **Amerika, Austrálie, Afrika, Asie, Oceánie, Evropa** – dopady globalizace.

Globální problémy

- **Ekologické** – klima, ozón, voda, lesy, půda.
- **Populační** – růst, migrace.
- **Surovinové a energetické krize**
- **Válečné konflikty** – Ukrajina, Blízký východ.
- **Civilizační choroby** – pandemie, zdravotní péče.

Sociální a ekonomické problémy

- **Intersociální** – propojení systémů.
- **Přírodě-sociální** – vztah člověka k přírodě.
- **Antroposociální** – etika, kultura, budoucnost lidstva.

8. Současné konflikty a výzvy

- **Válka na Ukrajině** – geopolitické dopady.
- **Politika Číny 21. století** – ekonomika, armáda, vliv.
- **Afrika a Jižní Amerika** – politické změny, výzvy.

9. Udržitelný rozvoj a ekologie

- **Rio de Janeiro 1992** – definice udržitelného rozvoje.
- **Obnovitelné vs. neobnovitelné zdroje**
- **Ekologická politika zemí s nejvyšším ESI, EPI**

10. Náboženství a extremismus

- **Monoteistická náboženství** – vliv na konflikty.
- **Extremismus a radikalismus** – ideologie, násilí.
- **Terorismus** – motivace, cíle, dopady.

5. Vzdělávací strategie

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou;
- samostatné získávání a efektivní využívání informací o problémech globalizace a vymezení globálních problémů lidstva;
- diskuze na téma sociálních globálních problémů, po diskuzi provádět společnou reflexi;
- brainstorming, myšlenkové mapy a práce se zkušenostmi žáků z oblasti vybraného globálního problému, získanými informálním vzděláváním;
- s problematikou globálních problémů seznamovat ve vzájemných vztazích a souvislostech;
- práce s videodokumentem o vybraném globálním problému;
- práce ve skupinách na projektování řešení konkrétních environmentálních problémů

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

<https://edu.ceskatelevize.cz/hledani?q=glob%C3%A1ln%C3%AD+probl%C3%A9my>

TOMEŠ, J., FESTA, D., NOVOTNÝ, J., a kol.: *Konflikt světů a svět konfliktů*. Praha: P3K 2007, ISBN 978-80-87186-22-0.

ŠLÉGR, J.; KISLINGER, F.; LANÍKOVÁ, J.: *Ekologie a ochrana životního prostředí: pro gymnázia*.

1. vydání. Praha: Nakladatelství Fortuna, 2002, 160 s. ISBN 80-7168-828-2.

HODAČ, J.; KOTRBA, T.: *Učebnice globalizace*. Brno: Barrister & Principal, 2011, 308 s.

ISBN 978-80-87474-33-4.

NOVÁČEK, P.: *Udržitelný rozvoj*. 2. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011, 432 s., ISBN 978-80-244-2795-9

<https://edu.ceskatelevize.cz/predmet/dejepis?stupen=stredni-skola>

<https://edu.ceskatelevize.cz/predmet/dejepis?tema=moderni-doba-svetove-dejiny>

<http://www.oecd.org/>

<http://www.osn.cz/>

<http://www.osn.cz/charta-osn/>

<http://www.un.org/en/sc/>

<http://www.nato.int/>

MOUDRÝ, M.: *Občanský a společenskovední základ – Politologie, Člověk v mezinárodním prostředí*. Prostějov: Computer Media 2023, ISBN 978-80-7402-482-5

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Společenskovědní základ
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie vzdělání
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: počet hodin: 128
5. Platnost: 01.09.2025
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět si klade za cíl vybavit žáky základními poznatky o společnosti a její struktuře a v co největší šíři a rozmanitosti osvětlit sociální fenomény a procesy, které vstupují do našeho každodenního života a ovlivňují jeho průběh. 2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované): zaujímá aktivní postoj k politickému a společenskému dění – navrhuje způsoby, kterými může jednotlivec přispět k řešení politických a společenských problémů; – posoudí potenciální rizika pro klidné soužití v současné společnosti a jejich možné dopady; – porovná politické programy a chování politických stran a vysvětlí úlohu opozice; – posoudí vliv mezinárodních vztahů na vnitřní politiku státu, politických stran a hnutí a dalších subjektů; – uvádí a zdůvodní možnosti vlastní angažovanosti v politickém a společenském prostředí; zaujímá odpovědné občanské postoje ve společnosti – diskutuje o odpovědnosti občana a uplatňování jeho práv a povinností v místě bydliště s případnou spoluúčastí na politickém rozhodování; – uplatňuje v životě ctnosti charakteristické pro demokratickou společnost; – zapojuje se podle možností do aktivit občanské společnosti, dárcovství, charity a dobrovolnictví; – jedná v běžném životě v duchu udržitelného rozvoje; – prosazuje odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; – respektuje práva menšin, ctí národnostní a evropskou identitu a multikulturní soužití; – vyhledává různé typy nevládních organizací (sdružení, církve, nadace...) v místě bydliště a rozlišuje jejich zaměření. vysvětlí a uplatňuje principy, hodnoty a projevy demokracie – popíše vznik antické demokracie, posoudí její limity a vysvětlí její význam pro vznik moderní demokracie; – charakterizuje principy a hodnoty, na kterých je postavena současná demokratická společnost; – navrhuje způsoby, kterými může jednotlivec ovlivňovat dění v demokratickém státu; – vysvětlí zásadní rozdíly mezi totalitním a demokratickým fungováním státu minulosti i současnosti; – charakterizuje s využitím příkladů fungování současných totalitních společností;

- uvádí příklady jevů a procesů ohrožujících demokracii a objasní jejich nebezpečnost

posoudí historickou podmíněnost nerovností mezi lidmi a jejich projevy v současnosti

- porovná formy spolupráce společenských skupin v minulosti a současnosti;
- charakterizuje klíčové dějinné události spjaté s ovládáním člověka člověkem;
- porovná sociální nerovnost v různých vybraných částech světa;
- vysvětlí vliv vzniku koloniální soustavy a dekolonizace na nerovnosti mezi lidmi;
- posoudí existenci nerovností v současné české společnosti, vysvětlí jejich vznik a představí
- návrhy na jejich řešení

zaujímá kritické postoje k projevům politického radikalismu, extremismu a terorismu

- objasní a prosazuje nepřijatelnost propagace hnutí omezujících práva a svobody jiných lidí;
- rozlišuje extremistické znaky a postoje v současném světě na pozadí jejich historického vzniku;
 - charakterizuje s využitím příkladů z minulosti genocidu;
- rozeznává projevy náboženského extremismu;
- rozlišuje v současném politickém životě naší i evropské společnosti projevy politického radikalismu a extremismu a vysvětlí jejich nebezpečnost;
- obhájí a prakticky prosazuje nepřijatelnost užívání extremistické symboliky

orientuje se v politickém systému České republiky

- vymezí předmět zájmu politologie a s porozuměním užívá její základní terminologii;
- rozliší postavení a pravomoci moci výkonné, zákonodárné a soudní;
- vysvětlí postavení a pravomoci orgánů státní správy a samosprávy;
- rozumí systému základních a vyšších územních samosprávných celků s jejich geograficko-historickými charakteristikami;
- objasní na příkladech aktuálního dění funkci a význam politických stran;
- zpracuje základní informace a podmínky o udělení státního občanství a uvádí práva, která
- získá občan cizího státu trvale žijící na území ČR.

charakterizuje společnost, společenské role a posoudí význam příslušnosti ke společenským skupinám

- zhodnotí význam příslušnosti k obci, národu, státu, náboženství, kulturnímu okruhu, genderu;
- rozliší historické kořeny nábožensky a rasově motivovaných konfliktů a jejich dopady na
- společnost 20. a 21. století;
- postihne setrvačnost i změny genderových rolí v minulosti i v současném světě;
- vysvětlí společné a odlišné rysy různých kulturních okruhů;
- charakterizuje strukturu společnosti z různých úhlů pohledu (etnický, náboženský, ekonomický, sociální...);
- navrhuje způsoby, kterými lze předcházet problémům v soužití různých skupin společnosti nebo
- je minimalizovat.

uplatňuje své volební právo a rozumí jeho historickým proměnám

- vysvětlí rámcově vývoj volebních práv od minulosti k současnosti se zřetelem k českému prostředí;
- charakterizuje rozdíly mezi volbami za první republiky, komunismu a současností;
- rozlišuje úrovně voleb v České republice;
- rozumí rozdílu mezi právem volit a právem být volen;
- uplatňuje aktivně po dosažení plnoletosti své volební právo

vysvětlí význam historické zkušenosti pro současnou společnost

- rozliší příčiny i následky vzniku různých typů konfliktů v minulosti i současnosti;
- porovná měnící se ničivost válečných konfliktů a dopady na civilní obyvatelstvo v historických souvislostech;
- čte s porozuměním vybrané historické dokumenty;
- vysvětlí důležitost možnosti přístupu k informacím pro život člověka v minulosti a současnosti;
- porovná možnosti přístupu k informacím v totalitních a demokratických politických systémech;
- charakterizuje na příkladech z dějin 20.–21. století omezování veřejnosti v přístupu k informacím a posoudí jeho oprávněnost

posoudí smysl filozofie a etiky pro život člověka a společnosti

- charakterizujte předmět zájmu filozofie a etiky (objasní, jakými otázkami se zabývá filozofie a etika);
- vysvětlí význam a vliv (odkaz) vybraných myslitelů minulosti pro současný svět;
- charakterizuje na příkladech vnímání svobody, pravdy, krásy/ošklivosti a vztahu člověka a společnosti v minulosti i současnosti;
- posoudí vliv faktorů působících na vytváření životních postojů a hodnot člověka;
- zhodnotí vliv médií na život člověka a společnosti v historické perspektivě a jejich schopnost tomuto vlivu odolat;
- vysvětlí zodpovědnost každého člověka za své jednání, názory a postoje vůči ostatním lidem;
- představí a v diskusi argumentačně obhajuje vlastní filozofické a etické přesvědčení

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální

4. Obsah vzdělávání

Aktivní a odpovědný občan

- konflikty ve společnosti, jejich historické kořeny;
- různost zájmů jednotlivců i skupin obyvatelstva z hlediska jejich ekonomických zájmů;
- různost vnímání kulturních hodnot;
- různost vnímání role určitých oblastí v životě společnosti (kultura, sport, zdravotnictví, cestovní ruch, armáda a policie, sdělovací prostředky, sociální sítě...);
- různost názorů na řešení aktuálních problémů současnosti (pandemie, inflace, zapojení ČR do mezinárodních struktur...);
- rozdílné vnímání společenského a politického postavení jednotlivců i skupin obyvatel ve společnosti;
- vztahy město versus venkov; Praha versus zbytek země...;
- vztahy mezi sousedy;
- zásady a principy harmonického soužití mezi různými skupinami obyvatel;
- pravice vs. levice;
- konflikty mezi politickými stranami;
- konflikty uvnitř politických stran;
- vnitrostranická frakce, vnitrostranická opozice;
- politická opozice;
- politické konflikty na místní, regionální, národní, nadnárodní úrovni;
- politické konflikty ve vybraných zemích minulosti i současnosti:
- mezinárodní ohniska napětí ve vztahu k České republice

Mediální gramotnost

- propagace a propaganda;

- spolehlivost informačních zdrojů;
- zastarávání informací v digitálním prostředí;
- sociální sítě;
- fake news, dezinformace, interpretace a dezinterpretace;
- manipulace;
- vícezdrojové ověřování

Demokracie a její hodnoty

- vznik demokracie;
- Solón, Kleisthenes, ostrakismus, Periklés;
- demokracie v antickém Římě;
- oživení principů antické demokracie v renesanční severní Itálii
- práce s antickými i novověkými texty o demokracii (Aristoteles, Platon)
- návaznost na prvky antické demokracie v novověké Anglii, USA, Nizozemí, Francii.
- demokratický stát: principy fungování;
- totalitní stát: principy fungování;
- vznik totalitních států: příklady z dějin 20. a 21. století;
- ústava / zákony totalitních režimů;
- mimoevropské totalitní režimy 20. a 21. století;
- odlišnosti evropské a mimoevropské totality;
- americká versus evropská demokracie;
- prvky totalitarismu v současných demokratických společnostech a státech

Nerovnosti mezi lidmi

- úloha nerovnosti ve společnosti (sociologie nerovnosti);
- přirozená nerovnost dle životního cyklu jedince – mládí, stáří, nemoc, zdravotně postižení, bydliště, barva pleti;
- nerovnost společenská – státy, území, skupiny, společenské vrstvy velmi rozdílná práva (zejména v minulosti);
- nerovnost rozdělení vlivu a moci (teorie politického kapitálu);
- nerovnost hospodářská – nerostné bohatství, technická vyspělost;
- nerovnost v bohatství a příjmová nerovnost;
- nerovnost na trhu práce (diskriminace osob určitých charakteristik);
- sociální rozdíly a solidarita – ochota pomáhat slabším;
- definice sociální stratifikace jako „strukturované nerovnosti mezi různými skupinami lidí“;
- 4 základní typy sociální nerovnosti: otroctví a otrokářství, kasty, stavy a třídy;
- historický kontext vybraných nerovností, kdy výrazným způsobem člověk ovládal člověka:
- války již v dávné historii přinášely vždy nerovnosti lidí, často byly spojené s náboženstvím;
- Římané (křesťanství, judaismus); islám a arabské nájezdy včetně zotročení afrických černochů (650); křížové výpravy (1095-1272);
- nevolnictví v Evropě (1300); otrokářství v koloniích evropských zemí (1441); koloniální soustavy a dekolonizace z pohledu nerovnosti lidí;
- vznik kapitalismu (1550); zrušení nevolnictví v Rakousko-Uhersku (1781);
- boj proti sociální nerovnosti v minulosti – J. J. Rousseau (1753 – Rozprava o nerovnosti) = majetková nerovnost mezi lidmi je příčinou všeho zla;
- otroci v Americe (1619); útlak původních obyvatel Austrálie Velkou Británií (1770);
- přirozené právo každého jednotlivce – výběr vhodných příkladů z Evropy a Ameriky = Deklarace nezávislosti (USA 1776), Deklarace práv člověka a občana (1789 Francouzská revoluce – Liberté, Égalité, Fraternité ou la mort – Volnost – Rovnost – Bratrství);
- zrušení otroctví v USA jako 13. dodatek Ústavy USA (Abraham Lincoln 1865);
- 1. a 2. světová válka v pohledu nerovnosti mocností, vůdců a ovládaných lidí;

- nerovnost jako nezbytný důsledek společenského života a uspořádání společnosti;
- modelové příklady sociální nerovností a nerovnosti lidských práv (totalitní státy, vůdci);
- gender pay gap v současné Evropě – statistiky;
- příklady nerovností ve světě v oblasti vzdělání a přístupu ke vzdělávání;
- příklady nerovnosti v současné české společnosti; přetrvávání stereotypů – viz nerovnost mužů a žen, gender, etnika, rasy;
- zakotvení lidských práv, které omezují nerovnosti člověka v právních dokumentech;
- Ústava ČR a Listina základních práv a svobod;
- mezinárodní smlouvy a instituce ochrany lidských práv V EU stejná občanská práva a povinnosti;
- Charta OSN (1945); Závěrečný akt Konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě (1975);
- další mezinárodní instituce (UNESCO, Rada Evropy, komisař spojených národů pro lidská práva aj.);
- ČR – Charta77, Amnesty International, Ústavní soud, ombudsman;

Politický radikalismus, extremismus, terorismus

- politický radikalismus
- politický extremismus;
- pojem fundamentalismus;
- charakteristika a projevy levicového a pravicového radikalismu a extremismu ve světě;
- radikalismus a křesťanství: (klerofašismus za 2. sv. války /Slovenský štát, Španělsko/, různé projevy náboženského fundamentalismu v USA, konflikt v bývalé Jugoslávii v 90. letech 20. st., občanská válka v Libanonu 1975-90, Severní Irsko, Baskicko...;
- radikalismus a islám: džihád, islámská revoluce v Íránu, Afghánistán, Arabské jaro, Islámský stát, Al-Káida, Talibán aj.;
- radikalismus a judaismus: sionismus, osady v Palestině;
- projevy politického radikalismu a extremismu v České republice
- pojem terorismus;
- původci terorismu;
- terorismus jako výraz politického extremismu;
- individuální teroristé (osamělí vlci);
- teroristé ze zahraničí (“zahraniční bojovníci”);
- teroristické cíle;
- nástroje terorismu;
- financování terorismu;
- teroristické organizace;
- příklady teroristických útoků minulosti a současnosti;
- prevence terorismu a mezinárodní kriminality
- mezinárodní kriminalita a její projevy;
- organizovaný zločin;
- mafie

Politický systém České republiky

- politologie a politika jako pojmy, stát a politický režim;
- formy státu, právní stát, národnostní stát;
- rozdělení moci, demokracie a diktatura, principy a znaky demokracie;
- státy na počátku 21. století, utváření státnosti České republiky;
- Ústava České republiky jako základní zákon České republiky (podle článku 3 Ústavy je součástí ústavního pořádku České republiky také Listina základních práv a svobod);
- moc zákonodárná – Hlava druhá Ústavy ČR – Parlament – Poslanecká sněmovna – Senát; volby do obou komor Parlamentu (počty, věk voliče a věk voleného, doba mandátu);

- moc výkonná – Hlava třetí Ústavy ČR – Prezident ČR (věk voliče a věk voleného, doba mandátu) – vláda ČR jako vrcholný orgán státní moci (předseda, místopředseda, ministři a ministerstva, správní úřady, státní zastupitelstva);
- moc soudní – Hlava čtvrtá Ústavy ČR – nezávislé soudy a soudci – okresní, krajský, vrchní, nejvyšší soud (jmenování soudce, doba mandátu); Ústavní soud;
- Nejvyšší kontrolní úřad; Česká národní banka – Hlava pátá a šestá Ústavy ČR;
- volby – základní 4 principy demokratických voleb; volební právo a Volební zákon ČR;
- volby přímé, většinové (prezident, Senát) a volby nepřímé, poměrné (PS, obecní a krajská zastupitelstva, Evropský parlament), průběh a termín voleb;
- orgány státní správy a samosprávy – Hlava sedmá Ústavy ČR – postavení a pravomoci orgánů státní správy a samosprávy;
- zastupitelé obecních a krajských samospráv; volby; struktura veřejné správy; přenesená pravomoc státu;
- geograficko-historické charakteristiky krajů a měst (13 krajů – Zákon o krajích č. 129/2000 Sb., hejtman, obce a města, zastupitelstva);
- místní referenda (35 % – dálnice, větrníky, přehrady, úložiště apod.);
- politické strany, seskupení a politická pluralita;
- charakteristika hlavních politických stran, jejich orientace a programy;
- podstata a funkce ideologie politických stran, řazení politických stran podle ideologického směru;
- programy politických stran, kandidátní listiny;
- státní občanství, podmínky pro udělení (MV ČR), význam pro občana (plnoprávný občan ČR);
- národnost jako sounáležitost s konkrétní historickou a kulturní komunitou, národem; subjektivní a objektivní chápání národnosti; etnická skupina a národ;

Společnost a společenské role

- sociologie jako věda o společnosti; společnost jako subjektivní realita;
- proces primární socializace-ontogenetický proces a internalizovaný svět začlenění do společnosti;
- sekundární socializace a vazba na sociální role jednotlivce; role člověka v tradiční a moderní společnosti;
- co je a není sociální skupina, klasifikace skupin a skupinová struktura, sociální statut, sociální role a konflikt sociálních rolí; normy ve skupině;
- základní sociální normy a pravidla chování člověka platná v české společnosti;
- společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost;
- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti;
- konflikty ve společnosti, jejich historické kořeny; nábožensky a rasově motivované konflikty a jejich vliv na současnou společnost;
- společnost a kultura-různost pojetí kultury; společnost a náboženství;
- rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití migrace, migranti, azylanti;
- gender a genderová identita; společenské soužití s „coming out trans“; genderový projev a právní ochrana v ČR (Veřejný ochránce práv); postavení mužů a žen, genderové problémy a porušování rovnosti pohlaví ve společnosti; LGBT v zemích Evropy;
- problémy v soužití s různými sociálními skupinami, zejména nábožensky, rasově či genderově odlišnými; různost názorů na řešení aktuálních problémů;
- různost zájmů jednotlivců i skupin obyvatelstva z hlediska jejich sociálních rolí; různost vnímání kulturních hodnot;

- rozdílné vnímání společenského a politického postavení jednotlivců i skupin obyvatel ve společnosti;
- vztahy mezi sousedy; zásady a principy harmonického soužití mezi různými skupinami obyvatel;
- četba informací s porozuměním;
- zdroje důvěryhodných informací.

Volební právo a jeho historické proměny

- volební právo;
- většinový a poměrný systém;
- volby v naší zemi ve 20. století, resp. 21. století;
- různé úrovně voleb (zastupitelstvo, kraj, Poslanecká sněmovna, senát, prezident);
- praktické aspekty voleb – průběh voleb;
- příprava a rozhodování voliče;
- politické strany/hnutí ve volbách;
- politické spektrum, politický extremismus, ideologie, programy politických stran/hnutí;
- aktuální mediálně diskutované kauzy politických stran

Historická zkušenost

- Individuální a kolektivní historická zkušenost, rozdíl mezi historií (vědou) a historickou zkušeností (prožitkem a jeho dopady);
- pochopení kořenů současných problémů, formování identity, prevence opakování chyb minulosti;
- zdroje historické zkušenosti: paměť (osobní, rodinná, kolektivní), ústní tradice, psané prameny, hmotné pozůstatky;
- interpretace a reinterpretace historické zkušenosti;
- vliv aktérů: jednotlivci, skupiny, státy – každý má svůj úhel pohledu a zájmy;
- vliv času: změna hodnot a perspektiv v průběhu času. (Co bylo dříve považováno za hrdinství, může být dnes vnímáno jako barbarství nebo zločin, a také opačně).
- vliv ideologie a politiky: zneužívání nebo přizpůsobování historie pro politické účely; (např. revizionismus);
- paměť a její proměny: kolektivní paměť, zapomínání a připomínání, památníky a muzea;
- svobodný přístup k informacím.

Filozofie a etika

- vznik filozofie;
- vznik etiky;
- předmět zájmu základních filozofických oborů (ontologie, gnoseologie, kosmologie, logika, antropologie, axiologie);
- etika a estetika;
- hlavní problémy, otázky a metody filozofie a etiky;
- vztah filozofie a náboženství;
- vztah filozofie, vědy a dalších disciplín;
- posoudí vztah etiky a politiky, náboženství, vědy;
- čtení vybraných filosofických a etických textů;
- vybrané osobnosti dějin filozofie a etiky

5. Vzdělávací strategie (strategie výuky, resp. učební činnosti žáků, které jsou doporučené pro dosažení výsledků)

Osobnostní rozvoj, vzdělávání ke zdraví, bezpečí a produktivnímu pracovnímu životu (kariéře), Komunikační vzdělávání

Prakticky orientované vzdělávání společenskovední a humanitní

C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků (ve vazbě na jednotlivé výsledky učení)
2. Kritéria hodnocení (co znamená splnění výsledků učení, kdy je splněna celá vyučovací jednotka, kritéria pro známky, příp. procentuální, slovní hodnocení)
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje Společenské vědy v kostce (Jaroslav Hladík) Od maturuj ze společenských věd (didaktis) Společenské vědy v kostce (Zubíková, Drábová) Základy společenských věd, Učebnice pro střední odborné školy (Taktik) Základy společenských věd, Neoficiální průvodce přípravou na přijímačky ze ZSV a na Scio testy (přijímací zkoušky na vysoké školy)
4. Poznámky

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Právo
2. Kód:
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým:
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV
Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Prostřednictvím předmětu žáci získávají vhled do problematiky právních dokumentů a principů jejich vzniku. Podstatnou součástí je porozumění souvislostem právních dokumentů vzniklých na různých úrovních a s jinou právní silou. Klíčovou součástí předmětu jsou praktické činnosti ve smyslu práce s právními dokumenty minulosti i současnosti. Dalším cílem předmětu je vést žáky k porozumění českému právnímu systému (řádu). Žáci se učí rozlišovat okruh působnosti jednotlivých právních odvětví, seznamují se se základními principy fungování práva, získávají základní vhled do Portálu veřejné správy, učí se vyhledávat v něm informace a aplikovat je v konkrétních životních situacích. Získávají základní přehled o soudní soustavě České republiky. Předmět dále seznamuje žáky s právem a jeho podobami v běžném životě jednotlivce. Obsah předmětu se v maximální možné míře přibližuje reálnému životu. Předmět rozvíjí u žáků dovednost řešit obvyklé právní a úřední úkony v různých životních situacích v oblasti vlastnictví, smluv a právní odpovědnosti. Žáci na běžných kauzách pozorují procesy a principy, na jejichž základě řízení probíhá, a aplikují své poznatky na modelové situace.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů dovede se s využitím historického poznání orientovat v systému právních dokumentů – rozlišuje právní dokumenty podle právní síly; – charakterizuje vznik, vývoj a současnou podobu Ústavy ČR; – vysvětlí, kdo může být autorem právního předpisu (Parlament, vláda, prezident, orgán úřední správy, ČNB, kraj, obec); – popíše proces vzniku právních předpisů na jednotlivých úrovních; – objasní vztah mezinárodního, evropského a českého práva; – vyhledá informace v základních zákonných a podzákonných normách minulosti i současnosti vysvětlí principy českého právního systému (řádu) – objasní rozdíly mezi soukromým a veřejným právem; – rozlišuje a charakterizuje různá právní odvětví (občanské, obchodní, pracovní, ústavní, trestní, správní, finanční, živnostenské právo); – popíše soustavu soudů v ČR a vysvětlí předmět jejich činnosti; – přiřadí konkrétní situace k příslušným právním odvětvím a vyhledá možnosti jejich řešení; – vyhledá právní informace na Portálu občana aplikuje práva a povinnosti občana ve vztahu k vybraným právním předpisům – vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;

- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek;
- vysvětlí problematiku práva v oblasti duševního vlastnictví;
- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; vysvětlí, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc;
- objasní postupy vhodného jednání v případech, dostane-li se do situace svědka nebo oběti trestných činů/přestupků v oblasti násilí včetně šikany, vydírání, korupce apod.;
- dovede aktivně řešit situace v oblasti obrany spotřebitelských zájmů;
- vysvětlí možnosti založení fyzické / právnické osoby v souladu s platnou legislativou

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální

4. Obsah vzdělávání

Významné současné i historické právní dokumenty:

- právní dokumenty: ústavní zákony – mezinárodní smlouvy – zákony - prováděcí předpisy;
- Ústava ČR její vznik a vývoj;
- Ústavy Československa, jejich charakteristické rysy;
- vybrané současně platné zákony a prováděcí předpisy různé právní síly;
- vybrané historické právní dokumenty;
- proces vzniku právních dokumentů;
- mezinárodní, evropské a české právo;
- zdroje důvěryhodných informací

Právní systém (řád) České republiky, jeho základní pilíře a oblasti

- zákonná opora právního systému ČR;
- ústavní pořádek ČR;
- právní předpisy;
- zákony a vyhlášky;
- soukromé a veřejné právo;
- občanské právo;
- obchodní právo;
- pracovní právo;
- ústavní právo;
- trestní právo;
- správní právo;
- finanční právo;
- živnostenské právo;
- mezinárodní právo;
- Portál občana

Práva a povinnosti občanů ve vybraných tématech

- způsobilost k právním úkonům;
- trestní odpovědnost;
- četba smluv s porozuměním;
- zdroje důvěryhodných a aktuálních informací pro řešení životních situací;
- ochrana spotřebitelských zájmů;
- duševní vlastnictví;
- rodinné právo;
- pomoc v extrémních životních situacích;
- smlouvy a jejich náležitosti;
- duševní vlastnictví – průmyslové, autorské

- práva a povinnosti mezi členy rodiny;
- svědek/oběť přestupku/trestného činu;
- - ochrana spotřebitelských zájmů;

5. Vzdělávací strategie

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou;
- četba právních dokumentů minulosti i současnosti;
- práce se současnými i historickými dokumenty;
- simulované občanské/trestní soudní řízení: žáci nastudují podklady k případu a soudní řízení zinscenují, následuje reflexe;
- sledování filmu (dokumentárního či hraného) představujícího případ v občanském/trestním soudním řízení: přiblížení soudní atmosféry, získávání odpovědí z dokumentu do pracovního listu, následně diskuze (např. pořady ČT);
- práce s ukázkou právního textu, se kterým se žák běžně setkává a který obsahuje problematické body (např. ujednání o osobních údajích u mobilní aplikace obsahující kontroverzní body);

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

<https://vlada.gov.cz/cz/ppov/lrv/dokumenty/legislativni-pravidla-vlady-91209/#>
<https://www.priuckazastupitele.cz/20-jak-se-vyznat-v-pravnich-predpisech/>
<https://www.psp.cz/sqw/hp.sqw?k=173>
<https://www.psp.cz/docs/laws/dek/>
<https://www.psp.cz/sqw/hp.sqw?k=82>
<https://portal.gov.cz/>
<https://streetlaw-db.vercel.app/>
<https://publi.cz/books/375/01.html>
<https://www.ceskatelevize.cz/porady/10604698737-pravo-pro-kazdeho/>
<https://www.ilaw.cas.cz/vyzkum/vyzkumne-projekty/>
<https://www.e-sbirka.cz/sb/2012/89/2025-02-15?f=89%2F2012&zalozka=text>
<https://www.zakonyprolidi.cz/obor/dusevni-vlastnictvi>
<https://streetlaw.eu/simulovane-soudy/>
<https://www.ceskatelevize.cz/porady/10604698737-pravo-pro-kazdeho/>

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Právo
2. Kód:	
3. Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky:	předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	60 hodin
5. Platnost:	1. 9. 2025
Zpracovatelský tým:	
6. Vstupní předpoklady:	očekávané výsledky učení dle RVP ZV, absolvování předmětu Právo 3. ročník
Doporučené umístění v učebním plánu:	4. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika	Předmět žáky seznamuje s právem a jeho podobami v běžném životě jednotlivce s pomocí vybraných témat, situací a problémů. Žák a pracuje s právními a úředními záležitostmi, se kterými se může ve svém životě nejčastěji setkat. Obsah předmětu se v maximální možné míře přibližuje reálnému životu. Předmět rozvíjí u žáků dovednost řešit obvyklé právní a úřední úkony v různých životních situacích, věnuje se také občanskému soudnímu řízení. Žáci na běžných kauzách pozorují procesy a principy, na jejichž základě řízení probíhá, a aplikují své poznatky na modelové situace. Základním smyslem vzdělávacího předmětu je také osvojování praktických aspektů témat lidských práv a svobod v demokratické a občanské společnosti, které se žáků jako občanů týkají. Zároveň žáci získávají vhled do kontextu nedávné historie ve vztahu k občanským právům a svobodám.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů	řeší aktivně životní právní a úřední situace – navrhuje postupy pro zařizování právních a úředních záležitostí v běžných životních situacích; – vysvětlí na příkladech běžných životních situací průběh občanského soudního řízení; – vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele; – vysvětlí na konkrétním příkladu průběh trestního soudního řízení; – charakterizuje oblast působnosti osob poskytujících právní služby (advokát, notář, exekutor); – prokáže porozumění textům právního či úředního charakteru, se kterým se dostává běžně do kontaktu; – vytvoří/vyplní úřední písemnost nezbytnou pro řešení konkrétní životní situace; – vyhledá zdroje důvěryhodných a aktuálních informací pro řešení konkrétních životních situací; – vysvětlí rizika vyplývající z užití neaktuálních předpisů, informací a vzorů v digitálním prostředí; – objasní význam lhůt v právních úkonech prokáže porozumění základním lidským právům a svobodám a dodržuje je – charakterizuje základní lidská práva a svobody v Ústavě České republiky a Listině základních práv a svobod; – uvádí příklady porušování lidských práv a svobod; – vysvětlí možnosti obrany proti porušování lidských práv a svobod v konkrétních životních situacích; - vysvětlí podstatu funkce veřejného ochránce práv (ombudsmana);

– charakterizuje mezinárodní organizace chránící lidská práva; – vysvětlí způsoby porušování lidských práv a svobod v naší poválečné minulosti; – - vystupuje aktivně proti porušování lidských práv a svobod
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální
4. Obsah vzdělávání Řešení právních a úředních životních situací – způsoby řešení životních situací: jednání s úřady, úřední úkony, právní úkony; – četbu smluv s porozuměním; – zdroje důvěryhodných a aktuálních informací pro řešení životních situací; – osoby poskytující právní služby (advokáti, notáři, exekutoři); – občanské soudní řízení; – praktické aspekty občanského soudního řízení – průběh a účastníci; – zásady a pravidla chování při občanském soudním řízení; – časté životní situace v občanském soudním řízení – zdroje důvěryhodných informací Základní lidská práva a svobody – Ústava České republiky; – Listina základních práv a svobod; – veřejný ochránce práv (ombudsman); – mezinárodní organizace na ochranu lidských práv; – význam let 1948, 1968, 1989 v našich dějinách z hlediska základních práv a svobod; – období normalizace versus lidská práva a svobody; – - Charta 77
5. Vzdělávací strategie – práce s digitálními materiály a odbornou literaturou – práce s dobovými dokumenty; – kritické čtení; – minilekce zaměřené na osvojení základních poznatků potřebných k řešení projektů; – individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou; – simulovaná návštěva úřadu: žáci zinscují zařizování zadané záležitosti na úřadě, následuje reflexe; – simulované občanské/trestní soudní řízení: žáci nastudují podklady k případu a soudní řízení zinscují, následuje reflexe; – soud ve trojici – každá trojice žáků představuje samostatné soudní řízení; – aktivity spočívající v dotazování svědků a hledání viníka (pro konkrétně stanovený případ); – brainstorming (např. postupy řešení životních situací, rozsudky v občanském/trestním soudním řízení); – diskuze (např. životní situace, soudy, osobní zkušenosti žáků); – sledování filmu (dokumentárního či hraného) představujícího případ v občanském/trestním soudním řízení: přiblížení soudní atmosféry, získávání odpovědí z dokumentu do pracovního listu, následně diskuze (např. pořady ČT); – práce s ukázkou právního textu, se kterým se žák běžně setkává a který obsahuje problematické body (např. ujednání o osobních údajích u mobilní aplikace obsahující kontroverzní body); – - téma projektu/aktivity stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu

C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.
2. Kritéria hodnocení Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje https://portal.gov.cz/ https://streetlaw-db.vercel.app/ https://www.psp.cz/docs/laws/listina.html https://www.euroskop.cz/679/sekce/lidska-prava/ https://www.ustrcr.cz/uvod/srpen-1968/ https://obetiokupace.dejepis21.cz/ https://www.ustrcr.cz/publikace/hneda-kniha-o-procesech-s-ceskym-undergroundem/ https://edu.ceskatelevize.cz/kolekce/vitezny-unor?vsrc=kolekce&vsrid=vitezny-unor https://www.moderni-dejiny.cz/clanek/prohlaseni-charty-77-zakladni-text/
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Ekonomika a finanční gramotnost
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – 64 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Radka Jiříková
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Předmět seznamuje žáky se základními východisky ekonomie. Obsahem předmětu je také prohloubení vědomostí o produktech finančního trhu, které těsně souvisejí s osobním a rodinným rozpočtem. Jako jsou prevence situací, které vznikají ze schodkových domácích rozpočtů, zodpovědné půjčování peněz a srovnávání nabídek, nejpřístupnější způsoby spoření a pasivní investování. Nedílnou součástí předmětu je zajištění proti rizikům prostřednictvím vhodného pojištění. Předmět také pomáhá žákům uvědomit si, jak se marketing promítá do jejich každodenního života, jak je svět kolem nich utvářen podle potřeb jednotlivců i skupin. Na příkladech z každodenního života je ukazováno, proč jsou nabízeny určité produkty, jak vzniká jejich cena, jakým způsobem se dostávají ke spotřebitelům. Významnou součástí je aplikace komunikačních technik včetně návrhu konkrétní propagace.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Aplikuje ekonomické teorie v osobním a profesním životě: – vysvětlí základní ekonomické otázky – vysvětlí stanovení rovnovážné ceny na dokonalém i nedokonalém trhu – charakterizuje výrobní faktory a vysvětlí hranici produkčních možností a náklady obětované příležitosti – uvede nejdůležitější makroekonomické pojmy a vliv jejich výše na kvalitu života a podnikání v daném státě – vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům – uvede hlavní výhody a nevýhody mezinárodního obchodu a vliv ochrannářských opatření na ekonomickou situaci dané země Rozhoduje o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet: – rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti – navrhne řešení schodkového rozpočtu a uvede rizika spojená s neřešením této situace

- posoudí nabídky nejrozličnějších typů úvěrů od bankovních i nebankovních subjektů, způsobů jejich zajištění a uvede rizika využití jejich služeb
- uvede, jak řešit předlužení
- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
- uvede možné investiční příležitosti, posoudí jejich rizika a míru výnosnosti v čase
- vysvětlí nejobvyklejší produkty pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
- uvede, jak se může průměrný občan zajistit na stáří

Aplikuje v praxi marketingové poznatky:

- uvede nejčastěji používané marketingové nástroje
- navrhne propagační nástroje organizace (logo, leták, slogan, vizitku, ad.)
- uvede klady a zápory marketingové kampaně velké obchodní společnosti, kterou v nedávné době zaznamenal
- navrhne jednoduchou reklamní kampaň s ohledem na cílovou skupinu zákazníků firmy se speciálním důrazem na reklamu na sociálních sítích
- uvede, jak by vyhodnotil efektivitu marketingové kampaně

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

KK – k učení, k občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k řešení problémů, komunikační, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, digitální
ZG čtenářská a pisatelská, logicko-matematická

4. Obsah vzdělávání:

Základy ekonomie

- co a kolik vyrábět, jak vyrábět, pro koho vyrábět
- výrobní faktory potřebné pro vznik statků a služeb
- hrubý domácího produktu, inflace, nezaměstnanosti, platební bilance
- inflace, příčiny, důsledky inflace, obrana proti inflaci
- liberalismus a protekcionismus, cla, kvóty, předpisy a jejich dopady na ekonomiku státu a mezinárodní obchod

Osobní a rodinný rozpočet

- pravidelné a nepravidelné příjmy, kontrolovatelné a pevné výdaje
- řešení jednorázového deficitu domácího rozpočtu
- rizika opakovaného (trvalého) deficitu a jeho neřešení
- úrokové sazby, RPSN
- obvyklé typy úvěrů (kreditní karta, kontokorent, osobní půjčky, hypotéka a americká hypotéka, úvěry P2P)
- sjednání a zajištění úvěru
- vymáhání nesplacených závazků, předlužení a jeho řešení
- obvyklé finanční produkty pro ukládání prostředků – spořicí a termínované vklady, stavební spoření
- obvyklé finanční produkty pasivního investování – podílové listy, ETF; nabídka finančních portálů
- pokročilejší možnosti investic, riziko a výnos
- pojištění životní a neživotní, majetku, odpovědnosti za škodu

Marketing:

- 4 P marketingu (marketingový mix)
- charakteristika 4P – product, price, place, promotion a jejich nastavení s ohledem na cílovou skupinu zákazníků
- návrh jednoho propagačního nástroje na produkt
- marketingová a reklamní kampaň, efektivnost kampaně

5. Vzdělávací strategie:

- práce s učebnicemi a odbornými zdroji;
- práce s aktuálními statistickými daty a informacemi z médií (ČSÚ);
- sledování ekonomických zpráv (např. ČT 24, seznamzpravy.cz, ekonomické podcasty) a jejich následná analýza a diskuse;
- simulace výrobní rozhodování v omezených podmínkách – žáci simulují firmu, která má omezené zdroje – volí, co vyrábět, pro koho, s jakými náklady, příp. vytvářejí produkční hranici, diskutují obětovanou příležitost;
- modelový výrobek – vytvoření vlastního jednoduchého produktu
- porovnávání potřeb různých osob i z různých zemí;
- řešení situací z každodenního života s ohledem na obětovanou příležitost;
- analýza skutečných rodinných rozpočtů (anonymizovaných); žáci hodnotí příjmovou a výdajovou strukturu, hledají slabá místa;
- porovnání nabídek úvěrů z různých bank a nebankovních institucí – analýza RPSN, splatnosti, zajištění;
- zpracování vzorových dokumentů: žádost o půjčku, přehled investičních možností, srovnání pojištění;
- sestavení finančního plánu pro modelovou domácnost (zadání životní situace (např. mladý pár s příjmem XY a cílem ušetřit na hypotéku, dovolenou, rezervu);
- návrh rozpočtu, řešení deficitu, volba vhodných úvěrů, spořicích/investičních produktů a pojištění;
- prezentace s obhajobou řešení a reflexe spolužáků a vyučujícího;
- Srovnávací analýza investičních možností (spoření vs. investice, rizika a výnosy)
- práce s digitálními nástroji pro grafiku a prezentaci (např. Canva, Google Slides, Prezi);
- rozbor reklamních spotů, letáků, sloganů, billboardů – analýza prvků marketingového mixu;
- provedení průzkumu ve škole – školní bufet, obliba určité značky mobilu, nápoje, oblečení...;
- stanovení ceny vybraného produktu na základě průzkumu konkurence či průzkumu ve škole (např. káva, čaj v kavárně);
- tvorba propagačního nástroje (leták včetně vhodného grafického řešení);

C. VÝSTUPNÍ ČÁST –

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, laboratorní protokoly, portfolia nebo projektová práce.

Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

Hranice produkčních možností – Khanova škola

Ekonomie › Základy společenských věd › Uč se online! 🍷 - Vše co potřebuješ do školy
www.ekospace.cz Mikroekonomie 1

Zdroje pro ekonomii, management, marketing, veřejnou správu – Informační výchova K.UTB

VY 32 INOVACE 16 Ukazatele národního hospodářství (1).pdf

[NÁVOD] Jak sestavit rodinný rozpočet | Banky.cz

Jak sestavit rodinný rozpočet? Návod krok za krokem!

Rozpočet | Rodinné finance | Ministerstvo financí ČR - proč se finančně vzdělávat?

Nejlepší způsoby, jak spořit peníze | InvestBay | InvestBay

Spoření a investice 2024: Kam uložit peníze, aby vydělávaly? | e15.cz

Spoření | Peníze.cz

8 TIPŮ: Jak se nezadlužit a půjčovat si s rozumem? » Finex.cz

Potřebujete půjčit? Možností je plno. Poradíme, jak na ně | Peníze.cz

Jak se zbavit dluhů jednou a provždy? Tento návod vám napoví!

Zadlužení a předlužení | Rodinné finance | Ministerstvo financí ČR - proč se finančně vzdělávat?

Jak vybrat nejlepší povinné ručení na auto i motorku [2025] | Banky.cz

Povinné ručení 2025 | Pojištění auta na pár kliknutí

Úvěrová kalkulačka - porovnání půjček 2025

<http://www.ekospace.cz/10-marketing>

<http://excel-navod.fotopulos.net/swot-analyza.html>

<http://www.ekospace.cz/10-marketing/340-10-marketingova-koncepcie-a-segmentace>

<https://www.ilincev.com/38-tipu-jak-zvolit-a-prezentovat-cenu>

<https://www.mediaguru.cz/slovník-a-mediatypy/typy-medii/>

Jak správně vytvořit kampaň a jak ji propojit do všech kanálů? - 6clickz

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Ekonomika a finanční gramotnost
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Radka Jiříková
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV a dále Ekonomika a finanční gramotnost 1. ročník Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět ukazuje z různých pohledů problematiku podnikání. Zohledňuje, jak zhmotnit podnikatelský nápad, jak jeho realizaci zajistit pořízením majetku, zabezpečit zaměstnanci. Zároveň se dotýká mnoha aspektů zaměstnání od získání zaměstnanců přes odměňování k zákonné a dobrovolné péči a ukončení pracovně-právního vztahu. Výstupem je podnikatelský záměr pro žákům přístupnou oblast podnikání včetně zakladatelského rozpočtu. Dále se předmět zaměřuje na projektové řízení, které je výrazně praktické pojetí. Žákům je předáváno minimum teoretických vědomostí, naopak hlavní důraz je kladen na realizaci projektu, v níž si žáci nalézají svou týmovou roli. Současně s tím se zabývají i řešením případných krizových situací. Dále se předmět zaměřuje na daně a pojištění, kde se žáci seznámí s obvyklými daněmi, které se týkají každého občana, případně firmy. Cílem je identifikovat situace, kdy je občan (firma) povinen splnit daňové povinnosti od podání daňového přiznání k včasnému placení. Nedílnou součástí je i zákonné sociální a zdravotní pojištění, jak z pohledu občana, tak z pohledu OSVČ či firmy.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Zpracuje podklady související s podnikáním: – připraví podnikatelský záměr – sestaví zakladatelský rozpočet – zkalkuluje cenu zboží nebo služby – vysvětlí na příkladu základní povinnosti podnikatele vůči státu a zaměstnancům – vede daňovou evidenci – vysvětlí na příkladech etiku v podnikání Řídí realizaci jednoduchého projektu: – naplánuje aktivity projektu – navrhne rozpočet projektu vzhledem k navrženým aktivitám – stanoví základní ukazatele a sleduje jejich naplňování

- vede projektový tým
- uvede, jak by řešil krizové situace v projektu
- vyhodnotí úspěšnost projektu

Vyhotoví vybraná daňová přiznání na základě poznatků o daňové soustavě:

- vysvětlí úlohu daní ve státním rozpočtu
- charakterizuje nejčastější daně v České republice
- provede jednoduchý výpočet daní z příjmu fyzické osoby
- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob
- vyhotoví jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění
- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

KK – k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, digitální
ZG čtenářská a pisatelská, logicko-matematická

4. Obsah vzdělávání:

Podnikatelský záměr

- nápad k podnikání, etické a udržitelné podnikání
- potřebné výrobní faktory k podnikání
- složky podnikatelského záměru
- náklady, výnosy, výsledek hospodaření
- kalkulace
- smlouvy a dohody uzavírané se zaměstnanci, jejich vznik a ukončení
- povinná a nepovinná péče o zaměstnance
- mzda a její složky
- daňová evidence

Projektové řízení

- realizaci jednoduchého projektu

Daně a pojištění

- přímé a nepřímé daně
- daň z přidané hodnoty, spotřební daně, daně z příjmů, daň z nemovitých věcí
- základ daně, odpočitatelné položky od základu daně, slevy na dani, daňové zvýhodnění
- sociální a zdravotní pojištění zaměstnance a OSVČ
- náležitosti daňového dokladu

5. Vzdělávací strategie:

- práce s učebnicemi a odbornými zdroji, videa Youtube s podnikatelskou tematikou
- vyhledávání příkladů podnikatelských záměrů online a jejich rozbor
- brainstorming: Co mně osobně i mému okolí chybí? Co umím a mohu nabídnout? – vytvoření myšlenkové mapy pro tvorbu záměru
- sledování pořadů, kde se podnikatelé ucházeli o finanční prostředky (Den D, To dáš...)
- společná výroba produktu, sepsání potřebného vybavení, provedení kalkulace (např. modelu dětské hračky, pečení bábovky...)
- skupinové vytvoření podnikatelského záměru
- simulovaný přijímací pohovor zaměstnance
- rozbor smluv z brigády
- výpočty mezd, ověřování správnosti výplatních lístků

- zaevidování výsledků vytvořeného podnikatelského záměru
- Projektové řízení krok za krokem – Online kurz na Seduo.cz
- Vedení týmových porad
- Práce s reálnými dokumenty a digitálními nástroji
- vyplňování přiznání s pomocí portálu Moje daně
- vyhledávání aktuálních sazeb sociálního a zdravotního pojištění
- práce s daňovými kalkulačkami, mzdovými kalkulačkami
- kontrola daňových dokladů: záměrně chybné doklady – identifikace chyb (DIČ, datum, sazba DPH)
- Simulace a hraní rolí – simulovaná návštěva finančního úřadu / OSSZ – řešení, které daně platit, přiznávat a v jakém termínu
- Analytické činnosti a diskuze
- Myšlenkové mapy: druhy daní, jejich příjemce, výhody a nevýhody
- Diskuze: Proč daně platíme? Co by se stalo, kdyby je nikdo neplatil?
- Digitální gramotnost a ověřování informací
- Tvorba edukačního letáku: Co dělat, když nestihnou daňové přiznání? Jaké sankce hrozí?
- Analýza nepravdivých výroků o daních na sociálních sítích – ověřování faktů
- Audiovizuální materiály a následná reflexe
- sledování krátkých videí (např. ČT edu, YouTube kanály veřejné správy) o daních a pojištění

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolio, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

Podnikatelský záměr v 7 krocích | Průvodce 2024

Business plán: praktický návod krok za krokem

www.businessinfo.cz

<https://rostecky.cz/video>

Povinnosti podnikatele – Portál POHODA

Internetové stránky pro podnikatele v Karlovarském kraji: Povinnosti zaměstnavatele vůči zaměstnancům

www.mojedane.cz

Přehled daní v ČR: jak se dělí a kolik jich musíte platit? - Money Blog

Co je DPH – Kompletní průvodce

Daň z příjmů | BusinessInfo.cz

Sociální pojištění 2025: OSVČ, zaměstnavatel, zaměstnanec. OSVČ platí 29,2 % z vyměřovacího základu. | Kurzy.cz

Sociální pojištění v roce 2024 | MPSV

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Matematika
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 96 h
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Ing. Kálalová Jitka
6. Vstupní předpoklady: základní vzdělání (matematika) Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vyučovací předmět matematika zprostředkovává žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v dalším vzdělávání i praktickém životě. Rozvíjí numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu, učí žáky orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, používat matematický jazyk a symboliku, efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky. Učí žáky logicky myslet, matematizovat jednoduché reálné situace a hledat nejjednodušší cestu k jejich řešení, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, umět odhadnout výsledek. Jednotlivé celky jsou uspořádány tak, aby nutily žáky vyvozovat souvislosti a využívat již dříve nabyté poznatky a zkušenosti. Hlavním cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude používat matematiku při řešení každodenních situací a bude připraven k dalšímu odbornému vzdělávání.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) určí a odhadne hodnotu číselného výrazu - používá různé zápisy čísel, porovnává reálná čísla, zaznamená a využije při řešení problémů číselnou osu - určí pomocí digitálních technologií zaokrouhlené hodnoty reálných čísel - provádí aritmetické operace s reálnými čísly, s odmocninami a s mocninami s racionálním mocnitelem užívá elementární operace s čísly při řešení problémů ze života a praxe - vyřeší úlohu na změny cen, směny peněz, rodinný rozpočet, obchodní a pracovní problémy - určí hodnotu číselného výrazu s mocninami a odmocninami - využije dělitelnost a rozklad čísla na prvočinitele a určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel vyjadřuje se správně s využitím základních logických operací - využije negaci, konjunkci, disjunkci, implikaci a ekvivalenci ve svém vyjadřování a zpracování nejen matematického textu

- využije logické operace při rozhodování v běžném životě a odborné praxi

využívá k řešení problému modelování množinami

- společně i v dialogu s učitelem, analyzuje zadání úlohy
- využije k rozboru a řešení množinový diagram nejvýše tří množin
- využije k zápisu a řešení číselné množiny a operace s číselnými množinami

využije výraz s proměnnými při modelování situací

- sestaví výraz na základě zadání a reálné situace a interpretuje daný výraz
- určí pro zadané hodnoty proměnných hodnotu algebraického výrazu
- určí definiční obor algebraického výrazu v $\mathbb{R}$
- užívá čísla a výrazy při řešení problémů finanční matematiky
- analyzuje a provádí operace s algebraickými výrazy obsahujícími mocniny s racionálním
- mocnitelem a odmocniny
- využije absolutní hodnotu reálného čísla a její geometrický význam

využije rovnice a jejich soustavy v $\mathbb{R}$

- řeší lineární rovnice a jejich soustavy, kvadratické rovnice včetně užití vztahů mezi koeficienty kvadratické rovnice a soustavu lineární a kvadratické rovnice
- vyjádří neznámou ze vzorce
- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, rovnice v součinném a podílovém tvaru a rovnice s neznámou v odmocnině
- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- stanoví definiční obor rovnice v $\mathbb{R}$
- využívá při řešení rovnic substituci

využije lineární a kvadratické nerovnice a jejich soustavy

- řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy v $\mathbb{R}$
- řeší kvadratické nerovnice v $\mathbb{R}$
- znázorní řešení nerovnic na číselné ose a vhodným způsobem je zapíše

užívá vlastností a vazeb mezi různými způsoby zadání funkcí

- užívá funkci jako závislost jedné veličiny na druhé
- užívá pojmy: předpis funkce, závisle proměnná veličina, nezávisle proměnná veličina, číselné hodnoty veličiny, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce, funkce rostoucí, funkce klesající, funkce konstantní
- na základě zadání určí vlastnosti (definiční obor a obor hodnot funkce, monotónnost, sudost a lichost) funkce (lineární, lineární lomené, kvadratické, mocninné $y = x^n$, pro n celé číslo)
- sestaví tabulku dle funkčního předpisu a načrtne graf funkce
- určí u zadaného předpisu nebo grafu funkce, zda se jedná o přímou úměrnost, nepřímou
- úměrnost, konstantní funkci, lineární funkci, kvadratickou funkci, mocninnou funkci
- přiřadí na základě zadání (lineární funkce, nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce,
- kvadratická funkce, mocninná funkce $y = x^n$, pro n přirozené/celé číslo) předpis funkce ke grafu funkce a naopak

využívá informací z grafů funkcí

- určí z grafu funkce požadované hodnoty veličin
- určí z grafu nebo předpisu funkce souřadnice průsečíků grafu funkce s osami souřadnic

- sestaví předpis a načrtne graf lineární funkce na základě tabulky, ze zadání souřadnic bodů z grafu funkce

využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů

- rozezná a charakterizuje útvary v rovině: bod, přímka, polopřímka, opačné polopřímky, úsečka, rovina, polorovina, opačné poloroviny, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník (konvexní, nekonvexní, pravidelný), kružnice, kružnicový oblouk, tětiva, kruh, kruhová úseč, kruhová výseč, mezikružší
- klasifikuje útvary v rovině podle daných vlastností
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek, kružnic a útvarů v rovině
- určí velikost úhlu, sečte a odečte velikosti úhlů (včetně převodu stupňů a minut), určí obvodové a středové úhly v kružnici
- odhadne a určí odchylku dvou přímek
- odhadne a určí vzdálenost dvou bodů (délku úsečky), bodu od přímky, dvou rovnoběžek

určí obvod a obsah útvarů v rovině

- určí výpočtem obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, pravidelných mnohoúhelníků, půlkruhu a rovinných útvarů z nich složených
- využije vztahy pro výpočet obvodu a obsahu kruhu a jeho částí (používá přibližnou hodnotu čísla π)
- volí vhodné jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) a obsahu (mm^2 , cm^2 , dm^2 , m^2 , km^2 , a, ha) vzhledem k dané situaci, navzájem je převádí

využije shodnost s podobnost útvarů v rovině

- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve shodném či podobném zobrazení
- rozpozná shodné a podobné útvary a své rozhodnutí zdůvodní – využije věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) a o podobnosti trojúhelníků (uu, sss, sus)
- využije podobnost trojúhelníků a koeficient podobnosti při řešení problémů

provede geometrické konstrukce

- používá matematickou terminologii a symboliku v matematickém zápisu
- rozdělí úsečku či změní její délku graficky v daném poměru
- sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník a kružnici s danými vlastnostmi
- charakterizuje a sestrojí množiny bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, osa rovinného pásu a mezikružší, Thaletova kružnice, ekvidistanta přímky a kružnice, množiny bodů, ze kterých je vidět úsečka pod daným úhlem) a využije je při řešení konstrukčních úloh

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

Čísla

- reálná čísla, jejich porovnání a zobrazení na číselné ose
- různé zápisy reálného čísla
- zaokrouhlování
- aritmetické operace s reálnými čísly
- mocniny a odmocniny s racionálním mocnitelem
- užití procentového počtu
- dělitelnost a rozklad čísla na prvočinitele, největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel
- slovní úlohy

Množiny, intervaly a výroková logika

- množiny
- intervaly jako číselné množiny
- číselné množiny a operace s číselnými množinami
- množinové diagramy
- výroky a jejich pravdivostní hodnoty
- logické operace

Algebraické výrazy

- číselné výrazy
- absolutní hodnota reálného čísla a její geometrický význam
- algebraické výrazy
- výrazy s mocninami a odmocninami
- definiční obor algebraického výrazu
- finanční matematika
- slovní úlohy

Elementární rovnice a nerovnice

- úpravy rovnic
- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou
- rovnice s neznámou ve jmenovateli
- rovnice v součinném a podílovém tvaru
- kvadratická rovnice a nerovnice, vztahy mezi kořeny a koeficienty
- soustavy rovnic, nerovnic
- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
- vyjádření neznámé ze vzorce
- slovní úlohy

Funkce I – lineární a mocninné funkce

- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce
- vlastnosti funkce
- graf funkce
- lineární funkce
- kvadratická funkce

- mocninná funkce

Základy planimetrie

- planimetrické pojmy
- polohové vztahy rovinných útvarů
- metrické vlastnosti rovinných útvarů
- množiny bodů dané vlastnosti
- rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, trojúhelník a čtyřúhelník, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary
- obvody a obsahy rovinných útvarů
- shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
- podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění

5. Vzdělávací strategie:

- individuální a skupinová práce
- práce s učebnicí, s pomůckami
- podpora rozvoje prezentačních dovedností
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií
- realizace projektů

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, laboratorní protokoly, portfolia nebo projektová práce.

Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

KRUPKA, Peter; POLICKÝ, Zdeněk a ŠKAROUPKOVÁ, Blanka. *Matematika pro střední školy*. 1. díl, Základní poznatky. Vydání druhé. Brno: didaktis, [2023]. ISBN 978-80-7358-466-5.

CHADIMOVÁ, Marie. *Matematika pro střední školy*. 2. díl Výrazy, rovnice a nerovnice. Brno: didaktis, [2021]. ISBN 978-80-7358-326-2.

VONDRA, Jan. *Matematika pro střední školy*. 3. díl Planimetrie. Brno: didaktis, 2019. ISBN 978-80-7358-320-0.

CIZLEROVÁ, Michaela; ZAHRADNÍČEK, Marek a ZAHRADNÍČKOVÁ, Alena. *Matematika pro střední školy*. 4. díl Funkce I. Brno: didaktis, 2014. ISBN 978-80-7358-214-2.

KRYNICKÝ, Martin. *Matematika SŠ.realisticky.cz, když (se) chcete naučit...* Online. Dostupné také z: <http://www.realisticky.cz/ucebnice.php?id=2>.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Matematika
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 96 h
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Ing. Kálalová Jitka
6. Vstupní předpoklady: základní vzdělání (matematika) učivo 1. ročníku SŠ Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vyučovací předmět matematika zprostředkovává žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v dalším vzdělávání i praktickém životě. Rozvíjí numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu, učí žáky orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, používat matematický jazyk a symboliku, efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky. Učí žáky logicky myslet, matematizovat jednoduché reálné situace a hledat nejjednodušší cestu k jejich řešení, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, umět odhadnout výsledek. Jednotlivé celky jsou uspořádány tak, aby nutily žáky vyvozovat souvislosti a využívat již dříve nabyté poznatky a zkušenosti. Hlavním cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude používat matematiku při řešení každodenních situací a bude připraven k dalšímu odbornému vzdělávání.
- 2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák/yně: užívá exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce - vysvětlí a používá logaritmus při výpočtech, zejména z oboru vzdělání - řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice v R (typu $f(ax+b) = c$, kde a, b, c jsou reálná čísla?) - určí hodnotu goniometrické funkce pro daný obecný orientovaný úhel - používá vlastnosti a vzájemné vztahy goniometrických funkcí k řešení rovnic a v obecném trojúhelníku řeší jednoduché goniometrické rovnice v R užívá funkce komplexně v praxi a oboru vzdělání - používá digitální technologie, informační zdroje a známé funkční vztahy k popisu a výpočtům finančních záležitostí (jednoduché úrokování, spoření, důchodové spoření, splátky)

- používá digitální technologie, informační zdroje a známé funkční vztahy k popisu a výpočtům pravidelného růstu a poklesu (změn populace, změn v ekonomice, změn v přírodních jevech a technice, změn v hospodářských jevech)
- používá vlastnosti a vzájemné vztahy goniometrických funkcí k řešení metrických úloh v rovině a prostoru

vyhledá, využije a vyhodnotí údaje, sestaví diagramy a tabulky

- čte, vyhodnotí a interpretuje údaje vyjádřené v tabulkách a diagramech (sloupcový, kruhový, spojnicový)
- vyhledá nebo doplní potřebné údaje v textu, tabulce nebo diagramu (sloupcový, kruhový)
- vyhodnotí získané údaje z hlediska významu, (vypovídací hodnoty), reálnosti, přesnosti a spolehlivosti
- sestaví tabulky a diagramy se statistickými údaji
- porovná různá znázornění dat (tabulka, diagram) v jednom souboru
- porovná dva soubory dat na základě daného znaku

využije vztahy mezi stranami a úhly v trojúhelníku

- vyjádří poměr délek stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ a využije digitální prostředky k určení hodnoty goniometrických funkcí ostrého úhlu, výpočtům a modelování situace
- užívá Pythagorovu větu, podobnost trojúhelníků, sinovou a kosinovou větu
- určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku

rozliší a pojmenuje tělesa v situacích z běžného života a z oboru vzdělání

- charakterizuje mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, pravidelný n-boký hranol, kolmý jehlan, pravidelný n-boký jehlan, komolý jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, komolý kužel, koule a její části), uvede příklady z reálného života a rozpozná je v různých pohledech
- charakterizuje složené těleso a určí, jak vzniklo

vymodeluje rovinné útvary, tělesa a prostorové objekty podle daných geometrických charakteristik

- vymodeluje a načrtne obraz krychle, kvádru, kolmého hranolu, pravidelného šestibokého hranolu, kolmého jehlanu, pravidelného šestibokého jehlanu, komolého jehlanu, válce, kužele, komolého kužele, koule, kulové úseče a kulové vrstvy
- sestrojí v rovnoběžném promítání obraz krychle, kvádru, pravidelného čtyřbokého hranolu, pravidelného čtyřbokého jehlanu
- modeluje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin s využitím mnohostěnů a rotačních těles

určí povrch a objem těles

- odhadne a určí povrch a objem krychle, kvádru, pravidelného n-bokého hranolu, válce, pravidelného n-bokého jehlanu, rotačního kužele, koule, polokoule a objektů z nich složených
- využije síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
- volí vhodné jednotky objemu vzhledem k dané situaci (mm^3 , cm^3 , dm^3 , m^3 , ml, cl, dl, l, hl) a navzájem je převádí
- určí objem a povrch komolých těles a částí koule

určí z daných charakteristik tělesa požadovaný rozměr

- určí požadovaný rozměr tělesa užitím vztahů mezi úhly a stranami v trojúhelníku
- určí požadovaný rozměr využitím daného povrchu nebo objemu tělesa

- určí chybějící rozměr s využitím obvodu nebo obsahu útvaru

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

Funkce II - exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce

- exponenciální rovnice a funkce
- logaritmus, logaritmické rovnice a funkce
- goniometrické funkce a rovnice
- finanční matematika
- slovní úlohy

Diagramy a tabulky

- tabulky
- diagramy
- sestavení tabulky a diagramu, interpretace a porovnání dat

Trigonometrie

- goniometrické funkce
- Pythagorova věta, věta sinová a kosinová
- využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku

Stereometrie

- polohové vztahy prostorových útvarů
- metrické vlastnosti prostorových útvarů
- tělesa a jejich sítě
- složená tělesa
- výpočet povrchu a objemu těles, složených těles

5. Vzdělávací strategie:

- individuální a skupinová práce
- práce s učebnicí, s pomůckami
- podpora rozvoje prezentačních dovedností
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií
- realizace projektů

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce.

Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

VONDRA, Jan. *Matematika pro střední školy. 3. díl Planimetrie*. Brno: didaktis, 2019. ISBN 978-80-7358-320-0.

ZEMEK, Václav. *Matematika pro střední školy. 5. díl Funkce II*. Brno: didaktis, 2014. ISBN 978-80-7358-462-7.

VONDRA, Jan. *Matematika pro střední školy. 6. díl Stereometrie*. Brno: didaktis, 2021. ISBN 978-80-7358-406-1.

KRUPKA, Peter a NECHVÁTALOVÁ, Jana. *Matematika - Práce s daty, úměrnosti a funkce*. Brno: Nová škola, 2018. ISBN 978-80-7600-024-7.

KRYNICKÝ, Martin. *Matematika SŠ.realisticky.cz, když (se) chcete naučit...* Online. Dostupné také z: <http://www.realisticky.cz/ucebnice.php?id=2>.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Matematika
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 96 h
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Ing. Kálalová Jitka, Mgr. Skálová Zuzana
6. Vstupní předpoklady: základní vzdělání (matematika) učivo 1.-2. ročníku SŠ Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vyučovací předmět matematika zprostředkovává žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v dalším vzdělávání i praktickém životě. Rozvíjí numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu, učí žáky orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, používat matematický jazyk a symboliku, efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky. Učí žáky logicky myslet, matematizovat jednoduché reálné situace a hledat nejjednodušší cestu k jejich řešení, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, umět odhadnout výsledek. Jednotlivé celky jsou uspořádány tak, aby nutily žáky vyvozovat souvislosti a využívat již dříve nabyté poznatky a zkušenosti. Hlavním cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude používat matematiku při řešení každodenních situací a bude připraven k dalšímu odbornému vzdělávání.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák/yně: využije kartézskou soustavu souřadnic a vektorovou algebru k řešení problému - využívá vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - použije a objasní pojmy vektor a jeho umístění v rovině, souřadnice vektoru, velikost vektoru ve vztahu k zadané situaci - sčítá vektory a násobí vektor reálným číslem poččetně i graficky - využije skalární součin k řešení dané úlohy (např. pro výpočet odchylky dvou vektorů, určení kolmých a kolineárních vektorů v rovině, výpočet fyzikálních veličin) - využije operace s vektory, včetně skalárního a vektorového součinu) k řešení dané úlohy (např. pro výpočet odchylky dvou vektorů, určení kolmých a lineárně závislých vektorů, výpočet fyzikálních veličin) využije analytické vyjádření přímky v rovině

- vyjádří přímku v rovině obecnou rovnicí (i ve směrnicovém tvaru) a parametricky, navzájem je převádí a využívá je
- určí vzájemnou polohu daných přímek a průsečík různoběžek
- určí vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek a odchylku dvou přímek

využije analytické vyjádření kružnice v rovině

- vyjádří danou kružnici středovou nebo obecnou rovnicí, z dané rovnice kružnice určí střed a poloměr
- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice

Používá posloupnosti a jejich vlastnosti

- charakterizuje posloupnost jako zvláštní případ funkce
- určí posloupnost vzorcem pro n -tý člen, rekurentním vzorcem, výčtem prvků a graficky
- pozná aritmetickou a geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti (definiční obor, obor hodnot, difference/kvociet, vztahy mezi členy, součet konečného počtu členů, monotonie)
- užívá vhodný typ posloupnosti k popisu a výpočtům pravidelného růstu a poklesu (změn populace, změn v ekonomice, změn v přírodních a hospodářských jevech, v technice) a k popisu a výpočtům finančních záležitostí (jednoduché úrokování, spoření, důchodové spoření, splátky)

vyřeší problém z praxe a oboru vzdělání

- matematizuje reálný problém
- modeluje reálnou situaci pomocí digitálních technologií
- s účelným využitím prostředků digitálních technologií vyřeší úlohu se vztahem k běžnému životu nebo oboru vzdělání
- posoudí výsledek řešení z hlediska správnosti postupu, splnění zadání, počtu řešení i věcného významu a své řešení obhájí

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

Analytická geometrie

- souřadnice bodu
- souřadnice vektoru
- střed úsečky
- vzdálenost bodů
- operace s vektory
- přímka v rovině
- polohové vztahy bodů a přímek v rovině
- metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

Analytické vyjádření kružnice v rovině

- -rovnice kružnice
- -vzájemná poloha přímky a kružnice

Posloupnosti a finanční matematika

- poznatky o posloupnostech

- aritmetická posloupnost
- geometrická posloupnost
- finanční matematika
- slovní úlohy
- využití posloupností pro řešení úloh z praxe

Aplikace problémů z praxe I

5. Vzdělávací strategie:

- individuální a skupinová práce
- práce s učebnicí, s pomůckami
- podpora rozvoje prezentačních dovedností
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií
- realizace projektů

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce.

Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

M.Kočandrlé-L.Boček *Matematika pro gymnázia. díl Analytická geometrie*. Prometheus, 2019. ISBN

978-80-7196-390-5.

O.Odvárko *Matematika pro gymnázia. Posloupnosti a řady*. Prometheus, 2014. ISBN 978-80-7196-391-2

KRYNICKÝ, Martin. *Matematika SŠ.realisticky.cz, když (se) chcete naučit...* Online. Dostupné také z: <http://www.realisticky.cz/ucebnice.php?id=2>.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Matematika
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 90 h
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Ing. Kálalová Jitka, Mgr. Skálová Zuzana
6. Vstupní předpoklady: základní vzdělání (matematika) učivo 1. -3. ročníku SŠ Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vyučovací předmět matematika zprostředkovává žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v dalším vzdělávání i praktickém životě. Rozvíjí numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu, učí žáky orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, používat matematický jazyk a symboliku, efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky. Učí žáky logicky myslet, matematizovat jednoduché reálné situace a hledat nejjednodušší cestu k jejich řešení, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, umět odhadnout výsledek. Jednotlivé celky jsou uspořádány tak, aby nutily žáky vyvozovat souvislosti a využívat již dříve nabyté poznatky a zkušenosti. Hlavním cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude používat matematiku při řešení každodenních situací a bude připraven k dalšímu odbornému vzdělávání.
- 2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák/yně: vyhledá, využije a vyhodnotí údaje, sestaví diagramy a tabulky - čte, vyhodnotí a interpretuje údaje vyjádřené v tabulkách a diagramech (sloupcový, kruhový, spojnicový) - vyhledá nebo doplní potřebné údaje v textu, tabulce nebo diagramu (sloupcový, kruhový) - vyhodnotí získané údaje z hlediska významu, (vypovídací hodnoty), reálnosti, přesnosti a spolehlivosti - sestaví tabulky a diagramy se statistickými údaji - porovná různá znázornění dat (tabulka, diagram) v jednom souboru - porovná dva soubory dat na základě daného znaku provede statistické šetření nebo opakovaná měření - stanoví vhodnou metodu a postup, zvolí odpovídající formu záznamu šetření nebo opakovaných měření a získané údaje zaznamená využije pro uspořádání získaných dat tabulku,

diagram, schéma zpracuje, analyzuje a interpretuje získaná data a na jejich základě dělá rozhodnutí a závěry

zpracuje předložený statistický soubor

- používá statistické pojmy (statistický soubor a jeho rozsah, statistická jednotka, kvalitativní a kvantitativní znak, hodnota znaku, četnost, relativní četnost, grafické rozdělení četnosti a, variační rozpětí) a vysvětlí jejich věcný význam v dané úloze vyhodnotí získané údaje z hlediska věcného významu, (vypovídací hodnoty), reálnosti, přesnosti a spolehlivosti, interpretuje je a na jejich základě dělá rozhodnutí a závěry Neurčitost a data

užívá poznatků z kombinatoriky

- řeší kombinatorické úlohy použitím základních kombinatorických pravidel (pravidlo součtu a součinu)
- určí počet variací bez i s opakováním a permutací a kombinací bez opakování využije vlastnosti kombinačních čísel (doplňkové kombinace, Pascalův trojúhelník)

určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech a užívá ji při rozhodování, řešení a hodnocení problémů

- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, opačný jev, nemožný jev, jistý jev vypočítá pravděpodobnost běžných jevů použitím definice klasické pravděpodobnosti (včetně geometrické)
- určí pravděpodobnost průniku nezávislých jevů a sjednocení disjunktních jevů na základě hodnoty pravděpodobnosti rozhodne a vyřeší problém a své rozhodnutí zdůvodní

vyřeší problém z praxe a oboru vzdělání

- matematizuje reálný problém
- modeluje reálnou situaci pomocí digitálních technologií
- s účelným využitím prostředků digitálních technologií vyřeší úlohu se vztahem k běžnému životu nebo oboru vzdělání
- posoudí výsledek řešení z hlediska správnosti postupu, splnění zadání, počtu řešení i věcného významu a své řešení obhájí

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

Statistika v praktických úlohách

- statistický soubor, jeho charakteristika
- četnost a relativní četnost znaku
- charakteristiky polohy
- charakteristiky variability
- statistická data v grafech a tabulkách aplikační úlohy

Kombinatorika

- faktoriál
- variace, permutace a kombinace bez opakování
- variace s opakováním

- počítání s faktoriály a kombinačními čísly
- slovní úlohy

Pravděpodobnost v praktických úlohách

- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu
- náhodný jev
- opačný jev, nemožný jev, jistý jev
- množina výsledků náhodného pokusu
- nezávislost jevů
- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
- aplikační úlohy

Aplikace problémů z praxe II

Systematizace a upevňování poznatků středoškolské matematiky

5. Vzdělávací strategie:

- individuální a skupinová práce
- práce s učebnicí, s pomůckami
- podpora rozvoje prezentačních dovedností
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií
- realizace projektů

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce.

Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

E.Calda-V.Dupač *Matematika pro gymnázia, díl Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika*
Prometheus 2023. ISBN
978-80-7196-365-3.

KRUPKA, Peter a NECHVÁTALOVÁ, Jana. *Matematika - Práce s daty, úměrnosti a funkce*. Brno: Nová škola, 2018. ISBN 978-80-7600-024-7.

KRYNICKÝ, Martin. *Matematika SŠ.realisticky.cz, když (se) chcete naučit...* Online. Dostupné také z: <http://www.realisticky.cz/ucebnice.php?id=2>.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Fyzika
2. Kód
2a) Kategorie vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka :96 hodin
5. Platnost :1.9.2025
6. Vstupní předpoklady: – základní vzdělání (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis)
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět Fyzika rozvíjí systematické a logické myšlení, schopnost analyzovat přírodní jevy a porozumět základním zákonitostem fyzikálního světa. Výuka je zaměřena na pochopení principů a jejich aplikaci v reálných situacích, nikoli jen na formální výpočty. Žáci se učí pracovat s pojmy jako hmotnost, síla, energie, teplo, pohyb, elektrický proud či světlo, porozumět jejich vzájemným vztahům a uplatnění v každodenním životě i ve společenských souvislostech. Důraz je kladen na praktické využití fyziky, rozvoj přírodovědné gramotnosti, schopnost kritického myšlení a orientaci v běžných technických informacích. Fyzika je vyučována tak, aby podporovala mezipředmětové vazby (zejména s matematikou, chemií, biologií a geografii) a aby rozvíjela klíčové kompetence žáků pro další studium i každodenní život. Praktická část výuky zahrnuje jednoduché experimenty, práci s daty a grafy, základní vyhodnocování výsledků a formulaci závěrů. 2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované): Vyřeší běžné životní situace s využitím základních vztahů pro rovnoměrný a nerovnoměrný přímočarý pohyb. – Vypočítá dráhu, rychlost a zrychlení při rovnoměrném a nerovnoměrném pohybu (při konstantním zrychlení). – Řeší úlohy na skládání dvou pohybů v kolmých směrech. – Vysvětlí souvislost periody a frekvence při rovnoměrném pohybu po kružnici. Vyřeší problémy pohybu těles s využitím Newtonových pohybových zákonů. – Užívá vztah mezi silou a zrychlením k řešení úloh. – Užívá zákon zachování hybnosti v úlohách z praxe (střelba, dokonale nepružná srážka těles, reaktivní pohon). – Řeší rovnoměrný pohyb po kružnici (zatáčení automobilu, pohyb družic) Vyřeší základní mechanické problémy tuhého tělesa. – Užívá moment sil k objasnění činnosti jednoduchých strojů. – Uvede důsledky rotace těles v běžné praxi (setrvačníky – zachování energie a osy otáčení). Diskutuje a hodnotí užití mechaniky v technice. – Uvede příklady užití mechaniky v technické praxi. – Vyhodnotí vhodnost užití mechanismů v běžné praxi Používá tlak a vztakovou sílu k vysvětlení silových poměrů v tekutinách. – Počítá s tlakem a vztakovou silou a vysvětlí jejich vliv na plování těles a proudění tekutin a jejich důsledky na jevy z praxe. – Vysvětlí plování a létání těles a proudění vzduchu na základě působících sil.

- Vysvětlí kvalitativně princip proudění tekutiny v potrubí různého průřezu a jeho vliv na běžné jevy (stříkání hadic, fixírka) a vliv proudění tekutin na odpor prostředí.

Objasní souvislost tepla a teploty se změnou skupenství a rozměry těles.

- Vysvětlí kinetickou teorii stavby látek a kvalitativně popíše vztah mezi teplotou a rychlostí částic.
- Popíše vliv teploty látky na její rozměry a uvede příklady z praxe (dilatační spáry, vůle přiléhajících součástí, anomálie vody, flexinol, nitinol).
- Vysvětlí důvod využívání vody v topných systémech a vliv tání ledu a vypařování vody na teplotu okolního vzduchu

Užívá základní zákonitosti termodynamiky.

- Vysvětlí vliv teploty na průběh chemických reakcí.
- Vysvětlí zjednodušený tvar stavové rovnice ideálního plynu a její důsledky na běžné jevy z praxe (zavařování, tlakové nádoby, práce plynu ve válci motoru, meteorologické jevy).

Využívá poznatků z termodynamiky při práci s materiály, přístroji a obsluze strojů.

- Popíše rizika změny teplot při práci s materiály, přístroji a obsluze strojů způsobené termodynamickými jevy.
- Posoudí energetickou náročnost běžných technologických procesů.
- Uvede princip činnosti tepelných strojů (čtyřdobý, dvoudobý, proudový motor, tepelné čerpadlo) a objasní zákon zachování energie a jeho důsledky na jejich účinnost.

Uvede vliv termodynamických jevů na živou přírodu.

- Posoudí vliv teploty na organismy.
- Objasní význam termoregulace zvířat.
- Posoudí důsledky zákona zachování energie na udržitelnost života organismů

Vysvětlí mechanické kmitání a vlnění u běžných jevů.

- Popíše kmitání těles a mechanické vlnění a uvede příklady z praxe.
- Vysvětlí kvalitativně vliv charakteristik oscilátoru na frekvenci kmitání a objasní podstatu a užití rezonance.
- Propojuje fyzikální charakteristiky mechanického oscilátoru s fyzikálními charakteristikami zvuku včetně hudebních tónů, ultrazvuku a infrazvuku a jejich užití v technice i přírodě (komunikace živočichů, echolokace u zvířat, sonografie).

vysvětlí vznik elektromagnetického vlnění a jeho využití pro předávání informací

- popíše vznik elektromagnetického vlnění a jeho zachycení na anténě
- zjednodušeně popíše základní princip vysílání, přenosu a příjmu elektromagnetického signálu a jeho význam

Vysvětlí základní světelné jevy a uvede jejich praktické aplikace.

- Vysvětlí vliv struktury obalu atomu na spektrum elektromagnetického záření (spektrofotometrie, luminiscence, lasery).
- Vysvětlí na příkladech odraz, lom, polarizaci, ohyb a interferenci světla na tenké vrstvě (optická vlákna, holografie, LCD, elektronová mikroskopie, polopropustná skla, optické vrstvy na čočkách).
- Objasní fyzikální podstatu fotoelektrického jevu a jeho užití (fotodiody).

Použije zrcadla a čočky k zobrazování předmětů.

- Popíše jednoduchá optická zařízení k vytváření obrazu předmětů a vysvětlí jejich užití v přírodě i technice.
- Vysvětlí funkci oka, krátkozrakost, dalekozrakost a uvede způsoby jejich kompenzace.
- Užívá vhodné optické přístroje k pozorování organismů

Sestaví elektrický obvod s využitím spotřebiče a polovodičových součástek, vysvětlí činnost jednotlivých prvků obvodu.

- Měří elektrický proud a napětí ve stejnosměrném obvodu.
- Vysvětlí na základě naměřených hodnot činnost jednotlivých prvků elektrického obvodu (rezistor, kondenzátor, usměrňovací dioda, fotodioda, tranzistor).

Vysvětlí význam ochrany zdraví při práci s elektrickými zdroji na základě znalostí Ohmova zákona.

- Vysvětlí závislost proudu ve stejnosměrném obvodu na připojeném napětí (Ohmův zákon).
- Vysvětlí význam jištění elektrických rozvodů v domácnosti a uvede zásady pomoci při zásahu elektrickým proudem.

Vysvětlí vzájemný vztah elektrického proudu a napětí a magnetického pole a uvede jeho důsledky na běžnou praxi.

- Ukáže vznik magnetického pole kolem proudovodiče a uvede příklady jeho užití v praxi (elektromagnet, elektromagnetické spínače, reproduktory, gravitační pole Země, elektromotory).
- Objasní elektromagnetickou indukci a Lenzův zákon.
- Uvede příklady užití Elektromagnetické indukce a Lenzova zákona (generátory, příjem elektromagnetického signálu, mikrofony, měřicí přístroje a čidla, cívka, transformátor).

Objasní vliv elektřiny a magnetizmu na živé organismy

- Uvede důsledky působení elektrického proudu na člověka.
- Vysvětlí příklady užití elektromagnetizmu v diagnostice (MR, EKG, EEG,...)

Uvede a zdůvodní využitelnost součástek a komponentů pro výrobu/sestavení technických zařízení.

- Popíše základní elektrotechnické součástky, zejm. v souvislosti s robotikou a automatizací (chytrá domácnost, automatizace zahradní závlahy, automatizace hospodaření s vodou, zabezpečovací systémy).

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

Kinematika:

- mechanický pohyb, relativnost klidu a pohybu, vztažná soustava,
- průměrná a okamžitá rychlost
- pohyb rovnoměrný přímočarý
- pohyb rovnoměrně zrychlený, volný pád
- skládání pohybů
- rovnoměrný pohyb po kružnici

Dynamika:

- Newtonovy pohybové zákony
- hybnost tělesa, impuls síly
- zákon zachování hybnosti

- síla dostředivá a odstředivá
- inerciální a neinerciální vztažné soustavy

Mechanická energie:

- mechanická práce
- mechanická energie
- zákon zachování energie

Mechanika tuhého tělesa:

- tuhé těleso, moment síly
- skládání a rozkládání sil
- těžiště tělesa, rovnovážné polohy
- jednoduché stroje
- kinetická energie tuhého tělesa
- smykové tření, valivý odpor

Mechanika tekutin:

- základní vlastnosti tekutin, tlak v tekutinách
- Pascalův zákon
- hydrostatický tlak
- atmosférický tlak
- Archimedův zákon
- ustálené proudění, rovnice spojitosti toku
- Bernoulliho rovnice
- proudění reálných tekutin, odpor prostředí

Základní poznatky molekulové fyziky:

- částicová struktura látek
- teplota a teplotní stupnice
- termodynamická soustava, rovnovážný a nerovnovážný stav a děj
- vnitřní energie soustavy a její změny
- první termodynamický zákon
- přenos vnitřní energie
- tepelná a měrná tepelná kapacita látky
- kalorimetrická rovnice

Struktura a vlastnosti plynů:

- vlastnosti ideálního plynu,
- stavové veličiny
- teplota a tlak ideálního plynu z hlediska molekulové fyziky
- stavová rovnice ideálního plynu
- jednoduché děje v ideálním plynu
- plyn při nízkém a vysokém tlaku

Práce plynu:

- práce plynu při stálém a proměnném tlaku
- kruhový děj a jeho účinnost
- druhý termodynamický zákon
- tepelné motory

Mechanické kmitání:

- periodický pohyb, základní pojmy, rovnice harmonických kmitů
- dynamika kmitavého pohybu
- matematické kyvadlo
- kmity tlumené a netlumené, rezonance
- složené kmitání

Mechanické vlnění:

- postupné vlnění příčné a podélné
- rovnice postupné vlny
- šíření vlnění v prostoru – Huygensův princip, skládání vlnění, odraz vlnění, stojaté vlnění, chvění
- zvuk a jeho vlastnosti
- ultrazvuk a jeho užití

Struktura atomu:

- stavba atomu
- spektrofotometrie a její význam
- fotoelektrický jev a jeho užití
- luminiscence – příklady ze života a praxe
- užití laserů

Elektromagnetické vlnění:

- druhy elektromagnetického vlnění a jejich využití

Světlo jako vlnění:

- světlo jako elektromagnetické vlnění – popis
- odraz, lom, rozklad světla
- interference, difrakce, polarizace – popis a užití

Zobrazování optickými soustavami a jejich užití:

- rovinné zrcadlo
- kulová zrcadla, tenké čočky,
- zobrazovací rovnice, příčné zvětšení – výpočty realizovány v matematice
- vady čoček, optická mohutnost
- oko
- optické přístroje

Elektrický proud

- Napětí
- Odpor
- Elektrický obvod
- Měření proudu, napětí s různými součástkami.
- Závislost el. proudu na odporu spotřebiče při připojení napětí a závislost proudu na napětí.
- Sériový a paralelní obvod.
- Vazba mezi nervovou činností a el. proudem. Problém bezpečnosti.
- Vztah mezi magnetickým a elektrickým polem
- Elektromagnety, elektromagnetická indukce a Lenzův zákon a jejich užití.
- Užití elektromagnetizmu a jeho vliv na organismus. (MR, EKG, EEG,...)

- Bezpečnost práce s elektrickým zařízením – jištění spotřebičů, První pomoc. - Užití elektrotechniky v technice a v běžném životě. - Stejnoseměrný a střídavý el. proud, elektromotory a generátory. Detektory, relé, čidla apod. - Užití digitálních technologií k získávání informací a zpracování a vizualizaci dat
5. Vzdělávací strategie – aktivní učení – žáci jsou zapojeni do výuky prostřednictvím diskuzí, projektů, řešení – problémů nebo experimentů – kooperativní učení – žáci spolupracují ve skupinách na dosažení společného cíle – problémově orientované učení – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení – skupinové projekty
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků (ve vazbě na jednotlivé výsledky učení) Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, laboratorní protokoly, portfolia nebo projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost
2. Kritéria hodnocení Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje SVOBODA, Emanuel, Karel BARTUŠKA, Oldřich LEPIL a Miroslava ŠIROKÁ. Přehled středoškolské fyziky. 3. vydání. Praha: Prometheus, 2003, 497 stran. ISBN 80-7196-116-7. Encyklopedie fyziky. Online. 2006-2025. Dostupné z: http://fyzika.jreichl.com TARÁBEK, Pavol a ČERVINKOVÁ, Petra. Odmaturuj! z fyziky. Odmaturuj!. Brno: Didaktis, 2004. ISBN 80-862-8539-1
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Základy ekologie
2. Kód
2a) Kategorie vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 96 hodin
5. Platnost: 1.9.2025
6. Vstupní předpoklady: základní vzdělání (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis) Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Předmět propojuje chemické a biologické poznatky s environmentálními aspekty a směřuje k pochopení komplexních vztahů v přírodě a k rozvoji odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Obsahuje úvod do problematiky vztahů mezi organismy a prostředím se zvláštním důrazem na Zemi a její ochranu a na základní principy života na Zemi. V oblasti ochrany Země se studenti učí rozlišovat a pojmenovávat různé skupiny prvků a jejich sloučenin, osvojují si základy názvosloví anorganických a organických sloučenin, tvoří jejich názvy a vzorce a vysvětlují rozdělení prvků na kovy, polokovy a nekovy včetně jejich praktického využití. Dále se naučí matematicky vyjadřovat složení roztoků různými způsoby a vypočítat jejich složení. Pochopí rozdělení chemických reakcí a uvedou příklady prakticky významných reakcí a jejich využití. Klíčovou součástí je diskuse a analýza problémů životního prostředí, osvojení si základních ekologických pojmů, pochopení historického vývoje vztahu člověka a prostředí, vysvětlení problémů životního prostředí v souvislosti s ochranou. V tematickém okruhu Život se žáci seznámí se základními skupinami organických chemických látek a jejich využitelností. Charakterizují biochemicky významné látky a diskutují o jejich významu pro živé organismy. Dále rozlišují prokaryotické a eukaryotické buňky a specifikují rostlinnou a živočišnou buňku. 2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Rozlišuje jednotlivé skupiny prvků a jejich sloučenin, které pojmenovává a diskutuje jejich zařazení v profesním, v občanském i osobním životě. – Osvojí si základní principy názvosloví anorganických a organických sloučenin. – Tvoří názvy a vzorce anorganických a organických sloučenin. – Vysvětlí rozdělení prvků na kovy, polokovy a nekovy a uvede jejich využití a využití jejich sloučenin v praxi. Matematicky vyjádří složení roztoků. – Vyjadřuje složení roztoku různými způsoby. – Vypočítá složení roztoku. Objasní rozdělení chemických reakcí a uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a jejich využití v profesním, v občanském i osobním životě. – Vysvětlí rozdělení chemických reakcí podle typu reagujících částic (protolytické reakce – neutralizace, redoxní reakce – redoxní vlastnosti kovů, galvanický článek, elektrolyza, chemické reakce jako zdroj energie) a uvede příklady jejich užití v praxi. – Aplikuje své znalosti při chemických analýzách.

Diskutuje a analyzuje problémy životního prostředí.

- Diskutuje základní ekologické pojmy.
- Objasní historický vývoj vztahů člověka a prostředí.
- Vysvětlí problémy životního prostředí v souvislosti s ochranou životního prostředí.
- Diskutuje problematiku zdroje surovin a energie.
- Recykluje technické materiály a využívá recyklované materiály při vlastní tvorbě.

Charakterizuje základní skupiny organických chemických látek s důrazem na jejich využitelnost v profesním, v občanském i osobním životě.

- Vysvětlí rozdělení uhlovodíků a jejich derivátů (s důrazem na sloučeniny vyskytující se každodenním životě a technické praxi).
- Diskutuje z hlediska bezpečnosti vliv chemických sloučenin s toxickým účinkem na živý organismus a uvede jejich zdroje.

Charakterizuje jednotlivé skupiny biochemicky významných látek a diskutuje význam těchto látek pro živé organismy.

- Vysvětlí rozdělení přírodních látek (peptidy, bílkoviny, sacharidy, lipidy) a jejich význam.

Rozlišuje prokaryotické a eukaryotické buňky a specifikuje buňku rostlinnou a živočišnou.**Popíše základní metabolické dráhy buňky, jejich rozmnožování, aplikuje získané poznatky při objasnění fotosyntézy a proteosyntézy.**

- Vysvětlí základní principy buněčného metabolismu.
- Popíše fotosyntézu.
- Vysvětlí proteosyntézu.
- Popíše mitózu a meiózu.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- Kompetence k řešení problémů, komunikační, digitální, k učení, k podnikání.
- Kompetence sociální, občanské, pracovní.

4. Obsah vzdělávání**Úvod do studia přírodních věd**

- historie přírodních věd a jejich vzájemné souvislosti
- základní principy studia přírodních věd
- moderní trendy vědeckého bádání

Fyzikální veličiny a jednotky

- jednotky SI
- základní jednotky, násobné a dílčí
- převody jednotek

Chemické látky a jejich vlastnosti

- klasifikace chemických látek
- směsi a jejich dělení

Chemické názvosloví anorganických sloučenin

- názvosloví binárních sloučenin
- názvosloví kyselin
- názvosloví solí kyselin

Chemické názvosloví organických sloučenin

- názvosloví uhlovodíků
- základní deriváty uhlovodíků

Složení roztoků

- vyjadřování složení roztoků
- ředění roztoků

Periodická tabulka prvků

- základní principy uspořádání prvků v periodické tabulce
- periodický zákon

Nekovy, polokovy, kovy

- jejich využití a využití jejich sloučenin v praxi

Úvod do studia organické chemie

- vazby v organických sloučeninách, vaznost prvku
- izomerie
- indukční a mezomerní efekt
- reakční mechanismy – princip

Chemické názvosloví alifatických uhlovodíků

- základní principy chemického názvosloví alifatických uhlovodíků

Uhlovodíky

- alkany a cykloalkany
- alkeny a alkadieny
- alkiny
- aromatické uhlovodíky

Deriváty uhlovodíků

- halogenderiváty
- alkoholy a fenoly
- ethery
- karbonylové sloučeniny
- karboxylové kyseliny a jejich deriváty
- deriváty kyseliny uhličitě
- dusíkaté deriváty uhlovodíků
- heterocyklické sloučeniny

Peptidy a bílkoviny

- peptidy – ologopeptidy, polypeptidy, peptidická vazba
- bílkoviny – struktura, charakteristika, složení

Sacharidy

- monosacharidy
- oligosacharidy
- polysacharidy

Lipidy

- jednoduché – triacylglyceroly, vosky, acylsteroly
- složené – fosfolipidy, lykolipidy
- isoprenoidní – steroly, žlučové kyseliny

Buňka

- chemické složení buňky

- buňka prokaryotická – stavba, rozmnožování
- buňka eukaryotická – stavba, buněčné organely
- buňka rostlinná a živočišná

Fyziologie buněk

- buněčný metabolismus
- získávání a uvolňování energie v buňce
- fotosyntéza
- proteosyntéza
- - rozmnožování buněk – mitóza a meióza

Příklady chemických dějů

- protolytické reakce – pojem kyselina a zásada, autoprotolýza, neutralizace
- redoxní reakce – reakce kovů v roztoku, elektrochemická řada napětí kovů, elektrolýza, zdroje el. proudu, korozí

Základy obecné ekologie

- vymezení předmětu ekologie
- vztah mezi organismem a prostředím
- ekologická přizpůsobivost organismu
- abiotické podmínky života-sluneční záření, atmosféra, hydrosféra, minerální látky
- biotické podmínky života-populace, vztahy mezi populacemi, společenstva
- ekosystémy-stavba a funkce, potravní řetězce, oběhy látek a energie
- ekosystémy přirozené a umělé, vývoj ekosystému
- biosféra, rozmanitost biosféry, přehled jejích základních oblastí

Člověk

- vývoj člověka, jeho biosociální podstata, základní funkce lidského organismu
- podstata vztahu člověka a prostředí – dědičnost, mutace, adaptace, stres
- vlivy prostředí na člověka, zdraví a nemoc, ochrana zdraví, prevence, zdravá životospráva
- lidská populace a prostředí

Životní prostředí člověka

- životní prostředí člověka jako celek, jeho složky a vlastnosti
- přírodní zdroje a jejich využívání
- změny v životním prostředí člověka
- negativní jevy v prostředí
- ohrožování základních složek biosféry
- voda, půda, živá příroda
- krajina, lidská sídla
- hodnocení prostředí, rozsah ekologických problémů
- globální problémy v životním prostředí

Ochrana biosféry, péče o životní prostředí člověka

- současné hlavní úkoly a způsoby péče o životní prostředí
- chráněné oblasti
- předpoklady péče o životní prostředí – lokální, regionální podmínky dané oblasti

5. Vzdělávací strategie

- Multioborové propojení témat z chemie, biologie a environmentální výchovy.
- Interaktivní výuka: metody aktivního zapojení žáků (řízené diskuze, brainstorming, práce ve skupinách, hry a simulace řešení problémových úloh a kvízy) s cílem podpořit kritické myšlení a výměnu názorů. Reflexe a zpětná vazba.

- Projektová výuka: individuální nebo skupinové projekty zaměřených na konkrétní vědní obory. Prezentace projektů.
- Terénní exkurze a návštěvy relevantních institucí: exkurze na místa spojená s ochranou ŽP, ekologií a environmentalistikou.
- Využití moderních technologií a online zdrojů: využití e-learningové platformy pro sdílení studijních materiálů, zadávání úkolů a komunikaci. Doporučení relevantních online zdrojů dat a informací.
- - Zpětná vazba a reflexe.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, laboratorní protokoly, portfolio nebo projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- JANOUŠKOVÁ, Svatava a ČERVINKA, Pavel. *Základy přírodovědného vzdělávání pro SOŠ a SOU: Ekologie a životní prostředí*. Praha: Fortuna, 2010. ISBN 978-80-7373-085-7.

- BECKER, Udo J. *Základy dopravní ekologie*. Praha: Ústav pro ekopolitiku, 2008. ISBN 978-80-87099-05-6. Dostupné také z: http://toc.nkp.cz/NKC/200906/contents/nkc20091931807_1.pdf

- TOWNSEND, Colin R.; BEGON, Michael a HARPER, John L. *Základy ekologie*. Přeložil Martin ČERNÝ. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. ISBN 978-80-244-2478-1.

- BRANIŠ, Martin. *Atmosféra a klima. Aktuální otázky znečištění ovzduší*. Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3118-9. Dostupné také z: <https://www.bookport.cz/kniha/atmosfera-a-klima-aktualni-otazky-znecistení-ovzdusi-5619/>.

- *Kniha ekologie*. Přeložil Petr ROTH. Universum. Praha: Euromedia Group, 2020. ISBN 978-80-242-7011-1.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: TĚLESNÁ VÝCHOVA
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky: 64 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Mesiarik, Gerstner
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 1. – 4. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět prohlubuje tělesný rozvoj žáků v souvislosti s rozvojem základních pohybových dovedností jakožto předpoklad pro další pohybové aktivity. Praktickými, zkušenostními přístupy podporuje také seberegulaci a sebeorganizaci. Dále je rozvíjena zdravotní a odolnost, která je základem zdravého životního stylu a prevenci svalových dysbalancí. Dále jsou upevňovány znalosti, souvislosti, dovednosti a postoje pro rozvoj a udržení fyzické kondice se zaměřením na vytrvalost. Předmět prohlubuje znalosti, souvislosti, dovednosti a postoje, které ovlivňují tělesný rozvoj žáků prostřednictvím kolektivních sportů
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Rozvíjí v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum pohybových dovedností a uplatňuje je ve svém životě • tvoří různé varianty pohybových dovedností • uplatňuje dodržování pravidel při pohybových týmových aktivitách • reflektuje uplatnění pohybových dovedností ve svém životě, přínos pro své zdraví Podporuje své zdraví rozvojem tělesné zdatnosti a odolnosti • reflektuje svůj rozvoj tělesné zdatnosti a odolnosti z hlediska přínosu pro své zdraví • monitoruje pohybový výkon a upravuje svůj další rozvoj pohybových dovedností • uplatňuje strategie ke zvládnutí tělesné zátěže Využívá pohybové aktivity v rámci svého zdravého životního stylu • plánuje pohybové aktivity v rámci svého časového režimu, vyhodnocuje a upravuje svůj plán • vytváří příležitosti pro pohybové aktivity ve spolupráci s druhými • reflektuje význam pohybu v rámci zdravého životního stylu
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Osobnostní rozvoj, vzdělávání ke zdraví, bezpečí a produktivnímu pracovnímu životu (kariéře) - KK k učení, k řešení problémů, osobnostní a sociální Klíčové kompetence: — k učení

- komunikační
- osobnostní a sociální
- k řešení problémů
- k podnikavosti a pracovní

4. Obsah vzdělávání:

- příprava na pohybovou aktivitu
- běhy (rychlé, vytrvalostní)
- hody
- skoky (do výšky nebo do dálky)
- gymnastika a parkour (koordinace, kotouly, podpory, zpevňování, odrazy, přeskoky, doskoky, rotace, rovnováha, vis)
- **Základy posilování:**
 - **Význam posilování pro zdraví:** Vliv na svalovou hmotu, hustotu kostí, metabolismus, prevenci úrazů a bolestí zad.
 - **Typy posilování:** Cvičení **s vlastní vahou** (dřepy, kliky, výpady, plank), cvičení na **strojích** (úvod do posilovny, správné nastavení a technika), cvičení **se zátěží** (základy práce s činkami, kettlebely – s důrazem na bezpečnost).
 - **Správná technika:** Demonstrace a nácvik správného provedení základních cviků, důraz na držení těla a dýchání.
 - **Základní svalové skupiny:** Představení hlavních svalových skupin a jejich funkce.
- **Kompenzační cvičení a mobilita:**
 - **Význam kompenzačních cvičení:** Prevence svalových dysbalancí, zlepšení držení těla, úleva od bolesti.
 - **Protahování (strečink):** Dynamické a statické protahování, techniky protahování hlavních svalových skupin.
 - **Mobilizační cvičení:** Cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu v kloubech (ramena, kyčle, páteř).
 - **Cvičení na core (střed těla):** Význam silného středu těla pro stabilitu a prevenci zranění.
- **Systém tréninků a plánování:**
 - **Principy tréninku:** Progrese zátěže, specifčnost, individualizace, periodizace (základy).
 - **Tvorba tréninkového plánu:** Základní struktura tréninkové jednotky (zahřátí, hlavní část, zklidnění), rozložení tréninků v týdnu.
 - **Monitorování pokroku:** Záznamy tréninků, jak sledovat a vyhodnocovat zlepšení.
- **Regenerace a výživa:**
 - **Význam regenerace:** Proč je odpočinek důležitý pro svalový růst a výkon.
 - **Formy regenerace:** Aktivní odpočinek, spánek, strečink, masáže, saunování (teoreticky).
 - **Výživa pro posilování:** Význam bílkovin, sacharidů a zdravých tuků. Hydratace.
- **Teorie kondice a vytrvalosti:** Vysvětlení pojmů, fyziologické principy, principy tréninku (zátěž, intenzita, objem, frekvence) a význam vytrvalosti pro zdraví. Důraz na **bezpečnost a prevenci úrazů**.
- **Praktické aktivity:**
 - **Jogging/běh:** Technika, způsoby tréninku (souvislý, intervalový).
 - **Přeskoky přes švihadlo:** Technika, varianty skoků, intervalový trénink.
 - **Plavání:** Základní styly, technika dýchání, trénink na delší vzdálenosti, bezpečnost u vody.

○ Spinning/veslování na trenažéru: Správné nastavení, technika, využití pro efektivní trénink, měření výkonu. • Obecné principy sportovních her: Význam kolektivních sportů pro rozvoj osobnosti, zásady fair play a bezpečnost (zahřátí, výživa, hydratace). • Florbal: ○ Pravidla: Základní pravidla hry (počet hráčů, čas, hrací plocha, fauly, branky). ○ Vybavení: Seznámení s florbalovou holí a míčkem. ○ Dovednosti: Správné držení hole, ovládání míčku (vedení, zpracování), přihrávání a střelba. ○ Taktika: Základní postavení hráčů na hřišti a jednoduché herní kombinace (např. přihráj a běž). ○ Praxe: Herní cvičení a zápasy, střídání v roli rozhodčího. • Fotbal: ○ Pravidla: Základní pravidla hry (počet hráčů, hrací doba, ofsajd, fauly). ○ Vybavení: Význam kopaček, chráničů a míče. ○ Dovednosti: Ovládání míče (vedení, zpracování), přihrávání různými částmi nohy, střelba a základy hlavičkování. Brankářské dovednosti (chytání, vykopávání). ○ Taktika: Základní postavení hráčů a jednoduché herní kombinace. ○ Praxe: Herní cvičení a zápasy, střídání v roli rozhodčího. • Obecné principy sportovních her: Význam kolektivních sportů pro rozvoj osobnosti, zásady fair play a bezpečnost (zahřátí, výživa, hydratace). • Volejbal: ○ Pravidla: Základní pravidla hry (bodování, rotace, chyby). ○ Dovednosti: Odbíjení spodem i vrchem, podání, základy smeče a bloku. ○ Taktika: Základní postavení a jednoduché herní kombinace. ○ Praxe: Zápasy a herní situace, střídání v roli rozhodčího. • Basketbal: ○ Pravidla: Základní pravidla hry (bodování, fauly, kroky, dribling). ○ Dovednosti: Dribling, přihrávání, střelba, doskakování, obranný postoj. ○ Taktika: Základní postavení v útoku a obraně, jednoduché útočné kombinace. ○ Praxe: Zápasy a herní situace, střídání v roli rozhodčího. • Házená: ○ Pravidla: Základní pravidla hry (brankoviště, kroky, dribling, fauly). ○ Dovednosti: Vedení míče, přihrávání, střelba, chytání míče, obrana, brankářské dovednosti. ○ Taktika: Základní postavení v útoku a obraně, jednoduché útočné kombinace. ○ Praxe: Zápasy a herní situace, střídání v roli rozhodčího.	5. Vzdělávací strategie: – osobnostní rozvoj, vzdělávání ke zdraví, bezpečí a produktivnímu pracovnímu životu (kariéře) – prakticky orientované vzdělávání (fyzické a fyziologické)
C. VÝSTUPNÍ ČÁST	

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

- aplikace cviků a absolvování výuky
- aktivní účast na cvičení

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

Hana JANOŠKOVÁ, Hana ŠERÁKOVÁ a Vladislav MUŽÍK. Zdravotně preventivní pohybové aktivity. 2. vyd. Brno. 2019. ISBN 978-80-210-9384-3.

Tereza HAMMEROVÁ a Tereza KRÁLOVÁ. Didaktika atletických disciplín – hody, vrhy. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, Brno, 2020. ISSN 1802-128X.

Tereza HAMMEROVÁ a Tereza KRÁLOVÁ. Didaktika atletických disciplín – skoky (Multimediální elektronický výukový materiál). 1. vyd. Brno 2019. ISSN 1802-128X.

Pavína VRCHOVECKÁ. Didaktika gymnastiky I. Liberec, 2023. ISBN 978-80-7494-648-6.

Miroslav, HOLEČEK. *Sportovní hry: metodika a praxe*. Praha: 2012. Grada. ISBN 978-80-247-3876-7.

Ludmila, DRÁBKOVÁ. *Didaktika tělesné výchovy*. Praha: 2008. Karolinum. ISBN 978-80-246-1485-5.

Daniel, ČÁSTEK. Zpracování systematiky frisbee sportů a metodiky nácviku vybraných z nich formou výukového DVD. České Budějovice, 2023. diplomová práce (Mgr.). JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH. Pedagogická fakulta

Internetové odkazy:

Motorického učení v atletice (Velebil)

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Kariérové poradenství
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým:
6. Vstupní předpoklady: Základní znalosti v rozsahu RVP ZŠ, Absolvování předmětu Psychologie 1. a 2. ročník, Člověk a životní styl Doporučené umístění v učebním plánu: 3. a 4. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět připravuje žáky na představu a plánování vlastní budoucnosti, žáci mají příležitost posuzovat své kompetence vzhledem ke kariérovým příležitostem. Žáci reflektují zkušenosti a hodnoty spojené s vlastní seberealizací. Rozvíjí vyvažování učení, práce a volnočasových aktivit. Posuzují přínosy jednotlivých profesí pro sebe, pro druhé, společnost. Zkouší si plánovat své kariérové cíle a vyhodnocovat vlastní zkušenosti se světem práce. Využívají portfolio pro evidenci svých dovedností a zkušeností, a získávají zkušenost se sebereprezentací a zapracováním zpětné vazby od druhých.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Vytváří si vizi pro svůj budoucí život a kariéru - reflektuje své hodnoty spojené se seberealizací a aktivním zapojením do světa práce - udržuje rovnováhu mezi pracovním a osobním životem, různými rolmi v životě - prezentuje své kariérové cíle, reflektuje jejich přínos pro komunitu, společnost a přírodu Tvoří svůj kariérový plán, rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti - vyhledává a vyhodnocuje kariérové příležitosti - mapuje v rámci kariérového plánování své klíčové dovednosti pro různé kariérové cesty - využívá různé kariérové informace, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí Tvoří a využívá osobní kariérové portfolio - využívá portfolio v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti - reflektuje prostřednictvím portfolio své dovednosti, zájmy, úspěchy

- zaznamenává průběžně vhodnou formou důkazy o svých dovednostech

Získává a reflektuje zkušenosti se světem práce

- prezentuje a diskutuje, jak rozvíjí kontakt se světem práce
- využívá zpětnou vazbu a reference z praktických zkušeností pro svůj další rozvoj
- reflektuje, jaké příležitosti se mu prostřednictvím praktických zkušeností otevírají

Prezentuje sám sebe a výsledky své práce v různých kontextech

- rozpozná vhodnou formu sebe prezentace pro různé situace
- zapracovává zpětnou vazbu od druhých
- využívá bezpečné a efektivní strategie sebe prezentace v digitálním prostředí

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

4. Obsah vzdělávání:

já ve vztahu ke své budoucnosti

kariérové cíle na základě vlastních zájmů a kompetencí

hodnoty spojené se světem práce

plánování kariérového rozvoje

využívání zdrojů informací o trhu práce

reflexe zkušeností se světem práce

tvorba a využívání kariérového portfolia

sebe prezentace

5. Vzdělávací strategie:

- praktické aktivity individuální i skupinové podporující zkušenost, reflexi a zpětnou vazbu;
- modelové situace, které umožňují získání zkušenosti,
- práci s vlastním osobním a kariérovým portfoliem.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce.

Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen

s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

Odborný článek: Online kariérové portfolio jako součást školního kurikula

www.infoabsolvent.cz

Inspirativní zdroje pro kariérové poradenství - Průvodce kariérou

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Psychologie
2. Kód
2a) Kategorie vzdělání – 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Ing. Žaneta Burianová
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Předmět se zaměřuje na emocionální rozvoj a psychohygienu. Podporuje všímavost k vlastnímu prožívání, vnímání emocí u sebe i druhých, empatii. Rozvíjí dovednosti předcházení a regulace stresu. Věnuje se péči o duševní zdraví, prevenci rizik spojených s ohrožením duševního zdravím (závislosti, aj.), vyhledání pomoci ve svém blízkém okolí i odborné pomoci. Dále se prohlubuje sebepoznání žáků v oblasti vlastních osobnostních vlastností, svých potřeb, postojů a hodnot. Toto je základem pro poznání vlastních silných stránek a jejich využívání v běžných i náročných situacích. Poskytuje prostor pro rozvoj vztahu k sobě a druhým, zdravé sebepojetí a reflexi svého chování. Praktickými, zkušenostními přístupy podporuje seberegulaci a sebeorganizaci, uplatnění sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém chování a jednání. Rozvíjí dovednosti stanovovat si cíle osobního rozvoje, plánovat, rozhodovat se a vyhodnocovat. Podporuje žáky v řízení vlastního učení
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Rozvíjí své sebepoznání, vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání – reflektuje své osobnostní vlastnosti – temperament, emocionalitu, vlastnosti, dovednosti, typické projevy chování, zájmy, potřeby, hodnoty, své silné stránky – reflektuje, jaké faktory ovlivňují jeho vztah k sobě samému a vztah k druhým – charakterizuje své chování a jednání a účinné možnosti jejich regulace a změn ve fyzickém a digitálním prostředí Rozvíjí svou psychickou odolnost, uplatňuje strategie prevence a redukce stresu – reflektuje své emoce a zvyšuje svou všímavost ke svému prožívání – aplikuje různorodé seberegulační techniky pro zvládání stresu a posilování odolnosti a vyhodnotí jejich účinek – řeší v modelové situaci náročné situace a reflektuje jejich dopad na sebe Plánuje osobní rozvoj, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů – plánuje, vyhodnocuje a upravuje postupné kroky svého rozvoje – řídí vlastní učení na základě reflexe svých vzdělávacích potřeb, využívá efektivní strategie učení – využívá silných stránek své osobnosti k dalšímu rozvoji i překonání neúspěchu
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnost:

- čtenářská a pisatelská

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence komunikační
- kompetence osobnostní a sociální
- kompetence digitální

4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva)**Sebepoznání a osobnostní rozvoj**

- já ve vztahu k sobě a druhým
- osobnostní vlastnosti
- moje hodnoty
- sebepojetí
- silné stránky
- zpětná vazba a seberegulace
- sebeorganizace
- plánování a vyhodnocování osobního rozvoje
- sebehodnocení v rámci portfolia
- strategie vlastního učení

Péče o duševní zdraví

- psychohygiena
- seberegulace
- rozvoj vlastní odolnosti
- empatie, vnímání emocí druhých
- vyhledání pomoci v oblasti duševního zdraví
- prevence závislostí

5. Vzdělávací strategie (strategie výuky, resp. učební činnosti žáků, které jsou doporučené pro dosažení výsledků):

- výklad
- řízená diskuze
- brainstorming
- práce s časopisy a odbornými texty
- práce ve skupinách
- prezentace
- projektová výuka
- zážitková pedagogika
- psychologické hry a testy

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků**

Výsledky jsou ověřovány pomocí praktických cvičení, samostatné práce, portfolia nebo projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen

s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

DOLEŽALOVÁ, Ladislava a VLKOVÁ, Marie. *Občanský a společenskovědní základ*. Aktualizované 2. vydání. Prostějov: Computer Media s r.o., 2020. ISBN 978-80-7402-314-9.

Psychologie. Online. Dostupné z: <https://psychologie.cz/>.

Psychologie. Přeložil Ivana MIČÍNOVÁ. Jednoduše. Praha: Euromedia Group, 2023. ISBN 978-80-242-9294-6.

MIKOVÁ, Šárka. *Milovat nestačí: cesta k sebehodnotě s Teorií typů*. Praha: Mea Gnosis, 2022. ISBN 978-80-11-01981-5.

PRŮCHA, Jan. *Psychologie učení: teoretické a výzkumné poznatky pro edukační praxi*. Psyché. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-2853-2.

KOLÁŘ, Pavel. *Posilování stresem*. [Praha]: [KTN], [2022].

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Psychologie
2. Kód:
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým:
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV, absolvování předmětu
Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Předmět se zaměřuje na dovednosti sociální interakce a komunikace, etické a prosociální chování. Rozvíjí dovednosti týmové spolupráce. Posiluje dovedností pro kooperaci, seberegulační dovednosti, odolnost v interakci s druhými, vnímání sociální situace, jejich proměny s využitím různých strategií. Zaměřuje se využívání různorodých typů komunikace s ohledem na sociální situace a jejich proměny, vhodných komunikačních strategií v běžných i náročných situacích, jejich využívání při řešení konfliktů. Rozvíjí týmovou spolupráci, různé role v týmu. Podporuje pomáhající chování a praktickou etiku, vytváří prostor pro reflexe zkušeností s prosociálním chováním, dialog o hodnotách a přínosech pro sebe a druhé. Předmět dále podporuje poznání sebe ve vztazích s druhými, rozpoznání možných chyb ve vnímání druhých a respekt k odlišnostem. Zaměřuje se na rozvoj respektujících, podpůrných a blízkých vztahů. Podporuje zdravé sexuální chování. Rozvíjí dovednosti v oblasti utváření vztahů a péče o ně je významný v partnerském, rodinném, společenském a profesním životě. Přispívá i k dobrým vztahům mezi členy školní komunity. 2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů Reflektuje různé formy mezilidských vztahů a utváří vzájemně podporující vztahy s druhými - reflektuje společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých a rozeznává přínos jedinečnosti - přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými - rozezná nevhodné i nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí Rozvíjí a uplatňuje strategie sociální interakce a komunikace – uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce v různých modelových situacích – využívá efektivní strategie sociální komunikace – přispívá k řešení konfliktu v modelových situacích Rozpoznává a uplatňuje etické a prosociální chování – komunikuje respektujícím způsobem – používá vhodné způsoby, jak se vymezit vůči nerespektujícímu chování – vnímá emoční prožívání druhých a využívá k empatické interakci s druhými Efektivně týmově spolupracuje – reflektuje různé role ve skupině a vyhodnocuje své zapojení – vede skupinovou práci a využívá zpětnou vazbu ke zvýšení efektivity – podporuje ostatní členy týmu v jejich úspěšném zapojení 3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - KK k učení, osobnostní a sociální, komunikační 4. Obsah vzdělávání

Mezilidské vztahy – utváření a rozvoj mezilidských vztahů – vztahy podporující chování a jednání (ve cvičných situacích i v běžném životě třídy) – různé formy mezilidských vztahů – partnerské vztahy – vzájemná podpora v blízkých vztazích – konsensuální chování související se sexualitou Sociální interakce a komunikace – sociální interakce – sociální komunikace – prosociální chování – praktická etika – etická dilemata Týmová spolupráce – týmová spolupráce – role v týmu – reflexe a zpětná vazba v týmu
5. Vzdělávací strategie - praktické aktivity individuální i skupinové podporující zkušenost, reflexi a zpětnou vazbu; - modelové situace, které umožňují získání zkušenosti, - práci s vlastním osobním a kariérovým portfoliem.
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.
2. Kritéria hodnocení Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje Jeřábková, K. Učíme se být v pohodě každý sám se sebou. <i>Tematický okruh OSV - rozvoj schopností poznávání</i>. Praha: Projekt Odyssea, 2007. Metodiky RRRR - Society for all Kasíková, H. Učíme se spolupráci spoluprací. Kladno: AISIS, 2005 Valenta, J. <i>Učit se být</i>. 2. vyd. Praha – Kladno : STROM – AISIS 2003 Valenta, J. Didaktika osobnostní a sociální výchovy. Praha: Grada, 2013. Valenta, J. Učíme (se) komunikovat. Kladno: AISIS, 2010. Valenta, J. Manuál k tréninku řeči lidského těla. Kladno: AISIS, 2004.
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Člověk a životní styl
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým:
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět prohlubuje znalosti, souvislosti, dovednosti a postoje, které ovlivňují pozdější tělesný rozvoj žáků v souvislosti s rozvojem zdraví a odolnosti. Cílem je zvýšit jejich povědomí o vlivu pohybu, výživy a životního režimu na celkové zdraví, a vést je k přijetí zodpovědnosti za vlastní fyzickou a psychickou pohodu. Předmět klade důraz na prevenci a vytváření dlouhodobých zdravých návyků. Na tuto část bude postupně navazováno v dalších předmětech. Předmět dále prohlubuje znalosti, souvislosti, dovednosti a postoje, které ovlivňují oblast bezpečnosti žáků ve spojení s pohybovými aktivitami a běžnými i mimořádnými životními situacemi
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví – rozliší pozitivní a negativní vlivy na jednotlivé složky zdraví – uplatňuje postupy prevence onemocnění – chová se bezpečně ve škole, ve fyzickém i digitálním prostředí Uplatňuje vhodné postupy v situacích ohrožení zdraví – rozpozná charakter a závažnost situace ohrožující zdraví – v různých modelových situacích uplatní adekvátní postupy pro ochranu zdraví svého i druhých – v modelové situaci předvede poskytnutí první pomoci Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích spojených s mimořádnou událostí, krizovým stavem – reflektuje možnosti předcházení vzniku mimořádných událostí – aplikuje v modelových situacích základní postupy pro ochranu lidského života a zmírnění škod – předvede v modelových situacích postupy bezpečného chování při vzniku náhlé mimořádné události v prostorách školy
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: - KK k učení, k řešení problémů, osobnostní a sociální, komunikační, k podnikavosti a pracovní, digitální, k občanství a udržitelnosti

4. Obsah vzdělávání:

Zdraví

- **Prevence** (identifikace rizik spojených s nedostatkem pohybu a nevyvážené stravy, základy fyziologie, hygiena, duševní hygiena)
- **Výživa** (nutriční hodnoty, složení stravy, jídelníček)
- **Režim** (pohybový režim, regenerace, plánování režimu dne a týdne, dlouhodobé plánování na základě stanoveného cíle)

Bezpečí

- **Mimořádné události:**
Identifikace a posouzení nebezpečných situací v různém prostředí.
Postup při vzniku mimořádné události – zásady bezpečného jednání, ohlašovací povinnost. Nácvik. Komunikace s dospělými a záchranými složkami.
- **První pomoc:**
Základní principy první pomoci – bezpečnost zachránce, rozpoznání stavu postiženého.
Postup při drobných poraněních (odřeniny, modřiny, podvrtnutí).
Základy resuscitace (KPR) – praktický nácvik na figurínách (dle věku a možností).
Řešení stavů ohrožujících život (např. bezvědomí, zástava dechu, silné krvácení).
Transport raněného

5. Vzdělávací strategie

- praktické aktivity individuální i skupinové podporující zkušenost, reflexi a zpětnou vazbu;
- práci s vlastním osobním portfoliem (videa, návody, poznámky, sebereflexe,...).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí praktických cvičení, samostatné práce, portfolia nebo projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

Výchova ke zdraví – Jitka Machová

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název Informační a komunikační technologie v dopravě
2. Kód
2a) Kategorie vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky předmět
4. Délka 64
5. Platnost 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady očekávaný výsledek učení dle RVP. Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Žáci se v tomto předmětu seznámí s tím, jak efektivně a bezpečně pracovat s informačními technologiemi. Předmět zahrnuje základní ovládání počítače a správu souborů, tvorbu a úpravu textových dokumentů, nezbytné znalosti o digitálních hrozbách (malware, sociální inženýrství) a o tom, jak se jim bránit (hesla, antiviry, bezpečné připojení). Klade také důraz na ochranu osobních údajů a soukromí, zásadám zpracování dat a právům subjektů údajů. Žáci se v tomto předmětu učí odpovědnému a bezpečnému chování v digitálním prostředí. Uvedená témata budou probírána s ohledem na využití v dopravě.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Práce s počítačem a správa souborů – chápat principy správy souborů a umět efektivně organizovat soubory a složky – znát běžné pojmy z oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT), počítačů a přídatných zařízení – umět efektivně ovládat pracovní plochu počítače, pracovat s ikonami a s okny – umět upravovat běžná nastavení operačního systému a používat funkci programové nápovědy – znát běžné pojmy z oblasti počítačových sítí a možnosti připojení a umět se připojit k počítačové síti – chápat důležitost ochrany dat a datových zařízení před škodlivým software a chápat smysl zálohování dat – chápat problematiku ochrany životního prostředí, přístupnosti a zdraví v souvislosti s používáním ICT – znát pravidla pro ukládání dat a umět používat nástroje pro kompresi a extrahování souborů Bezpečné používání informačních technologií – vědět, co je počítačová síť, znát základní způsoby zabezpečení bezdrátových sítí a umět používat osobní firewall a hotspot – pochopit, že je důležité udržet data a informace zabezpečené, znát hlavní způsoby ochrany osobních údajů a dat a ovládat principy zálohování a přístupu k datům – uvědomovat si, že využívání webových úložišť a řady dalších služeb internetu je spojeno s rizikem zneužití osobních údajů a dat

- umět používat přístupová hesla a šifrovat soubory s daty nebo dokumenty
- chápat, že počítače, mobilní zařízení i servery v počítačových sítích mohou být napadeny škodlivými programy a znát základní typy škodlivých programů

Ochrana osobních údajů

- rozumět důvodům, cílům a rozsahu obecného nařízení Evropské unie o ochraně osobních údajů (GDPR)
- znát klíčové zásady GDPR ve vztahu k zákonnému zpracování osobních údajů.
- vědět, jak postupovat v případě narušení bezpečnosti osobních údajů a jak vyřešit důsledky porušení GDPR
- vědět, že pravidla v organizaci by měla být v souladu s nařízením GDPR a umět popsat klíčové technické a organizační opatření potřebná k naplnění smyslu tohoto nařízení
- vědět, že subjekty údajů mají svá práva a znát způsoby, jak mohou být uplatňována
- rozumět hlavním zásadám ochrany osobních údajů

Zpracování textu

- umět pracovat s textovými dokumenty a ukládat je v souborech různého typu na lokální i webové úložiště
- umět efektivně upravovat vzhled dokumentů pomocí formátování a použití stylů a znát doporučené metody použití
- umět vytvářet a upravovat textové dokumenty a být připraven je sdílet a poskytovat
- umět využívat dostupné zdroje nápovědy, klávesové zkratky a další nástroje pro zvýšení produktivity
- umět přizpůsobit nastavení stránky dokumentu a před tiskem provést kontrolu pravopisu.
- umět vkládat tabulky, obrázky a kreslené objekty do dokumentů.
- umět připravit dokumenty pro hromadnou korespondenci.
- umět generovat koncepty a analyzovat textové dokumenty pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

Práce s počítačem a správa souborů se zaměřením na dopravní tematiku

- Organizace dokumentů
- Práce se základním software
- Periferní zařízení
- Sítě a připojení
- Bezpečnost dat a zařízení
- Zdraví a životní prostředí

- Dostupnost a přístupnost
- Komprese souborů

Ochrana osobních údajů se zaměřením na dopravní tematiku

- Zpracování údajů (o pasažérech)
- Údaje o zaměstnancích
- Bezpečnostní opatření
- Práva subjektů údajů
- Narušení bezpečnosti

Bezpečné používání informačních technologií

- Zabezpečení operačních dat
- Bezpečnost sítí
- Ochrana před malware
- Bezpečná správa přístupů
- Zálohování dat
- Bezpečné online aktivity
- Rozpoznání podvodů

Zpracování textu se zaměřením na dopravní tematiku

- Použití textového editoru
- Tvorba textového dokumentu
- Formátování textu
- Objekty
- Hromadná korespondence
- Příprava tiskových výstupů
- Zpracování textu pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence (AI)

5. Vzdělávací strategie

Výuka je založena na kombinaci teoretického výkladu a praktických cvičení. Důraz je kladen na samostatnou i týmovou práci studentů a na řešení komplexních úloh, které umožňují uplatnění širokého spektra dovedností. K výuce jsou využívány moderní ICT technologie a výpočetní technika ve specializovaných učebnách. Třída je rozdělena do skupin, přičemž každý student má vlastní pracovní místo. Cílem není pouze mechanické zapamatování postupů, ale porozumění principům práce na počítači. Podstatnou součástí výuky je samostatné procvičování a hledání správných metod. Témata výuky jsou volena tak, aby co nejvíce přesahovala do dalších předmětů, praktických oborů a každodenního života.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka

samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Referenční příručky ke konkrétním programům, které budou použity ke zpracování jednotlivých tematických celků

NAVRÁTIL, Pavel a JIŘÍČEK, Michal. *S počítačem nejen k maturitě*. 1. díl. Vydání desáté. Prostějov: Computer Media, 2018. ISBN 978-80-7402-354-5.

KLATOVSKÝ, Karel. *Microsoft Word 2021/365 nejen pro školy*. Prostějov: Computer Media, [2023]. ISBN 978-80-7402-450-4.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název Informační a komunikační technologie v dopravě
2. Kód
2a) Kategorie vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky předmět
4. Délka 64
5. Platnost 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady očekávaný výsledek učení dle RVP ZS, absolvování předmětu ICT v dopravě 2. ročník Doporučené umístění v učebních plánu: 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Předmět si klade za cíl naučit studenty základní praktické dovednosti pro práci s digitálními daty a informacemi. Zahrnuje komplexní práci s tabulkovými procesory, od zadávání a správy dat, přes tvorbu vzorců a standardních funkcí, až po formátování a vizualizaci dat pomocí grafů. Druhou hlavní oblastí je efektivní vyhledávání informací na internetu s využitím různých online zdrojů a technik vyhledávání. Předmětu se také věnuje rozvoji schopnosti kriticky vyhodnocovat nalezené informace z hlediska jejich přesnosti, důvěryhodnosti, aktuálnosti, úplnosti a objektivity. Rovněž zabývá etickými a právními aspekty práce s informacemi, včetně správného uvádění zdrojů a citací. Součástí je i integrace nástrojů umělé inteligence (AI) pro zefektivnění jak práce s tabulkami, tak vyhledávání a zpracování online informací, s důrazem na nutnost kritického posuzování výsledků z AI a pochopení jejich omezení. Aplikace výše uvedeného bude tematicky zaměřeno na využití v dopravě.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Práce s tabulkami – pracovat s tabulkami a ukládat je v souborech různých typů na lokální i webové úložiště – umět vytvářet matematické a logické vzorce využívající standardní funkce tabulkového procesoru, používat správné návyky pro vytváření vzorců a rozpoznávat chyby ve vzorcích – umět využívat dostupné zdroje nápovědy, klávesové zkratky a další nástroje pro zvýšení produktivity – umět upravovat řádky a sloupce v tabulce, kopírovat, přesouvat, odstraňovat a vhodně přejmenovávat listy s tabulkami – umět zadávat data do buněk a používat správné návyky pro vytváření tabulek, vybírat, řadit a kopírovat, přesouvat a mazat data – umět formátovat čísla a textový obsah tabulek – umět vybírat vhodné grafy, vytvářet a formátovat grafy pro přehlednější zobrazení informací – umět přizpůsobit nastavení listu s tabulkou a prověřit a opravit obsah listu před tiskem. – umět sestavovat, formátovat a analyzovat tabulky s daty pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence Vyhledávání, vyhodnocování a zpracování informací z internetu – umět vyhodnotit, jaké informace jsou potřebné pro řešení problému

– umět vyhledávat informace na internetu – umět vyhodnocovat nalezené informace ze všech úhlů pohledu – umět třídit a uspořádat získané informace s využitím široké škály běžných nástrojů – umět připravovat, revidovat, předávat a sdílet získané informace
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikavosti a pracovní – k řešení problémů – digitální
4. Obsah vzdělávání Práce s tabulkami se zaměřením na dopravní tematiku – Použití tabulkového procesoru – Zlepšení efektivity práce – Buňky – Správa tabulek – Vzorce a funkce – Formátování buněk – Grafy – Příprava tiskových výstupů – Zpracování dat pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence (AI) Vyhledávání, vyhodnocování a zpracování informací z internetu se zaměřením na dopravní tematiku – Informace – Vyhledávání informací – Vyhodnocování a třídění informací – Sdělování informací – Práce s informacemi pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence (AI)
5. Vzdělávací strategie Výuka je založena na kombinaci teoretického výkladu a praktických cvičení. Důraz je kladen na samostatnou i týmovou práci studentů a na řešení komplexních úloh, které umožňují uplatnění širokého spektra dovedností. K výuce jsou využívány moderní ICT technologie a výpočetní technika ve specializovaných učebnách. Třída je rozdělena do skupin, přičemž každý student má vlastní pracovní místo. Cílem není pouze mechanické zapamatování postupů, ale porozumění principům práce na počítači. Podstatnou součástí výuky je samostatné procvičování a hledání správných metod. Témata výuky jsou volena tak, aby co nejvíce přesahovala do dalších předmětů, praktických oborů a každodenního života.
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Referenční příručky ke konkrétním programům, které budou použity ke zpracování jednotlivých tematických celků

KLATOVSKÝ, Karel. Microsoft Excel 2021/365 nejen pro školy. Prostějov: Computer Media, [2023]. ISBN 978-80-7402-451-1.

LASÁK, Pavel. Praktické použití funkcí v Excelu. Praha: Grada Publishing, 2021. Průvodce (Grada). ISBN 978-80-271-1303-3.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název Informační a komunikační technologie v dopravě
2. Kód
2a) Kategorie vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky předmět
4. Délka 64
5. Platnost 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady očekávaný výsledek učení dle RVP ZŠ, absolvování předmětu ICT ve službách 2. a 3. ročník. Doporučené umístění v učebních plánu: 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Předmět se zaměřuje na práci s digitálním vizuálním obsahem s tematickým zaměřením na oblast dopravy. Oblast věnující se prezentacím učí, jak vytvářet, strukturovat a používat prezentace pro efektivní sdílení informací, včetně práce se snímky, textem, objekty a přípravy výstupu. Část věnující se úpravám obrázků se soustředí na úpravu digitálních obrazových dat, zahrnuje základní koncepty, používání grafických editorů, manipulaci s obrázky, vrstvami, textem, efekty a využití moderních nástrojů s umělou inteligencí pro tvorbu a úpravy. Cílem je vybavit žáky praktickými dovednostmi pro tvorbu a zpracování vizuálního obsahu pro různé účely, ale tematicky hlavně pro využití v dopravě.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Úpravy obrázků – znát hlavní principy práce s digitálními obrázky, znát typické vlastnosti grafických formátů a rozumět pojetí barev – umět pořizovat a ukládat obrázky, používat různé nástroje pro výběr částí obrázků a manipulaci s tímto výběrem – umět vytvářet a používat vrstvy, pracovat s textem, používat efekty, filtry a nástroje pro kreslení a malování – umět upravovat a odstraňovat obrazové objekty, nastavovat obrázky do šířky nebo do výšky bez deformace obsahu Prezentace – být schopen pracovat s prezentacemi a ukládat je v souborových formátech různého typu na lokální i webové úložiště – umět používat dostupné zdroje nápovědy pro zlepšení efektivity práce – pochopit význam různých zobrazení prezentace, volit různá rozvržení snímků, návrhy a motivy – umět vkládat, upravovat a formátovat text a tabulky v prezentacích – znát správné návyky pro pojmenovávání snímků a zajistit konzistentní vzhled snímků používáním předlohy – umět vybírat, vytvářet a formátovat grafy pro přehlednější zobrazení informací
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání

Prezentace se zaměřením na dopravu

- Použití aplikace pro prezentaci
- Příprava prezentace
- Text
- Grafy
- Grafické objekty
- Příprava výstupů

Úpravy digitálních obrázků s využitím v dopravě

- Koncepce digitálních obrázků
- Pořizování obrázků
- Použití grafického editoru
- Práce s obrázky
- Kreslení a malování
- Příprava výstupu
- Práce s obrázky pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence (AI)

5. Vzdělávací strategie

Výuka je založena na kombinaci teoretického výkladu a praktických cvičení. Důraz je kladen na samostatnou i týmovou práci studentů a na řešení komplexních úloh, které umožňují uplatnění širokého spektra dovedností. K výuce jsou využívány moderní ICT technologie a výpočetní technika ve specializovaných učebnách. Třída je rozdělena do skupin, přičemž každý student má vlastní pracovní místo. Cílem není pouze mechanické zapamatování postupů, ale porozumění principům práce na počítači. Podstatnou součástí výuky je samostatné procvičování a hledání správných metod. Témata výuky jsou volena tak, aby co nejvíce přesahovala do dalších předmětů, praktických oborů a každodenního života.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka

samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Referenční příručky ke konkrétním programům, které budou použity ke zpracování jednotlivých tematických celků.

KLATOVSKÝ, Karel. *Microsoft PowerPoint 2021/365 nejen pro školy*. Prostějov: Computer Media, [2023]. ISBN 978-80-7402-452-8.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Odborná komunikace CJ v dopravě
2. Kód
2a) Kategorie vzdělání – 78-42-M/08 Lyceu
3. Typ vyučovací jednotky předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1.9.2025
6. Vstupní předpoklady: řečové dovednosti na úrovni B1 Doporučené umístění v učebním plánu 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Cílem předmětu je získat jazykové a řečové dovednosti, na základě, kterých jsou žáci schopni porozumět se v základních situacích profesního života, rozvíjet profesní komunikativní kompetence žáků mluvenou i písemnou formou s výrazným propojením na reálné pracovní prostředí, efektivně pracovat s moderními zdroji informací a s odbornými cizojazyčnými texty. Důraz je kladen na propojení dovedností žáků z různých vyučovacích předmětů, posílení dovedností pracovat v týmu, posílit dovednost žáků samostatně získávat informace a samostatně se vzdělávat.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory - Komunikuje v profesních situacích (telefonuje, vyřizuje vzkazy, ...) - Žák zvládá základy cizojazyčné obchodní korespondence. - Zvládá základní odbornou slovní terminologii z oblasti dopravy a dokáže ji aplikovat v praxi - Zpracovává informace z odborných textů a umí je dále využít
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností Jsou rozvíjeny zejména klíčové kompetence komunikační, kulturní, digitální a k občanství a udržitelnosti. Kladen je důraz na čtenářskou a pisatelskou gramotnost.
4. Obsah vzdělávání - Tematické okruhy z železniční dopravy - Tematické okruhy z logistiky - Tematické okruhy z ekologie v dopravě - Rozvoj komunikačních dovedností a jejich zapojení do praxe
5. Vzdělávací strategie: - výuka je orientována na čtenářské, pisatelské a řečové dovednosti žáka - Základní výukovou metodou pro odbornou konverzaci je aktivní opakování slovní zásoby, práce s textem, rozhovory a simulace různých situací pracovního prostředí
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce.

Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

DEAN, Stuart. *Obchodní komunikace v angličtině*. Jazyková příručka. Praha: Grada, 2008. ISBN 9788024725994.

HLAVIČKOVÁ, Zuzana. *Angličtina - Business English: osobní a písemná komunikace, telefonování, porady, vyjednávání, prezentace*. Velmi lehce. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5611-0.

PAŘÍŽKOVÁ, Štěpánka a PAŘÍZEK, Pavel. *Angličtina nejen pro řidiče: 1750 interaktivních slovíček na doma i do auta*. Dolní Ředice: P&P, 2012. ISBN 9788090446526.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Odborná komunikace CJ v dopravě
2. Kód
2a) Kategorie vzdělání – 78-42-M/08 Lyceu
3. Typ vyučovací jednotky předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1.9.2025
6. Vstupní předpoklady: řečové dovednosti na úrovni B1 Doporučené umístění v učebním plánu 4. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Cílem předmětu je získat jazykové a řečové dovednosti, na základě, kterých jsou žáci schopni porozumět se v základních situacích profesního života, rozvíjet profesní komunikativní kompetence žáků mluvenou i písemnou formou s výrazným propojením na reálné pracovní prostředí, efektivně pracovat s moderními zdroji informací a s odbornými cizojazyčnými texty. Důraz je kladen na propojení dovedností žáků z různých vyučovacích předmětů, posílení dovedností pracovat v týmu, posílit dovednost žáků samostatně získávat informace a samostatně se vzdělávat.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory - Komunikuje v profesních situacích (telefonuje, vyřizuje vzkazy, ...) - Žák zvládá základy cizojazyčné obchodní korespondence. - Zvládá základní odbornou slovní terminologii z oblasti dopravy a dokáže ji aplikovat v praxi - Zpracovává informace z odborných textů a umí je dále využít
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností Jsou rozvíjeny zejména klíčové kompetence komunikační, kulturní, digitální a k občanství a udržitelnosti. Kladen je důraz na čtenářskou a pisatelskou gramotnost.
4. Obsah vzdělávání - Tematické okruhy z oblasti vodní dopravy - Tematické okruhy z oblasti letecké dopravy - Tematické okruhy z oblasti silniční dopravy - Tematické okruhy z oblasti moderní logistiky - Rozvoj komunikačních dovedností a jejich zapojení do praxe
5. Vzdělávací strategie: - výuka je orientována na čtenářské, pisatelské a řečové dovednosti žáka - Základní výukovou metodou pro odbornou konverzaci je aktivní opakování slovní zásoby, práce s textem, rozhovory a simulace různých situací pracovního prostředí
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce.
Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

DEAN, Stuart. *Obchodní komunikace v angličtině*. Jazyková příručka. Praha: Grada, 2008. ISBN 9788024725994.

HLAVIČKOVÁ, Zuzana. *Angličtina - Business English: osobní a písemná komunikace, telefonování, porady, vyjednávání, prezentace*. Velmi lehce. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5611-0.

PAŘÍŽKOVÁ, Štěpánka a PAŘÍZEK, Pavel. *Angličtina nejen pro řidiče: 1750 interaktivních slovíček na doma i do auta*. Dolní Ředice: P&P, 2012. ISBN 9788090446526.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Fiktivní firma v dopravě
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Ing. Markéta Hanzalová
6. Vstupní předpoklady: Znalosti odpovídající RVP ZŠ, absolvování předmětu Ekonomika a finanční gramotnost 1. ročník Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vzdělávací předmět je zaměřen na zvládnutí vybraných právních norem a ustanovení upravujících podnikatelskou činnost zejména týkající se založení živností a obchodních společností. Předmět má výrazné praktické pojetí. Cílem je naučit studenty samostatně řešit vybrané nejdůležitější hospodářské operace v praxi. Výstupem je založení virtuální společnosti podnikající v dopravě, která je vedena jako reálná společnost. Simuluje reálné procesy, produkty a služby. Předmět je nástrojem pro rozvoj podnikatelských kompetencí a poskytuje studentům možnost aktivně rozvíjet své obchodní dovednosti. Prohlubuje a dotváří celkové společensko-ekonomické vědomí studentů. Uplatňuje podnikatelskou etiku, jako důležitou součást obchodních aktivit. Vzdělávací Předmět integruje jednotlivé odborné ekonomické předměty a napomáhá žákům při formování jejich praktických schopností a dovedností v oblasti ekonomických disciplín.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Vytvoří fiktivní firmu v dopravě a aplikuje v praxi veškeré své měkké a odborné dovednosti: – vyhotoví podnikatelský záměr pro konkrétní dopravní firmu – vyhodnotí vhodnou formu podnikání pro konkrétní dopravní firmu – založí a vede obchodní společnost nebo živnost v oblasti dopravy – orientuje se v obchodních dovednostech a znalostech obchodní praxe – rozvíjí iniciativu, samostatnost, práci v týmu, přijímá odpovědnost – aplikuje v praxi marketingové poznatky (vyjmenuje a popíše nejčastěji používané marketingové nástroje) – navrhne propagační nástroje dopravní organizace (logo, leták, slogan, vizitku, ad.) – vytvoří reklamní kampaň dopravní společnosti (cílová skupina zákazníků, média) – rozebere, jak by vyhodnotil efektivitu marketingové kampaně dopravní společnosti – vyhotoví jednotlivé účetní doklady a ovládá veškerou agendu s tím související
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- osobnostní a sociální
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

Založení firmy v dopravě

- založení živnosti a obchodní společnosti
- společenská smlouva
- podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet

Prezentace a propagace fiktivní firmy v dopravě

- pojem fiktivní firma, definice, význam
- SWOT analýza
- ceník a katalog produktů
- propagace
- reklamní kampaň
- prezentace
- veletrh
- kompletace podkladů k podnikání

Účetní doklady

- druhy a náležitosti účetních dokladů
- oběh účetních dokladů
- vyhotovování, opravy a archivace účetních dokladů

5. Vzdělávací strategie:

- práce s učebnicemi a odbornými zdroji
- vyhledávání příkladů fiktivních firem v dopravě online a jejich rozbor
- brainstorming: Jak a kde najít mezeru na trhu? Co je mojí silnou stránkou?
- analytické činnosti (myšlenkové mapy, schémata pro založení fiktivní firmy v dopravě)
- práce s reálnými dokumenty a digitálními nástroji (založení živnosti prostřednictvím jednotného registračního formuláře, založení obchodní společnosti, vyhotovení společenské smlouvy)
- společné sestavení SWOT analýzy fiktivní firmy v dopravě (silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby)
- týmová práce návrhu propagačních nástrojů dopravní společnosti, inspirace ve svém okolí (logo, leták, slogan, vizitka)
- rozbor a diskuse kladů a záporů marketingové kampaně velké dopravní společnosti ze svého okolí
- realizace projektu jednoduché reklamní kampaně dopravní společnosti s ohledem na cílovou skupinu se speciálním důrazem na reklamu na sociálních sítích
- podpora rozvoje prezentačních dovedností (prezentace dopravní firmy před publikem)
- simulovaný veletrh dopravních firem – ovládání běžné obchodní zvyklosti, rozvoj podnikatelských kompetencí, řešení problémů

- digitální gramotnost a ověřování informací
- audiovizuální materiály a následná reflexe
- praktická ukázka druhů účetních dokladů a jejich náležitosti
- vyhotovení, oběh, opravy a archivace účetních dokladů v praxi

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

ŠVARCOVÁ, Jena. *Ekonomie: stručný přehled: teorie a praxe aktuálně a v souvislostech*. Zlín: CEED, 2011. ISBN 978-80-87301-01-2.

MARTINOVIČOVÁ, Dana; KONEČNÝ, Miloš a VAVŘINA, Jan. *Úvod do podnikové ekonomiky*. 2., aktualizované vydání. Expert. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2034-5.

KLÍNSKÝ, Petr; MÜNCH, Otto a CHROMÁ, Danuše. *Ekonomika: ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy*. Patnácté, aktualizované vydání. Praha: EDUKO nakladatelství, 2024. ISBN 978-80-88473-30-5.

PALOVÁ, Pavlína. *Fiktivní firma: elektronické pracovní listy*. Orlová: Obchodní akademie Orlová, 2010. ISBN 978-80-87113-93-6.

[455/1991 Sb. Živnostenský zákon](#), online Zákony pro lidi.

[90/2012 Sb. Zákon o obchodních korporacích](#), online Zákony pro lidi.

[262/2006 Sb. Zákoník práce](#), online Zákony pro lidi.

[89/2012 Sb. Občanský zákoník \(nový\)](#), online Zákony pro lidi.

[586/1992 Sb. Zákon o daních z příjmů](#), online Zákony pro lidi.

[235/2004 Sb. Zákon o dani z přidané hodnoty](#), online Zákony pro lidi.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Fiktivní firma v dopravě
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Ing. Markéta Hanzalová
6. Vstupní předpoklady: Absolvování předmětu Fiktivní firma 2. ročník Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vzdělávací předmět je zaměřen na zvládnutí vybraných právních norem a ustanovení upravujících podnikatelskou činnost zejména týkající se založení živností a obchodních společností. Předmět má výrazné praktické pojetí. Cílem je naučit studenty samostatně řešit vybrané nejdůležitější hospodářské operace v praxi. Zdokonalí se v oblasti finanční gramotnosti, kde se seznámí s finančními produkty a finančním trhem. Udělají si přehled o finančních produktech a osvojí si jejich využití v praxi. Naučí se využívat platební nástroje potřebné zejména pro bezhotovostní platební styk. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali vyhotovit účetní doklady a vést daňovou evidenci. Seznámí se s vedením deníku příjmů a výdajů u plátce i neplátce DPH a s veškerými pomocnými účetními knihami, které umí vyplnit. Dalším cílem je sestavení daňového přiznání pro vybrané typy daní u fiktivní dopravní firmy. U tvorby daňového přiznání k DPH pro plátce DPH vytvoří i kontrolní hlášení. Předmět je nástrojem pro rozvoj podnikatelských kompetencí a poskytuje studentům možnost aktivně rozvíjet své obchodní dovednosti. Prohlubuje a dotvází celkové společensko-ekonomické vědomí studentů. Uplatňuje podnikatelskou etiku, jako důležitou součást obchodních aktivit. Vzdělávací předmět integruje jednotlivé odborné ekonomické předměty a napomáhá žákům při formování jejich praktických schopností a dovedností v oblasti ekonomických disciplín.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Rozšiřuje své poznatky v oblasti finanční gramotnost a dokáže vést daňovou evidenci fiktivní dopravní firmy. - rozumí pojmu finanční gramotnost - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí rozdíl mezi kreditní a debetní kartou - popíše způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky - orientuje se v bankovním systému ČR - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu

- charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty
- dovede popsat strukturu finančního trhu
- definuje peněžní a kapitálový trh
- zná burzy v ČR a umí popsat jejich fungování a princip obchodování
- orientuje se v základních principech daňové evidence
- vede deník příjmů a výdajů i ostatní knihy daňové evidence
- zvládne provést účetní uzávěrku a závěrku v daňové evidence fiktivní dopravní firmy
- vymezí základní termíny týkající se jednotlivých přímých a nepřímých daní
- zpracuje daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob a k dani silniční

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- osobnostní a sociální
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

Finanční gramotnost

- pojem finanční gramotnost
- funkce peněz, hotovostní a bezhotovostní platební styk
- inflace
- bankovní systém v ČR
- úvěrové produkty, úroková míra, RPSN
- pojištění, pojistné produkty

Finanční trhy

- struktura finančního trhu (peněžní a kapitálový trh)
- burzy a burzovní obchody
- cenné papíry

Vedení daňové evidence v dopravní firmě

- Deník příjmů a výdajů u plátce a neplátce DPH
- ostatní knihy DE
- uzávěrka a závěrka v daňové evidenci

Zúčtování daní v dopravní fiktivní firmě

- vymezení daní přímých a nepřímých
- daňové přiznání fiktivní dopravní firmy k vybraným daním

5. Vzdělávací strategie:

- práce s učebnicemi a odbornými zdroji
- práce s reálnými dokumenty a digitálními nástroji (vyhledání aktuální výše úrokových sazeb na trhu, vedení deníku příjmů a výdajů u plátce a neplátce DPH, vyplnění daňového přiznání s pomocí portálu Moje daně)

- rozbor a následná diskuse kladů a záporů kreditních a debetních karet, sdílení vlastních zkušeností
- týmová práce na téma důsledky inflace na finanční situaci obyvatel uvedené na konkrétním příkladu
- podpora rozvoje prezentačních dovedností (prezentace před publikem na téma úvěry a jejich vhodné využití)
- realizace projektu výběr nejvýhodnějšího pojistného produktu s ohledem na potřeby fiktivní firmy v dopravě
- brainstorming: Jak disponovat s volnými finančními prostředky? Investovat či spořit? Jaká je vhodná forma investice a proč?
- analytické činnosti (myšlenkové mapy, schémata nástrojů peněžního a finančního trhu)
- názorný výklad, kdo může vést daňovou evidenci
- digitální gramotnost, vyhledávání a ověřování informací
- audiovizuální materiály a následná reflexe

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

ŠVARCOVÁ, Jena. *Ekonomie: stručný přehled: teorie a praxe aktuálně a v souvislostech*. Zlín: CEED, 2011. ISBN 978-80-87301-01-2.

MARTINOVIČOVÁ, Dana; KONEČNÝ, Miloš a VAVŘINA, Jan. *Úvod do podnikové ekonomiky. 2.*, aktualizované vydání. Expert. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2034-5.

KLÍNSKÝ, Petr; MÜNCH, Otto a CHROMÁ, Danuše. *Ekonomika: ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy*. Patnácté, aktualizované vydání. Praha: EDUKO nakladatelství, 2024. ISBN 978-80-88473-30-5.

PALOVÁ, Pavlína. *Fiktivní firma: elektronické pracovní listy*. Orlová: Obchodní akademie Orlová, 2010. ISBN 978-80-87113-93-6.

[455/1991 Sb. Živnostenský zákon](#), online Zákony pro lidi.

[90/2012 Sb. Zákon o obchodních korporacích](#), online Zákony pro lidi.

[262/2006 Sb. Zákoník práce](#), online Zákony pro lidi.

[89/2012 Sb. Občanský zákoník \(nový\)](#), online Zákony pro lidi.

[586/1992 Sb. Zákon o daních z příjmů](#), online Zákony pro lidi.

[235/2004 Sb. Zákon o dani z přidané hodnoty](#), online Zákony pro lidi.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Informační a komunikační technologie ve službách
2. Kód:
2a) Kategorie vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: očekávaný výsledek učení dle RVP. Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Žáci se v tomto předmětu seznámí s tím, jak efektivně a bezpečně pracovat s informačními technologiemi. Předmět zahrnuje základní ovládání počítače a správu souborů, tvorbu a úpravu textových dokumentů, nezbytné znalosti o digitálních hrozbách (malware, sociální inženýrství) a o tom, jak se jim bránit (hesla, antiviry, bezpečné připojení). Klade také důraz na ochranu osobních údajů a soukromí, zásadám zpracování dat a právům subjektů údajů. Žáci se v tomto předmětu učí odpovědnému a bezpečnému chování v digitálním prostředí. Uvedená témata budou probírána s ohledem na využití v oblasti služeb.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Práce s počítačem a správa souborů – chápat principy správy souborů a umět efektivně organizovat soubory a složky – znát běžné pojmy z oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT), počítačů a přídatných zařízení – umět efektivně ovládat pracovní plochu počítače, pracovat s ikonami a s okny – umět upravovat běžná nastavení operačního systému a používat funkci programové nápovědy – znát běžné pojmy z oblasti počítačových sítí a možnosti připojení a umět se připojit k počítačové síti – chápat důležitost ochrany dat a datových zařízení před škodlivým software a chápat smysl zálohování dat – chápat problematiku ochrany životního prostředí, přístupnosti a zdraví v souvislosti s používáním ICT – znát pravidla pro ukládání dat a umět používat nástroje pro kompresi a extrahování souborů Bezpečné používání informačních technologií – vědět, co je počítačová síť, znát základní způsoby zabezpečení bezdrátových sítí a umět používat osobní firewall a hotspot – pochopit, že je důležité udržet data a informace zabezpečené, znát hlavní způsoby ochrany osobních údajů a dat a ovládat principy zálohování a přístupu k datům – uvědomovat si, že využívání webových úložišť a řady dalších služeb internetu je spojeno s rizikem zneužití osobních údajů a dat – umět používat přístupová hesla a šifrovat soubory s daty nebo dokumenty

- chápat, že počítače, mobilní zařízení i servery v počítačových sítích mohou být napadeny škodlivými programy a znát základní typy škodlivých programů

Ochrana osobních údajů

- rozumět důvodům, cílům a rozsahu obecného nařízení Evropské unie o ochraně osobních údajů (GDPR)
- znát klíčové zásady GDPR ve vztahu k zákonnému zpracování osobních údajů.
- vědět, jak postupovat v případě narušení bezpečnosti osobních údajů a jak vyřešit důsledky porušení GDPR
- vědět, že pravidla v organizaci by měla být v souladu s nařízením GDPR a umět popsat klíčové technické a organizační opatření potřebná k naplnění smyslu tohoto nařízení
- vědět, že subjekty údajů mají svá práva a znát způsoby, jak mohou být uplatňována
- rozumět hlavním zásadám ochrany osobních údajů

Zpracování textu

- umět pracovat s textovými dokumenty a ukládat je v souborech různého typu na lokální i webové úložiště
- umět efektivně upravovat vzhled dokumentů pomocí formátování a použití stylů a znát doporučené metody použití
- umět vytvářet a upravovat textové dokumenty a být připraven je sdílet a poskytovat
- umět využívat dostupné zdroje nápovědy, klávesové zkratky a další nástroje pro zvýšení produktivity
- umět přizpůsobit nastavení stránky dokumentu a před tiskem provést kontrolu pravopisu.
- umět vkládat tabulky, obrázky a kreslené objekty do dokumentů.
- umět připravit dokumenty pro hromadnou korespondenci.
- umět generovat koncepty a analyzovat textové dokumenty pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

Práce s počítačem a správa souborů se zaměřením na oblast služeb

- Organizace dokumentů
- Práce se základním software
- Periferní zařízení
- Sítě a připojení
- Bezpečnost dat a zařízení
- Zdraví a životní prostředí
- Dostupnost a přístupnost

- Komprese souborů

Ochrana osobních údajů se zaměřením na oblast služeb

- Zpracování osobních údajů ve službách
- Údaje o zaměstnancích
- Bezpečnostní opatření
- Práva subjektů údajů
- Narušení bezpečnosti

Bezpečné používání informačních technologií

- Zabezpečení operačních dat
- Bezpečnost sítí
- Ochrana před malware
- Bezpečná správa přístupů
- Zálohování dat
- Bezpečné online aktivity
- Rozpoznání podvodů

Zpracování textu se zaměřením na oblast služeb

- Použití textového editoru
- Tvorba textového dokumentu
- Formátování textu
- Objekty
- Hromadná korespondence
- Příprava tiskových výstupů
- Zpracování textu pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence (AI)

5. Vzdělávací strategie

Výuka je založena na kombinaci teoretického výkladu a praktických cvičení. Důraz je kladen na samostatnou i týmovou práci studentů a na řešení komplexních úloh, které umožňují uplatnění širokého spektra dovedností. K výuce jsou využívány moderní ICT technologie a výpočetní technika ve specializovaných učebnách. Třída je rozdělena do skupin, přičemž každý student má vlastní pracovní místo. Cílem není pouze mechanické zapamatování postupů, ale porozumění principům práce na počítači. Podstatnou součástí výuky je samostatné procvičování a hledání správných metod. Témata výuky jsou volena tak, aby co nejvíce přesahovala do dalších předmětů, praktických oborů a každodenního života.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné

pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Referenční příručky ke konkrétním programům, které budou použity ke zpracování jednotlivých tematických celků

NAVRÁTIL, Pavel a JIŘÍČEK, Michal. *S počítačem nejen k maturitě*. 1. díl. Vydání desáté. Prostějov: Computer Media, 2018. ISBN 978-80-7402-354-5.

KLATOVSKÝ, Karel. *Microsoft Word 2021/365 nejen pro školy*. Prostějov: Computer Media, [2023]. ISBN 978-80-7402-450-4.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Informační a komunikační technologie ve službách
2. Kód:
2a) Kategorie vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: očekávaný výsledek učení dle RVP ZS, absolvování předmětu ICT ve službách 2. ročník Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Předmět si klade za cíl naučit studenty základní praktické dovednosti pro práci s digitálními daty a informacemi. Zahrnuje komplexní práci s tabulkovými procesory, od zadávání a správy dat, přes tvorbu vzorců a standardních funkcí, až po formátování a vizualizaci dat pomocí grafů. Druhou hlavní oblastí je efektivní vyhledávání informací na internetu s využitím různých online zdrojů a technik vyhledávání. Předmětu se také věnuje rozvoji schopnosti kriticky vyhodnocovat nalezené informace z hlediska jejich přesnosti, důvěryhodnosti, aktuálnosti, úplnosti a objektivity. Rovněž zabývá etickými a právními aspekty práce s informacemi, včetně správného uvádění zdrojů a citací. Součástí je i integrace nástrojů umělé inteligence (AI) pro zefektivnění jak práce s tabulkami, tak vyhledávání a zpracování online informací, s důrazem na nutnost kritického posuzování výsledků z AI a pochopení jejich omezení. Aplikace výše uvedeného bude tematicky zaměřeno na využití v oblasti služeb. 2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Práce s tabulkami – pracovat s tabulkami a ukládat je v souborech různých typů na lokální i webové úložiště – umět vytvářet matematické a logické vzorce využívající standardní funkce tabulkového procesoru, používat správné návyky pro vytváření vzorců a rozpoznávat chyby ve vzorcích – umět využívat dostupné zdroje nápovědy, klávesové zkratky a další nástroje pro zvýšení produktivity – umět upravovat řádky a sloupce v tabulce, kopírovat, přesouvat, odstraňovat a vhodně přejmenovávat listy s tabulkami – umět zadávat data do buněk a používat správné návyky pro vytváření tabulek, vybírat, řadit a kopírovat, přesouvat a mazat data – umět formátovat čísla a textový obsah tabulek – umět vybírat vhodné grafy, vytvářet a formátovat grafy pro přehlednější zobrazení informací – umět přizpůsobit nastavení listu s tabulkou a prověřit a opravit obsah listu před tiskem. – umět sestavovat, formátovat a analyzovat tabulky s daty pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence Vyhledávání, vyhodnocování a zpracování informací z internetu – umět vyhodnotit, jaké informace jsou potřebné pro řešení problému – umět vyhledávat informace na internetu – umět vyhodnocovat nalezené informace ze všech úhlů pohledu

– umět třídit a uspořádat získané informace s využitím široké škály běžných nástrojů – umět připravovat, revidovat, předávat a sdílet získané informace
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikavosti a pracovní – k řešení problémů – digitální
4. Obsah vzdělávání Práce s tabulkami se zaměřením na oblast služeb – Použití tabulkového procesoru – Zlepšení efektivity práce – Buňky – Správa tabulek – Vzorce a funkce – Formátování buněk – Grafy – Příprava tiskových výstupů – Zpracování dat pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence (AI) Vyhledávání, vyhodnocování a zpracování informací z internetu se zaměřením na oblast služeb – Informace – Vyhledávání informací – Vyhodnocování a třídění informací – Sdělování informací – Práce s informacemi pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence (AI)
5. Vzdělávací strategie Výuka je založena na kombinaci teoretického výkladu a praktických cvičení. Důraz je kladen na samostatnou i týmovou práci studentů a na řešení komplexních úloh, které umožňují uplatnění širokého spektra dovedností. K výuce jsou využívány moderní ICT technologie a výpočetní technika ve specializovaných učebnách. Třída je rozdělena do skupin, přičemž každý student má vlastní pracovní místo. Cílem není pouze mechanické zapamatování postupů, ale porozumění principům práce na počítači. Podstatnou součástí výuky je samostatné procvičování a hledání správných metod. Témata výuky jsou volena tak, aby co nejvíce přesahovala do dalších předmětů, praktických oborů a každodenního života.
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.
2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Referenční příručky ke konkrétním programům, které budou použity ke zpracování jednotlivých tematických celků

KLATOVSKÝ, Karel. Microsoft Excel 2021/365 nejen pro školy. Prostějov: Computer Media, [2023]. ISBN 978-80-7402-451-1.

LASÁK, Pavel. Praktické použití funkcí v Excelu. Praha: Grada Publishing, 2021. Průvodce (Grada). ISBN 978-80-271-1303-3.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Informační a komunikační technologie ve službách
2. Kód:
2a) Kategorie vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64
5. Platnost 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: očekávaný výsledek učení dle RVP ZŠ, absolvování předmětu ICT ve službách 2. a 3. ročník. Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Předmět se zaměřuje na práci s digitálním vizuálním obsahem s tematickým zaměřením na oblast služeb. Oblast věnující se prezentacím učí, jak vytvářet, strukturovat a používat prezentace pro efektivní sdílení informací, včetně práce se snímky, textem, objekty a přípravy výstupu. Část věnující se úpravám obrázků se soustředí na úpravu digitálních obrazových dat, zahrnuje základní koncepty, používání grafických editorů, manipulaci s obrázky, vrstvami, textem, efekty a využití moderních nástrojů s umělou inteligencí pro tvorbu a úpravy. Cílem je vybavit žáky praktickými dovednostmi pro tvorbu a zpracování vizuálního obsahu pro různé účely, ale tematicky hlavně pro využití v oblasti služeb.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Úpravy obrázků – znát hlavní principy práce s digitálními obrázky, znát typické vlastnosti grafických formátů a rozumět pojetí barev – umět pořizovat a ukládat obrázky, používat různé nástroje pro výběr částí obrázků a manipulaci s tímto výběrem – umět vytvářet a používat vrstvy, pracovat s textem, používat efekty, filtry a nástroje pro kreslení a malování – umět upravovat a odstraňovat obrazové objekty, nastavovat obrázky do šířky nebo do výšky bez deformace obsahu Prezentace – být schopen pracovat s prezentacemi a ukládat je v souborových formátech různého typu na lokální i webové úložiště – umět používat dostupné zdroje nápovědy pro zlepšení efektivity práce – pochopit význam různých zobrazení prezentace, volit různá rozvržení snímků, návrhy a motivy – umět vkládat, upravovat a formátovat text a tabulky v prezentacích – znát správné návyky pro pojmenovávání snímků a zajistit konzistentní vzhled snímků používáním předlohy – umět vybírat, vytvářet a formátovat grafy pro přehlednější zobrazení informací
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

Prezentace se zaměřením na oblast služeb

- Použití aplikace pro prezentaci
- Příprava prezentace
- Text
- Grafy
- Grafické objekty
- Příprava výstupů

Úpravy digitálních obrázků s využitím ve službách

- Koncepce digitálních obrázků
- Pořizování obrázků
- Použití grafického editoru
- Práce s obrázky
- Kreslení a malování
- Příprava výstupu
- Práce s obrázky pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence (AI)

5. Vzdělávací strategie

Výuka je založena na kombinaci teoretického výkladu a praktických cvičení. Důraz je kladen na samostatnou i týmovou práci studentů a na řešení komplexních úloh, které umožňují uplatnění širokého spektra dovedností. K výuce jsou využívány moderní ICT technologie a výpočetní technika ve specializovaných učebnách. Třída je rozdělena do skupin, přičemž každý student má vlastní pracovní místo. Cílem není pouze mechanické zapamatování postupů, ale porozumění principům práce na počítači. Podstatnou součástí výuky je samostatné procvičování a hledání správných metod. Témata výuky jsou volena tak, aby co nejvíce přesahovala do dalších předmětů, praktických oborů a každodenního života.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka

samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Referenční příručky ke konkrétním programům, které budou použity ke zpracování jednotlivých tematických celků

KLATOVSKÝ, Karel. *Microsoft PowerPoint 2021/365 nejen pro školy*. Prostějov: Computer Media, [2023]. ISBN 978-80-7402-452-8.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Odborná komunikace CJ ve službách
2. Kód
2a) Kategorie vzdělání – 78-42-M/08 Lyceu
3. Typ vyučovací jednotky předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1.9.2025
6. Vstupní předpoklady: řečové dovednosti na úrovni B1 Doporučené umístění v učebním plánu 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Cílem předmětu je získat jazykové a řečové dovednosti, na základě, kterých jsou žáci schopni porozumět se v základních situacích profesního života, rozvíjet profesní komunikativní kompetence žáků mluvenou i písemnou formou s výrazným propojením na reálné pracovní prostředí, efektivně pracovat s moderními zdroji informací a s odbornými cizojazyčnými texty. Důraz je kladen na propojení dovedností žáků z různých vyučovacích předmětů, posílení dovedností pracovat v týmu, posílit dovednost žáků samostatně získávat informace a samostatně se vzdělávat.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory - Komunikuje v profesních situacích (telefonuje, vyřizuje vzkazy, ...) - Žák zvládá základy cizojazyčné obchodní korespondence. - Zvládá základní odbornou slovní terminologii z oblasti služeb a dokáže ji aplikovat v praxi - Zpracovává informace z odborných textů a umí je dále využít
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností Jsou rozvíjeny zejména klíčové kompetence komunikační, kulturní, digitální a k občanství a udržitelnosti. Kladen je důraz na čtenářskou a pisatelskou gramotnost.
4. Obsah vzdělávání - Tematické okruhy z oblasti účetnictví - Tematické okruhy z oblasti profesní komunikace a médií - Tematické okruhy z oblasti marketingu - Rozvoj komunikačních dovedností a jejich zapojení do praxe
5. Vzdělávací strategie: - výuka je orientována na čtenářské, pisatelské a řečové dovednosti žáka - Základní výukovou metodou pro odbornou konverzaci je aktivní opakování slovní zásoby, práce s textem, rozhovory a simulace různých situací pracovního prostředí
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce.

Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

DEAN, Stuart. *Obchodní komunikace v angličtině*. Jazyková příručka. Praha: Grada, 2008. ISBN 9788024725994.

HLAVIČKOVÁ, Zuzana. *Angličtina - Business English: osobní a písemná komunikace, telefonování, porady, vyjednávání, prezentace*. Velmi lehce. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5611-0.

DUŠKOVÁ, Libuše. *Základy finanční angličtiny*. Praha: Fortuna, 2009. ISBN 9788073730383.

Dostupné také z: http://toc.nkp.cz/NKC/200905/contents/nkc20091853310_1.pdf.

DUŠKOVÁ, Libuše. *Základy obchodní angličtiny*. Praha: Fortuna, 2007. ISBN 9788071689553.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Odborná komunikace CJ ve službách
2. Kód
2a) Kategorie vzdělání – 78-42-M/08 Lyceu
3. Typ vyučovací jednotky předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1.9.2025
6. Vstupní předpoklady: řečové dovednosti na úrovni B1 Doporučené umístění v učebním plánu 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Cílem předmětu je získat jazykové a řečové dovednosti, na základě, kterých jsou žáci schopni porozumět se v základních situacích profesního života, rozvíjet profesní komunikativní kompetence žáků mluvenou i písemnou formou s výrazným propojením na reálné pracovní prostředí, efektivně pracovat s moderními zdroji informací a s odbornými cizojazyčnými texty. Důraz je kladen na propojení dovedností žáků z různých vyučovacích předmětů, posílení dovedností pracovat v týmu, posílit dovednost žáků samostatně získávat informace a samostatně se vzdělávat.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory - Komunikuje v profesních situacích (telefonuje, vyřizuje vzkazy, ...) - Žák zvládá základy cizojazyčné obchodní korespondence. - Zvládá základní odbornou slovní terminologii z oblasti služeb a dokáže ji aplikovat v praxi - Zpracovává informace z odborných textů a umí je dále využít
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností Jsou rozvíjeny zejména klíčové kompetence komunikační, kulturní, digitální a k občanství a udržitelnosti. Kladen je důraz na čtenářskou a pisatelskou gramotnost.
4. Obsah vzdělávání - Tematické okruhy z oblasti práva a personalistiky - Tematické okruhy z oblasti controllingu - Tematické okruhy z oblasti managementu - Rozvoj komunikačních dovedností a jejich zapojení do praxe
5. Vzdělávací strategie: - výuka je orientována na čtenářské, pisatelské a řečové dovednosti žáka - Základní výukovou metodou pro odbornou konverzaci je aktivní opakování slovní zásoby, práce s textem, rozhovory a simulace různých situací pracovního prostředí
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce.

Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

DEAN, Stuart. *Obchodní komunikace v angličtině*. Jazyková příručka. Praha: Grada, 2008. ISBN 9788024725994.

HLAVIČKOVÁ, Zuzana. *Angličtina - Business English: osobní a písemná komunikace, telefonování, porady, vyjednávání, prezentace*. Velmi lehce. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5611-0.

DUŠKOVÁ, Libuše. *Základy finanční angličtiny*. Praha: Fortuna, 2009. ISBN 9788073730383.

Dostupné také z: http://toc.nkp.cz/NKC/200905/contents/nkc20091853310_1.pdf.

DUŠKOVÁ, Libuše. *Základy obchodní angličtiny*. Praha: Fortuna, 2007. ISBN 9788071689553.

HRADILOVÁ, Alena; BILOVÁ, Štěpánka; DOUPOVCOVÁ, Radmila; HROMÁDKOVÁ, Věra;

CHOVANCOVÁ, Barbora et al. *Právnícká angličtina*. Grada, 2022. ISBN 978-80-271-2537-1.

Dostupné také z: <https://www.bookport.cz/kniha/pravnicka-anglictina-10754/>.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Fiktivní firma ve službách
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Ing. Markéta Hanzalová
6. Vstupní předpoklady: Znalosti odpovídající RVP ZŠ, absolvování předmětu Ekonomika a finanční gramotnost 1. ročník Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vzdělávací předmět je zaměřen na zvládnutí vybraných právních norem a ustanovení upravujících podnikatelskou činnost zejména týkající se založení živností a obchodních společností. Předmět má výrazné praktické pojetí. Cílem je naučit studenty samostatně řešit vybrané nejdůležitější hospodářské operace v praxi. Výstupem je založení virtuální společnosti poskytující služby, která je vedena jako reálná společnost. Simuluje reálné procesy, produkty a služby. Předmět je nástrojem pro rozvoj podnikatelských kompetencí a poskytuje studentům možnost aktivně rozvíjet své obchodní dovednosti. Prohlubuje a dotváří celkové společensko-ekonomické vědomí studentů. Uplatňuje podnikatelskou etiku, jako důležitou součást obchodních aktivit. Vzdělávací předmět integruje jednotlivé odborné ekonomické předměty a napomáhá žákům při formování jejich praktických schopností a dovedností v oblasti ekonomických disciplín.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Vytvoří fiktivní firmu ve službách a aplikuje v praxi veškeré své měkké a odborné dovednosti: - vyhotoví podnikatelský záměr pro konkrétní firmu ve službách - vyhodnotí vhodnou formu podnikání pro konkrétní firmu ve službách - založí a vede obchodní společnost nebo živnost v oblasti služeb - orientuje se v obchodních dovednostech a znalostech obchodní praxe - rozvíjí iniciativu, samostatnost, práci v týmu, přijímá odpovědnost - aplikuje v praxi marketingové poznatky (vyjmenuje a popíše nejčastěji používané marketingové nástroje) - navrhne propagační nástroje organizace podnikající ve službách (logo, leták, slogan, vizitku, ad.) - vytvoří reklamní kampaň společnosti poskytující služby (cílová skupina zákazníků, sociální sítě) - rozebere, jak by vyhodnotil efektivitu marketingové kampaně společnosti ve službách - vyhotoví jednotlivé účetní doklady a zná veškerou agendu s tím související

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- osobnostní a sociální
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

Založení firmy ve službách

- založení živnosti a obchodní společnosti
- společenská smlouva
- podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet

Prezentace a propagace fiktivní firmy ve službách

- pojem fiktivní firma, definice, význam
- SWOT analýza
- ceník a katalog produktů
- propagace
- reklamní kampaň
- prezentace
- veletrh
- kompletace podkladů k podnikání

Účetní doklady

- druhy a náležitosti účetních dokladů
- oběh účetních dokladů
- vyhotovování, opravy a archivace účetních dokladů

5. Vzdělávací strategie:

- práce s učebnicemi a odbornými zdroji
- vyhledávání příkladů fiktivních firem ve službách online a jejich rozbor
- brainstorming: Jak a kde najít mezeru na trhu? Co je mojí silnou stránkou?
- analytické činnosti (myšlenkové mapy, schémata pro založení fiktivní firmy ve službách)
- práce s reálnými dokumenty a digitálními nástroji (založení živnosti prostřednictvím jednotného registračního formuláře, založení obchodní společnosti, vyhotovení společenské smlouvy)
- společné sestavení SWOT analýzy fiktivní firmy ve službách (silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby)
- týmová práce návrhu propagačních nástroj společnosti poskytující služby, inspirace ve svém okolí (logo, leták, slogan, vizitka)
- rozbor a diskuse kladů a záporů marketingové kampaně velké společnosti poskytující služby ze svého okolí
- realizace projektu jednoduché reklamní kampaně společnosti podnikající ve službách s ohledem na cílovou skupinu se speciálním důrazem na reklamu na sociálních sítích
- podpora rozvoje prezentačních dovedností (prezentace firmy ve službách před publikem)

- simulovaný veletrh firem ve službách – ovládání běžné obchodní zvyklosti, rozvoj podnikatelských kompetencí, řešení problémů
- digitální gramotnost a ověřování informací
- audiovizuální materiály a následná reflexe
- praktická ukázka druhů účetních dokladů a jejich náležitosti
- vyhotovení, oběh, opravy a archivace účetních dokladů v praxi

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

ŠVARCOVÁ, Jena. *Ekonomie: stručný přehled: teorie a praxe aktuálně a v souvislostech*. Zlín: CEED, 2011. ISBN 978-80-87301-01-2.

MARTINOVIČOVÁ, Dana; KONEČNÝ, Miloš a VAVŘINA, Jan. *Úvod do podnikové ekonomiky. 2.*, aktualizované vydání. Expert. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2034-5.

KLÍNSKÝ, Petr; MÜNCH, Otto a CHROMÁ, Danuše. *Ekonomika: ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy*. Patnácté, aktualizované vydání. Praha: EDUKO nakladatelství, 2024. ISBN 978-80-88473-30-5.

PALOVÁ, Pavlína. *Fiktivní firma: elektronické pracovní listy*. Orlová: Obchodní akademie Orlová, 2010. ISBN 978-80-87113-93-6.

455/1991 Sb. Živnostenský zákon, online Zákony pro lidi.

90/2012 Sb. Zákon o obchodních korporacích, online Zákony pro lidi.

262/2006 Sb. Zákoník práce, online Zákony pro lidi.

89/2012 Sb. Občanský zákoník (nový), online Zákony pro lidi.

586/1992 Sb. Zákon o daních z příjmů, online Zákony pro lidi.

235/2004 Sb. Zákon o dani z přidané hodnoty, online Zákony pro lidi.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Fiktivní firma ve službách
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Ing. Markéta Hanzalová
6. Vstupní předpoklady: Absolvování předmětu Fiktivní firma 2. ročník Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vzdělávací předmět je zaměřen na zvládnutí vybraných právních norem a ustanovení upravujících podnikatelskou činnost zejména týkající se založení živností a obchodních společností. Předmět má výrazné praktické pojetí. Cílem je naučit studenty samostatně řešit vybrané nejdůležitější hospodářské operace v praxi. Zdokonalí se v oblasti finanční gramotnosti, kde se seznámí s finančními produkty a finančním trhem. Udělají si přehled o finančních produktech a osvojí si jejich využití v praxi. Naučí se využívat platební nástroje potřebné zejména pro bezhotovostní platební styk. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali vyhotovit účetní doklady a vést daňovou evidenci. Seznámí se s vedením deníku příjmů a výdajů u plátce i neplátce DPH a s veškerými pomocnými účetními knihami, které umí vyplnit. Dalším cílem je sestavení daňového přiznání pro vybrané typy daní u fiktivní firmy nabízející služby. U tvorby daňového přiznání k DPH pro plátce DPH vytvoří i kontrolní hlášení. Předmět je nástrojem pro rozvoj podnikatelských kompetencí a poskytuje studentům možnost aktivně rozvíjet své obchodní dovednosti. Prohlubuje a dotvází celkové společensko-ekonomické vědomí studentů. Uplatňuje podnikatelskou etiku, jako důležitou součást obchodních aktivit. Vzdělávací předmět integruje jednotlivé odborné ekonomické předměty a napomáhá žákům při formování jejich praktických schopností a dovedností v oblasti ekonomických disciplín.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Rozšiřuje své poznatky v oblasti finanční gramotnost a dokáže vést daňovou evidenci fiktivní firmy podnikající ve službách. - rozumí pojmu finanční gramotnost - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí rozdíl mezi kreditní a debetní kartou - popíše způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky - orientuje se v bankovním systému ČR - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění

- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu
- charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty
- dovede popsat strukturu finančního trhu
- definuje peněžní a kapitálový trh
- zná burzy v ČR a umí popsat jejich fungování a princip obchodování
- orientuje se v základních principech daňové evidence
- vede deník příjmů a výdajů i ostatní knihy daňové evidence
- zvládne provést účetní uzávěrku a závěrku v daňové evidence fiktivní firmy ve službách
- vymezí základní termíny týkající se jednotlivých přímých a nepřímých daní
- zpracuje daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob a k dani silniční

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- osobnostní a sociální
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

Finanční gramotnost

- pojem finanční gramotnost
- funkce peněz, hotovostní a bezhotovostní platební styk
- inflace
- bankovní systém v ČR
- úvěrové produkty, úroková míra, RPSN
- pojištění, pojistné produkty

Finanční trhy

- struktura finančního trhu (peněžní a kapitálový trh)
- burzy a burzovní obchody
- cenné papíry

Vedení daňové evidence ve firmě poskytující služby

- Deník příjmů a výdajů u plátce a neplátce DPH
- ostatní knihy DE
- uzávěrka a závěrka v daňové evidenci

Zúčtování daní ve fiktivní firmě ve službách

- vymezení daní přímých a nepřímých
- daňové přiznání fiktivní firmy nabízející služby k vybraným daním

5. Vzdělávací strategie:

- práce s učebnicemi a odbornými zdroji

- práce s reálnými dokumenty a digitálními nástroji (vyhledání aktuální výše úrokových sazeb na trhu, vedení deníku příjmů a výdajů u plátce a neplátce DPH, vyplnění daňového přiznání s pomocí portálu Moje daně)
- rozbor a následná diskuse kladů a záporů kreditních a debetních karet, sdílení vlastních zkušeností
- týmová práce na téma důsledky inflace na finanční situaci obyvatel uvedené na konkrétním příkladu
- podpora rozvoje prezentačních dovedností (prezentace před publikem na téma úvěry a jejich vhodné využití)
- realizace projektu výběr nejvýhodnějšího pojistného produktu s ohledem na potřeby fiktivní firmy ve službách
- brainstorming: Jak disponovat s volnými finančními prostředky? Investovat či spořit? Jaká je vhodná forma investice a proč?
- analytické činnosti (myšlenkové mapy, schémata nástrojů peněžního a finančního trhu)
- názorný výklad, kdo může vést daňovou evidenci
- digitální gramotnost, vyhledávání a ověřování informací
- audiovizuální materiály a následná reflexe

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

ŠVARCOVÁ, Jena. *Ekonomie: stručný přehled: teorie a praxe aktuálně a v souvislostech*. Zlín: CEED, 2011. ISBN 978-80-87301-01-2.

MARTINOVIČOVÁ, Dana; KONEČNÝ, Miloš a VAVŘINA, Jan. *Úvod do podnikové ekonomiky*. 2., aktualizované vydání. Expert. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2034-5.

KLÍNSKÝ, Petr; MÜNCH, Otto a CHROMÁ, Danuše. *Ekonomika: ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy*. Patnácté, aktualizované vydání. Praha: EDUKO nakladatelství, 2024. ISBN 978-80-88473-30-5.

PALOVÁ, Pavlína. *Fiktivní firma: elektronické pracovní listy*. Orlová: Obchodní akademie Orlová, 2010. ISBN 978-80-87113-93-6.

455/1991 Sb. Živnostenský zákon, online Zákony pro lidi.

90/2012 Sb. Zákon o obchodních korporacích, online Zákony pro lidi.

262/2006 Sb. Zákoník práce, online Zákony pro lidi.

89/2012 Sb. Občanský zákoník (nový), online Zákony pro lidi.

586/1992 Sb. Zákon o daních z příjmů, online [Zákony pro lidi](#).

235/2004 Sb. Zákon o dani z přidané hodnoty, online [Zákony pro lidi](#).

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Praktika z fyziky
2. Kód
2a) Kategorie vzdělání – 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky - předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1.9.2025
6. Vstupní předpoklady: - Základní vzdělání (fyzika, matematika) - Středoškolské vzdělání - Mechanika, teplo, teplota - Mechanické kmitání a vlnění - Elektromagnetické vlnění - Základní světelné jevy - Elektřina a magnetismus
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět Praktika z fyziky je zaměřen na praktické osvojení základních fyzikálních principů prostřednictvím experimentální činnosti. Cílem je rozvíjet dovednosti studentů v měření fyzikálních veličin, analýze a interpretaci dat, práci s laboratorní technikou a dodržování zásad bezpečnosti při experimentech. Důraz je kladen na propojení teoretických znalostí s praktickými zkušenostmi, kritické myšlení a schopnost prezentace výsledků v souladu s vědeckou metodologií. Praktika podporují týmovou spolupráci i samostatnou práci a připravují studenty na další studium přírodovědných a technických oborů.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák aplikuje základní fyzikální poznatky při praktických činnostech. Vybere vhodné měřicí přístroje k danému pokusu. Správně použije základní fyzikální vzorce při měření (např. výpočet hustoty, rychlosti, síly). Interpretuje výsledky měření ve vztahu k fyzikálním zákonům. Žák bezpečně používá laboratorní vybavení a dodržuje zásady bezpečnosti práce. Identifikuje možná rizika při laboratorní práci. Používá osobní ochranné pomůcky dle pokynů vyučujícího. Zachází s elektrickými přístroji a chemickými látkami podle stanovených pravidel. Žák samostatně nebo ve skupině provede jednoduchý fyzikální experiment. Připraví a sestaví měřicí aparaturu dle zadání. Postupuje podle pracovního návodu nebo vlastního návrhu. Vede měřicí záznamy v přehledné a úplné formě. Žák vyhodnotí a interpretuje naměřené údaje. Vypočítá průměrné hodnoty z opakovaných měření. Posoudí přesnost měření a odhadne možné chyby. Porovná výsledky s teoretickými hodnotami a diskutuje odchylky.

Žák zpracuje laboratorní protokol podle dané struktury.

Sestaví protokol s úvodem, popisem postupu, výsledky a závěrem.

Graficky znázorní naměřené hodnoty (např. graf, tabulka).

Formuluje závěr ve vztahu k hypotéze nebo cíli pokusu.

Žák řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání

Bezpečnost práce v laboratoři

Zpracování, vyhodnocení a prezentace výsledků měření

Tvorba laboratorních protokolů

Měření délky, hmotnosti, času, teploty

Měření objemu a hustoty látek

Statická a dynamická síla – měření siloměrem

Tření a jeho praktické důsledky

Zákon setrvačnosti – experimenty s pohybem těles

Měření rychlosti a dráhy

Práce, výkon, energie – jednoduchá měření

Přenos a přeměny energie (mechanická, tepelná)

Měření teploty, tepelné vodiče

Tlak v kapalinách a plynech – Pascalův zákon

Archimédův zákon – vztlková síla

Elektrický proud – měření napětí a proudu

Vodiče a izolanty, sestavení jednoduchého obvodu

Magnetismus – účinky magnetického pole

Optika – odraz, lom světla, čočky, zobrazení

Zábavné pokusy

Pokusy v domácnosti

Smyslové klamy

5. Vzdělávací strategie

Frontální demonstrace experimentu s následnou diskusí

Samostatná a skupinová experimentální činnost žáků

Problémově orientovaná výuka – žáci hledají řešení fyzikálních jevů praktickým zkoumáním

Projektová výuka – žáci společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, shromáždí informace, projekt zpracují, prezentují a obhájí výsledky své práce

Práce s laboratorním deníkem / protokolem Používání digitálních měřicích systémů a aplikací Zpracování a prezentace výsledků měření (grafy, tabulky, prezentace) Diskuse o chybách měření a ověřování hypotéz Kritická práce s informacemi (např. porovnání s teorií, normami, zdroji) Propojování fyziky s reálnými situacemi a jinými předměty
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.
2. Kritéria hodnocení Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje Zdeněk Drozd, Jitka Brockmeyerová: Pokusy z volné ruky, ISBN 80-7196-268-6 Vašćák – fyzika ve škole: https://www.vascak.cz/data/android/physicsatschool/template.php?s=opt_interference&l=cz Sbírka fyzikálních pokusů: http://fyzikalnipokusy.cz/cs/fyzika/optika
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Praktika z ekologie
2. Kód
2a) Kategorie vzdělání – 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky – předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1.9.2025
6. Vstupní předpoklady: - Základní vzdělání (fyzika, biologie, ekologie) - Středoškolské vzdělání (fyzika, biologie, ekologie)
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Praktika z ekologie je předmět propojující teorii s praxí. Žáci si osvojují metody terénního výzkumu, sběru a analýzy dat o organismech a jejich prostředí. V laboratoři prohlubují znalosti skrze experimenty a mikroskopování. Důraz je kladen na pochopení ekologických procesů, identifikaci environmentálních problémů a rozvoj schopnosti kriticky vyhodnocovat informace. Terénní cvičení, laboratorní práce a práce s daty tak formují praktické dovednosti a prohlubují vztah k ochraně přírody. Praktika podporují týmovou spolupráci i samostatnou práci a připravují žáky na další studium přírodovědných a technických oborů.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Provádět základní ekologický výzkum: Samostatně plánovat a realizovat jednoduchá terénní a laboratorní šetření. Sbírat a analyzovat ekologická data: Používat různé metody sběru dat o organismech a abiotických faktorech, organizovat a analyzovat získaná data pomocí základních statistických postupů a grafického znázornění. Identifikovat a charakterizovat organismy a biotopy: Rozpoznávat běžné druhy rostlin a živočichů a charakterizovat základní typy ekosystémů. Interpretovat ekologické jevy a procesy: Vysvětlovat základní ekologické interakce, toky energie a koloběhy látek v ekosystémech. Hodnotit vliv lidské činnosti na životní prostředí: Rozpoznávat a analyzovat dopady různých lidských aktivit na ekosystémy. Používat základní laboratorní vybavení a terénní pomůcky: Ovládat běžné přístroje a techniky používané v ekologickém výzkumu. Pracovat s odbornou literaturou a databázemi: Vyhledávat a interpretovat relevantní informace z odborných zdrojů. Prezentovat výsledky své práce: Srozumitelně a přehledně prezentovat výsledky vlastního výzkumu ústně i písemně. Spolupracovat v týmu: Efektivně pracovat ve skupině při řešení úkolů a projektů. Rozvíjet kritické myšlení: Analyzovat problémy, vyvozovat závěry a argumentovat na základě získaných dat. Prohloubit si povědomí o ochraně přírody: Pochopit význam biodiverzity a potřebu udržitelného využívání přírodních zdrojů.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská

- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání

Bezpečnost práce v laboratoři.

Tvorba laboratorních protokolů.

Terénní ekologická cvičení:

- Metody sběru dat o rostlinných a živočišných společenstvech.
- Měření abiotických faktorů prostředí (např. teplota, vlhkost, pH půdy a vody, osvětlení).
- Pozorování a analýza ekosystémů.
- Mapování biotopů a druhů.

Laboratorní práce:

- Analýza vzorků půdy a vody.
- Identifikace organismů pod mikroskopem.
- Experimenty zaměřené na ekologické interakce

Práce s daty a jejich vyhodnocování:

- Základy statistické analýzy ekologických dat.
- Grafické znázornění výsledků.
- Interpretace a diskuse získaných dat.

Environmentální monitoring a hodnocení:

- Metody monitoringu životního prostředí.
- Hodnocení vlivu lidské činnosti na ekosystémy.

Projekty a prezentace

5. Vzdělávací strategie

Terénní exkurze a cvičení: Přímá práce v přírodě a sběr dat.

Laboratorní cvičení: Experimenty a analýzy vzorků v laboratoři.

Semináře a diskuse: Rozbor teoretických konceptů a interpretace výsledků.

Skupinová práce: Řešení úkolů a projektů v týmu.

Prezentace: Představení výsledků vlastní práce.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen

s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

SUCHARA, Ivan. *Praktikum vybraných ekologických metod*. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. Praha: Karolinum, 2007. ISBN 978-80-246-1343-7.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Seminář z matematiky
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 h
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Veronika Pemlová
6. Vstupní předpoklady: Absolvování předmětu Matematika 1. a 2. ročník Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vyučovací předmět je určen především pro žáky, kteří uvažují o maturitě z matematiky. Cílem předmětu je orientovat se v matematickém textu používaného v didaktických testech z matematiky. Jednotlivé celky jsou uspořádány dle rozdělení celků v didaktických testech z matematiky.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák/yně: – provádí aritmetické operace s přirozenými čísly; rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele; užívá pojem dělitelnost přirozených čísel a znaky dělitelnosti; rozlišuje čísla soudělná a nesoudělná; určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek přirozených čísel – provádí aritmetické operace s celými čísly; užít pojem opačné číslo – pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody; užívá dekadický zápis čísla; provádí operace se zlomky; provádí operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování, určuje řád čísla; řeší úlohy na procenta a zlomky, užívat trojčlenku a poměr; znázorní racionální číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla; užívá jednotky a jejich převody – zařadí číslo do příslušného číselného oboru; provádí aritmetické operace v číselných oborech, porovnává reálná čísla; užívá pojmy opačné číslo a převrácené číslo; znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose; určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápat její geometrický význam; provádí operace s mocninami s celo číselným a racionálním exponentem a odmocninami; řeší praktické úlohy s mocninami s přirozeným exponentem a odmocninami – užívá označení číselných oborů N, Z, Q a R; zapisuje a znázorňuje číselné množiny a intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení

- určí hodnotu výrazu; určí nulový bod výrazu; určí definiční obor výrazu; sestaví výraz, interpretuje výraz; modeluje reálné situace užitím výraz
- užívá pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu; provádí operace s mnohočleny, provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; rozloží mnohočlen na součin vytýkáním a užitím vzorců
- provádí operace s lomenými výrazy; určí definiční obor lomeného výrazu
- provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; určí definiční obor výrazu s mocninami a odmocninami
- užívá pojmy rovnice a nerovnice s jednou neznámou, levá a pravá strana rovnice a nerovnice, obor rovnice a nerovnice, kořen rovnice, množina všech řešení rovnice a nerovnice; užívá ekvivalentní úpravy rovnice a nerovnice; provádí zkoušku
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé; vyjádří neznámou ze vzorce; řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; řeší početně soustavy lineárních rovnic; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých; užívá lineární rovnice a jejich soustavy při řešení slovní úlohy
- stanoví definiční obor rovnice; řeší rovnice o jedné neznámé s neznámou ve jmenovateli; vyjádří neznámou ze vzorce; užívá rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovní úlohy; využívá k řešení slovní úlohy nepřímé úměrnosti
- řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice a nerovnice; užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; užít kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy
- řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy; řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru
- užívá různá zadání funkce a používá s porozuměním pojmy definiční obor, obor hodnot, argument funkce, hodnota funkce, graf funkce včetně jeho názvu; sestrojí graf funkce dané předpisem $y = f(x)$ nebo část grafu pro hodnoty proměnné z dané množiny, určí hodnoty proměnné pro dané hodnoty funkce; přiřadí předpis funkce ke grafu funkce a opačně; určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic; určí z grafu funkce intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému; užívá výrazy s elementárními funkcemi; modeluje reálné závislosti užitím elementárních funkcí
- užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí její graf; určí lineární funkci, sestrojí její graf; objasnit geometrický význam parametrů v předpisu funkce $y = ax + b$; určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce; užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, sestrojí její graf; užívá pojem a vlastnosti lineární lomené funkce, sestrojí její graf; určí předpis lineární lomené funkce z daných bodů nebo grafu funkce; řeší reálné problémy pomocí lineární funkce a lineární lomené funkce
- určí kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf kvadratické funkce; vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému; řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce
- určí exponenciální funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf; určí logaritmickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf, užívá definici logaritmické funkce; vysvětlí význam základu v předpisech obou funkcí, monotonie; užívá logaritmu, věty o logaritmech, řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice, užívá logaritmování při řešení exponenciální rovnice; upravuje výrazy obsahující exponenciální a

logaritmické funkce a stanoví jejich definiční obor; používá poznatky o exponenciálních a logaritmických funkcích v jednoduchých praktických úlohách.

- užívá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu, stupňová míra, oblouková míra a jejich převody; definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku; definuje goniometrické funkce v intervalu $\langle 0; 2\pi \rangle$, resp. $\langle -\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2} \rangle$ nebo $\langle 0; \pi \rangle$, resp. v oboru reálných čísel, u každé z nich určí definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf; užívá vlastností goniometrických funkcí, určí z grafu funkce intervaly monotonie a body, v nichž nabývá funkce extrému; upravuje jednoduché výrazy obsahující goniometrické funkce a stanoví jejich definiční obor; užívá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic
- užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly (vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné), umí objekty znázornit; užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek); rozlišuje konvexní a nekonvexní útvary, popíše jejich vlastnosti a správně jich užívá; využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách
- určí objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně využívá jejich základních vlastností, pojmy užívá s porozuměním (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, ortocentrum, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná); při řešení početních i konstrukčních úloh využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; užívá s porozuměním poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti) v úlohách početní geometrie; řeší úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku (sinová věta, kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného dvěma stranami a úhlem, obsah trojúhelníku určeného stranou a dvěma úhly, obsah trojúhelníku určeného třemi stranami)
- rozliší základní druhy trojúhelníků (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky), popíše jejich vlastnosti a správně jich užívá; pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky); popíše, znázorní a užívá vlastnosti konvexních mnohoúhelníků a pravidelných mnohoúhelníků; užívá s porozuměním poznatky o čtyřúhelnících (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané nebo vepsané) v úlohách početní geometrie; užívá s porozuměním poznatky o pravidelných mnohoúhelnících v úlohách početní geometrie
- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikružní oblouk), popíše a užívá jejich vlastnosti; užívá s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi; aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie
- popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů

- digitální

4. Obsah vzdělávání:

1. Číselné obory

- Přirozená čísla
- Celá čísla
- Racionální čísla
- Reálná čísla
- Číselné množiny

2. Algebraické výrazy

- Algebraický výraz
- Mnohočleny
- Lomené výrazy
- Výrazy s mocninami a odmocninami

3 Rovnice a nerovnice

- Algebraické rovnice a nerovnice
- Lineární rovnice a jejich soustavy
- Rovnice s neznámou ve jmenovateli
- Kvadratické rovnice
- Lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy

4 Funkce

- Základní poznatky o funkcích
- Lineární funkce, lineární lomená funkce
- Kvadratické funkce
- Exponenciální a logaritmické funkce, jednoduché rovnice
- Goniometrické funkce

5 Planimetrie

- Planimetrické pojmy a poznatky
- Trojúhelníky
- Mnohoúhelníky
- Kružnice a kruh
- Geometrická zobrazení

5. Vzdělávací strategie:

- individuální a skupinová práce
- práce s učebnicí, s pomůckami
- podpora rozvoje prezentačních dovedností
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií
- realizace projektů

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

KRUPKA, Peter; POLICKÝ, Zdeněk a ŠKAROUPKOVÁ, Blanka. *Matematika pro střední školy*. 1. díl, Základní poznatky. Vydání druhé. Brno: didaktis, [2023]. ISBN 978-80-7358-466-5.

CHADIMOVÁ, Marie. *Matematika pro střední školy*. 2. díl Výrazy, rovnice a nerovnice. Brno: didaktis, [2021]. ISBN 978-80-7358-326-2.

VONDRA, Jan. *Matematika pro střední školy*. 3. díl Planimetrie. Brno: didaktis, 2019. ISBN 978-80-7358-320-0.

CIZLEROVÁ, Michaela; ZAHRADNÍČEK, Marek a ZAHRADNÍČKOVÁ, Alena. *Matematika pro střední školy*. 4. díl Funkce I. Brno: didaktis, 2014. ISBN 978-80-7358-214-2.

KRYNICKÝ, Martin. *Matematika SŠ.realisticky.cz, když (se) chcete naučit...* Online. Dostupné také z: <http://www.realisticky.cz/ucebnice.php?id=2>.

Didaktické maturitní testy z matematika, Cermat

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Seminář z matematiky
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 h
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Veronika Pemlová
6. Vstupní předpoklady: Absolvování předmětu Matematika 1. a 2. ročník Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vyučovací předmět je určen především pro žáky, kteří uvažují o maturitě z matematiky. Cílem předmětu je orientovat se v matematickém textu používaného v didaktických testech z matematiky a zlepšit tak jejich úspěšnost u maturitní zkoušky. Jednotlivé celky jsou uspořádány dle rozdělení celků v didaktických testech z matematiky.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák/yně: – charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části), vypočítá jejich objem a povrch; užívá jednotky délky, obsahu a objemu, provádí převody jednotek; užívá polohové a metrické vlastnosti v hranolu; využívá poznatků o tělesech v úlohách. – aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech; určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků – určí aritmetickou posloupnost a chápe význam difference; užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost – určí geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu; užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost – využívá poznatky o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích; řeší úlohy finanční matematiky – určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úseky; užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru; provádí operace s vektory (součet vektor, násobek vektoru reálným číslem) – užívá souřadnice bodu v kartézské soustavě souřadnic; určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úseky; užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost

vektoru; provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektor) a užívá jejich grafickou interpretaci; určí velikost úhlu dvou vektorů, užívá vlastnosti kolmých a kolineárních vektor

- užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikovat je v úlohách
- užívá základní kombinatorická pravidla; rozpoznává kombinatorické skupiny (variance s opakováním, variance, permutace, kombinace bez opakování), určí jejich počty a užívá je v reálných situacích; počítá s faktoriály a kombinačními čísly; užívá s porozuměním pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev; určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítat pravděpodobnost náhodného jevu
- užívá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku a pojmy vysvětlí; vypočítat četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností; určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka); vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

1. Stereometrie

- Tělesa

2. Posloupnosti a finanční matematika

- Základní poznatky o posloupnostech
- Aritmetická posloupnost
- Geometrická posloupnost
- Využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika

3. Analytická geometrie

- Souřadnice bodu a vektoru na přímce
- Souřadnice bodu a vektoru v rovině
- Přímka v rovině

4. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika

- Základní poznatky z kombinatoriky a pravděpodobnosti

5. Vzdělávací strategie:

- individuální a skupinová práce
- práce s učebnicí, s pomůckami
- podpora rozvoje prezentačních dovedností
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií
- realizace projektů

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

MRÁZEK, Jakub a ŠUBRTOVÁ, Ivana. *Matematika pro střední školy*. 6. díl, Stereometrie. Brno: Didaktis, [2020]-. ISBN 978-80-7358-333-0.

KRÁLOVÁ, Magda a NAVRÁTIL, Milan. *Matematika pro střední školy*. 9. díl, Posloupnosti, řady, finanční matematika : pracovní sešit. Vydání druhé. Brno: Didaktis, [2019]. ISBN 978-80-7358-324-8.

HORENSKÝ, Radek; JANŮ, Ivana; KVĚTOŇOVÁ, Martina; LUKŠOVÁ, Hana a VÉMOLOVÁ, Rita. *Matematika pro střední školy*. 8. díl, Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika. Vydání druhé. Brno: Didaktis, [2019]-. ISBN 978-80-7358-321-7.

KALOVÁ, Jana. *Matematika pro střední školy: 7. díl, Analytická geometrie v rovině*. ©2018. 116 stran. 2018. ISBN 978-80-7358-299-9.

KRYNICKÝ, Martin. *Matematika SŠ.realisticky.cz, když (se) chcete naučit...* Online. Dostupné také z: <http://www.realisticky.cz/ucebnice.php?id=2>.

Didaktické maturitní testy z matematiky, Cermat

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název předmětu: Seminář z cizího jazyka
2. Kód 78 – 42 – M/08 Lyceum
2a) Kategorie vzdělání: Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky: 64 hodin
5. Platnost 1.9.2025
Zpracovatelský tým:
6. Vstupní předpoklady Řečové dovednosti na úrovni B1 a dosažení úrovně dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 3. a 4. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Při výuce předmětu je žák veden k tomu, aby si osvojil komunikativní dovednosti na takové úrovni, aby se domluvil v běžných situacích každodenního života a aby byl schopen řešit problémy v oblasti veřejné, pracovní i odborné. Žák je připravován na aktivní život v multikulturní Evropě. Žák komunikuje ústně i písemně na odpovídající úrovni a používá přiměřené jazykové prostředky (gramatické struktury, slovní zásobu a frazeologii), vhodné formáty a styly. Aplikuje přitom znalosti z dalších studovaných předmětů, popř. z oblastí vlastního zájmu a samostatně hledá a zpracovává vhodné informace z dostupných zdrojů, včetně literatury, médií a internetu. Cílem výuky anglického jazyka na střední škole je připravit žáka na složení maturitní zkoušky.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory - orientuje se v požadavcích na maturitní zkoušku - vypracovává a porozumí úkolům při přípravě na maturitní zkoušku - provádí rozhovory
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností. Jsou rozvíjeny zejména klíčové kompetence komunikační, kulturní, digitální a k občanství a udržitelnosti. Kladen je důraz na čtenářskou a pisatelskou gramotnost.
4. Obsah vzdělávání: 1. Příprava k společné části maturitní zkoušky 2. Příprava k profilové části maturitní zkoušky 3. Průběžná komunikace – rozhovory
5. Vzdělávací strategie Základní vzdělávací strategií pro každé z uvedených témat je komunikativní přístup, který zahrnuje: – aktivní zapojení žáků do výuky prostřednictvím diskusí, dialogů a skupinových aktivit – použití autentických materiálů (články, videa, podcasty) k rozvoji porozumění a komunikačních dovedností – skupinové i individuální projekty zaměřené na reálné situace (např. simulace cestování, plánování událostí, tvorba mediálního obsahu) – prezentace výsledků a reflexe s cílem rozvíjet kritické myšlení a sebevědomí při komunikaci – modelové situace inspirované reálným životem (např. rezervace ubytování, pracovní pohovor,

řešení problémů v cizí zemi)

- role-play a dramatizace pro zlepšení jazykové pohotovosti a přirozenosti projevu
- využívání online platforem, aplikací a interaktivních cvičení ke zlepšení gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti
- práce s audiovizuálními materiály (filmy, reklamy, hudba) ke zlepšení poslechu a porozumění jazyku v autentickém kontextu
- srovnávání kultur a tradic anglicky mluvících zemí s kulturou žáků
- práce v párech a skupinách ke zlepšení interakčních dovedností a vzájemné podpory
- kooperativní řešení úkolů a problémů jako prostředek k rozvoji nejen jazykových, ale i sociálních dovedností
- analýza mediálních sdělení, fake news a reklamy v anglickém jazyce
- využití debatních aktivit k argumentaci a rozvoji schopnosti vyjadřovat své názory v cizím jazyce

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků ve vazbě na jednotlivé výsledky učení

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce.

Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení.

Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- učebnice renomovaných britských nakladatelství Oxford a Cambridge zaměřené na přípravu k mezinárodním i maturitním zkouškám.
- doplňkové materiály: časopis Bridge, I-tools, webové stránky pro výuku angličtiny, videa, zjednodušená četba
- Katalog požadavků k maturitní zkoušce

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Seminář k maturitní práci
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým:
6. Vstupní předpoklady: Znalosti z odborných předmětů 1. a 2. ročníku Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: V předmětu Seminář k maturitnímu práci žáci připravují svoji maturitní práci. Nejprve si vyberou téma práce, posléze se seznámí se strukturou práce a následně začínají na práci pracovat.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: - vybere téma maturitního projektu - vyhledává informace - posuzuje relevantnost zdroje - orientuje se v citačních normách
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikavosti a pracovní – k řešení problémů – digitální
4. Obsah vzdělávání 1. Výběr maturitního projektu 2. Struktura maturitního projektu 3. Realizace maturitního projektu

5. Vzdělávací strategie:

- samostatná práce žáka

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků**

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce.

Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

Citační norma ČSN ISO 690:2022: Bibliografické citace

Citace.com

Další zdroje dle zvolených témat

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Seminář k maturitní práci
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým:
6. Vstupní předpoklady: Znalosti z odborných předmětů 1., 2., 3. a 4. ročníku, absolvování povinné odborné praxe Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: V předmětu Seminář k maturitnímu práci žáci připravují svoji maturitní práci. Žáci pokračují ve vytváření maturitní práce na zvolené téma. Zahrnou do ní zkušenosti z absolvované praxe. Provádějí závěrečnou předtiskovou úpravu práce. Poté připravují prezentaci k obhajobě.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: - vyhledává informace - posuzuje relevantnost zdroje - orientuje se v citačních normách - tvoří a připravuje podklady pro obhajobu maturitní práce
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikavosti a pracovní – k řešení problémů – digitální
4. Obsah vzdělávání 1. Realizace maturitního projektu 2. Příprava prezentace k obhajobě maturitní práce

3. Obhajoba maturitní práce
5. Vzdělávací strategie: - samostatná práce žáka
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.
2. Kritéria hodnocení Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: Citační norma ČSN ISO 690:2022: Bibliografické citace Citace.com Další zdroje dle zvolených témat
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Logistika
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Ing. Romana Kojanová
6. Vstupní předpoklady: Úspěšné studium vyžaduje, aby žák disponoval následujícími vstupními vědomostmi a dovednostmi: – základní ekonomické znalosti, pojmy: náklady, výnosy, zisk, trh, nabídka a poptávka – orientaci principy plánování, organizování, řízení a kontroly – porozumění struktuře a funkcím oddělení – představa o fungování dodavatelského řetězce – vnímání vzájemné provázanosti logistických činností – základy práce s MS Excel Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět Logistika seznamuje žáky se základy logistického myšlení a řízení toků v podnikovém prostředí. Cílem je porozumět principům a funkcím logistiky jako klíčové součásti řízení podniku a dodavatelského řetězce. Výuka se zaměřuje na pochopení logistických systémů, nákupních a zásobovacích procesů, výrobní logistiky a distribuce zboží. Předmět klade důraz na propojení teorie s praktickým využitím v každodenní firemní praxi.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žák umí vysvětlit a správně definovat pojmy jako logistika, logistický řetězec, tok materiálu; rozlišuje mezi jednotlivými oblastmi logistiky (zásobování, výroba, distribuce). Znázorní a popíše základní prvky logistického systému a jejich propojení; dokáže vysvětlit vztahy mezi dodavatelem, výrobcem a zákazníkem. Umí charakterizovat procesy nákupu a zásobování; rozlišuje typy zásob, vysvětlí princip objednávkového procesu, orientuje se v pojmech jako dodací lhůta, minimální zásoba, obrat zásob. Identifikuje logistické činnosti ve výrobním procesu; popíše způsoby distribuce a jejich vliv na zákaznický servis. Dokáže aplikovat základní metody a nástroje řízení logistiky; používá jednoduché nástroje, jako např. ABC analýza; interpretuje data z tabulek a navrhuje základní opatření ke zlepšení toku materiálu.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- logicko-matematická
- digitální

Klíčové kompetence:

- k řešení problémů
- k učení
- komunikační
- k řešení problémů

4. Obsah vzdělávání:

Úvod o logistice

- pojem logistika
- historický vývoj logistiky
- netradiční aplikace logistiky

Logistický systém

- systém logistiky a jeho prvky
- logistické toky

Logistický řetězec

- průběh a podoby logistického řetězce
- prvky logistického řetězce

Nákup a zásobování

- charakteristika nákupu
- zásobovací proces
- dělení a řízení zásob

Výroba

- výroba a její fáze
- logistická typologie výroby
- plánování a řízení výrob

Distribuce

- proces distribuce
- přímá a nepřímá distribuce

5. Vzdělávací strategie:

Frontální výuka, interaktivní prezentace, práce s textem a odbornými zdroji, týmová práce, řízená skupinová aktivita, průběžné ověřování znalostí a zpětná vazba

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

LOCHMANNOVÁ, Alena. *Logistika: základy logistiky*. Aktualizované 3. vydání. Prostějov: Computer Media, 2022. ISBN 978-80-7402-449-8.

Tištěné a digitální studijní materiály (www.dlprofi.cz, www.praktickalogistika.cz, www.transport-logistika.cz, Logistika, Dopravní noviny).

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Logistika
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Ing. Romana Kojanová
6. Vstupní předpoklady: Úspěšné studium vyžaduje, aby žák disponoval následujícími vstupními vědomostmi a dovednostmi: – znalosti z Logistiky 1 - základní logistické pojmy a principy, základnímu členění logistických činností, orientace v logistickém systému a jeho struktuře – práce v MS Excel Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět navazuje na základní poznatky získané v předmětu Logistika v předchozím ročníku a rozšiřuje znalosti v oblasti řízení logistických procesů. Zaměřuje se na hlubší porozumění funkcím a optimalizaci jednotlivých článků logistického řetězce, jako jsou doprava, logistické technologie, automatická identifikace a bezpečnost práce. Cílem je vést studenty k efektivnímu plánování, řízení a vyhodnocování logistických činností s důrazem na ekonomiku, kvalitu a udržitelnost. Výuka klade důraz na propojení teoretických poznatků s praktickými aplikacemi a příklady z reálného firemního prostředí.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žák umí rozlišit druhy dopravy a zvolit vhodný dopravní prostředek podle charakteru zásilky a požadavků zákazníka. Správně přiřazuje druh dopravy (silniční, železniční, letecká, námořní) ke konkrétním logistickým úlohám a dovede vysvětlit jejich výhody a nevýhody. Dokáže popsat a vysvětlit využití základních technologií ve skladech a distribučních centrech – identifikuje manipulační a skladovou techniku (např. VZV, dopravníky, regály), chápe princip automatizace a její přínosy. Dokáže vysvětlit principy a výhody technologií automatické identifikace (např. čárové kódy, RFID). Chápe základní zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při manipulaci a skladování – identifikuje rizika v logistickém provozu, navrhuje opatření k prevenci úrazů, chápe význam školení a ochranných pomůcek.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání:**Logistické technologie**

- logistické technologie pro skladování, výrobu, distribuci
- manipulační jednotky

Doprava

- podstata dopravy
- členění a druhy dopravy

Outsourcing, insourcing

- podstat pojmů
- zasilatelství (spedice) a přeprav

Telematické technologie

- vznik a vývoj telematiky
- inteligentní dopravní a navigační systémy

Automatická identifikace

- problematika automatické identifikace
- technologie automatické identifikace

Bezpečnost práce při logistických operacích

- firemní systémy bezpečnosti práce
- identifikace rizik na pracovištích a školení zaměstnanců
- osobní ochranné pomůcky, požadavky na pracovní prostředí

5. Vzdělávací strategie:

Frontální výuka, interaktivní prezentace, práce s textem a odbornými zdroji, týmová práce, řízená skupinová aktivita, průběžné ověřování znalostí a zpětná vazba

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků**

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

LOCHMANNOVÁ, Alena. *Logistika: základy logistiky*. Aktualizované 3. vydání. Prostějov: Computer Media, 2022. ISBN 978-80-7402-449-8.

Tištěné a digitální studijní materiály (www.dlprofi.cz, www.praktickalogistika.cz, www.transport-logistika.cz, Logistika, Dopravní noviny).

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Moderní logistika
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Ing. Romana Kojanová
6. Vstupní předpoklady: Předmět Moderní logistika navazuje na výuku základů logistiky v nižších ročnících. Úspěšné studium vyžaduje, aby žák disponoval následujícími vstupními vědomostmi a dovednostmi: – znalost základních pojmů logistiky, porozumění funkcím a cílům logistiky, základní přehled o logistických procesech – schopnost vytvořit jednoduchý logistický model, schopnost analyzovat jednoduchý logistický problém – práce s informacemi, základní ICT kompetence, komunikační dovednosti Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět Moderní logistika rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti získané v předchozí výuce logistiky. Zaměřuje se na aktuální trendy a inovace v oblasti řízení toků zboží, informací a služeb v kontextu moderní společnosti. Žáci se seznamují s principy efektivního fungování dodavatelských řetězců, digitalizace, automatizace, udržitelnosti a nových technologií, které ovlivňují současnou logistickou praxi.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žák vysvětlí význam logistiky v moderní společnosti a popíše její hlavní oblasti; vysvětlí význam efektivní logistiky pro konkurenceschopnost firem. Žák analyzuje a porovnává základní logistické procesy a navrhuje jejich zefektivnění; identifikuje úzká místa (bottlenecks) v modelovém logistickém procesu. Žák využívá digitální nástroje pro zpracování logistických dat. Žák rozpozná a popíše aktuální trendy v logistice, jako např. digitalizace, automatizace, udržitelnost; uvede příklady technologií využívaných v moderní logistice (např. RFID, IoT, WMS, AGV). Žák pracuje samostatně i v týmu na řešení praktických logistických úloh; při prezentaci řešení využívá odbornou terminologii; přijímá zpětnou vazbu a reflektuje svou práci i práci týmu.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- logicko-matematická
- digitální

Klíčové kompetence:

- k řešení problémů
- k učení
- komunikační
- k řešení problémů

4. Obsah vzdělávání:**Digitalizace a automatizace v logistice:**

- ERP systémy, WMS, RFID, IoT
- role dat a sledování zásilek v reálném čase
- automatické sklady, robotika a AGV

Ekologická a udržitelná logistika:

- green logistics, reverse logistics
- uhlíková stopa dopravy a ekologická balení
- možnosti snížení dopadů na životní prostředí

Moderní trendy v logistice:

- smart logistics, city logistika, blockchain, „Last mile delivery“
- umělá inteligence a prediktivní řízení zásob
- vize budoucnosti (např. drony, autonomní vozidla)

5. Vzdělávací strategie:

Frontální výuka, interaktivní prezentace, práce s textem a odbornými zdroji, týmová práce, řízená skupinová aktivita, průběžné ověřování znalostí a zpětná vazba

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků**

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

LOCHMANNOVÁ, Alena. *Logistika: základy logistiky*. Aktualizované 3. vydání. Prostějov: Computer Media, 2022. ISBN 978-80-7402-449-8.

PETR, Kolář; MICHAL, Mervart; BEDŘICH, Rathouský a RADEK, Novák. *City logistika*. Wolters Kluwer, 2021. ISBN 978-80-7676-213-8.

Tištěné a digitální studijní materiály (www.dlprofi.cz, www.praktickalogistika.cz, www.transport-logistika.cz, Logistika, Dopravní noviny).

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Doprava a přeprava
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým:
6. Vstupní předpoklady: – Znalosti dle RVP ZŠ Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět seznamuje žáky se základy fungování železniční dopravy jako významné součásti dopravního systému státu. Výuka je zaměřena na porozumění principům železniční přepravy osob a zboží. Žáci se učí orientovat v typech vlaků, infrastruktuře a logistických procesech v železničním sektoru. Cílem předmětu je rozvoj technického a systémového myšlení, pochopení role železniční dopravy v dopravní soustavě a získání základních odborných poznatků, které lze dále rozvíjet v navazujícím odborném nebo technickém studiu. Důraz je kladen na propojení teorie s praxí, práci s odbornými texty, mapami a jízdními řády, a na posílení schopnosti týmové spolupráce a řešení dopravních situací.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Ovládá základní pojmy používané v dopravě a přepravě – používá odbornou terminologii, – má praktické i teoretické poznatky o dopravním oboru a o dopravních prostředcích. Má znalosti z železniční dopravy – vysvětlí význam železniční dopravy v dopravním systému ČR a Evropy, – rozliší jednotlivé druhy železniční dopravy (osobní, nákladní, regionální, dálková, mezistátní), – popíše základní strukturu železniční sítě a infrastruktury. – identifikuje základní typy železničních vozidel a jejich využití, – popíše princip fungování železničního provozu (stanice, tratě, zabezpečovací zařízení), – vysvětlí význam jízdních řádů a dokáže s nimi pracovat. – uvede příklady způsobu organizace železniční přepravy zboží a osob, – popíše základní procesy při plánování a realizaci přepravy, – chápe principy bezpečnosti a spolehlivosti železničního provozu.

- analyzuje výhody a nevýhody železniční dopravy ve srovnání s jinými druhy dopravy,
- uvědomuje si ekologické, ekonomické a společenské dopady železniční dopravy,
- využívá dostupné informační zdroje (např. jízdní řády, mapy, webové portály dopravců).

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- Kompetence k řešení problémů

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikavosti a pracovní
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

1. Základní pojmy používané v dopravě a přepravě

- doprava, dopravní prostředek, dopravní infrastruktura
- přeprava, přepravce, odesílatel, příjemce

2. Železniční doprava

- historie železniční dopravy
- zákon o drahách a předpisy související
- ekonomika železniční dopravy
- organizace na českých drahách a jejich současnost

5. Vzdělávací strategie

- Práce s vizuálními materiály a technickými schémata
- Diskuze nad konkrétními příklady technických řešení
- Vyhledávání informací ve schématech, mapách, technických normách
- Exkurze a využití technických výukových videí

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolio, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z

celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

Zákon č. 266/1994 Sb., Zákon o dráhách, ve znění účinném k 16.6.2024

Železniční doprava ,autoři: Jiří Kolář, Jozef Gašparík, **Vydavatelství:** Grada ,**Rok vydání:** 2025

ISBN: 978-80-271-0058-3

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Doprava a přeprava
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým:
6. Vstupní předpoklady: - základní znalosti z dopravy a přepravy z předchozího ročníku Doporučené umístění v učebním plánu: 3 ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět seznamuje žáky se základy fungování vodní a letecké dopravy jako významné součásti dopravního systému. Výuka je zaměřena na porozumění principům vodní a letecké přepravy osob a zboží. Cílem je porozumět významu těchto druhů dopravy pro hospodářství, globální propojenost a životní prostředí. Výuka se zaměřuje na charakteristiku, výhody a nevýhody obou dopravních systémů, jejich roli v mezinárodním obchodě a dopady na udržitelný rozvoj. Žáci se učí hodnotit efektivitu vodní a letecké dopravy v různých geografických a ekonomických podmínkách. Žáci se seznamují s tím, jak vodní a letecká doprava ovlivňuje rozvoj států, mezinárodní vztahy, obchod, migraci i životní prostředí. Diskutují se také sociální dopady dopravy – dostupnost mobility, rozdíly mezi regiony, zaměstnanost v dopravních sektorech a otázky udržitelnosti. Výuka podporuje kritické myšlení a propojuje teoretické poznatky s aktuálním děním ve světě. 2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Orientace v systému vodní a letecké dopravy – vysvětlí význam vodní a letecké dopravy v dopravním systému ČR a Evropy, – rozliší jednotlivé druhy vodní a letecké dopravy (osobní, nákladní, regionální, dálková, mezistátní), Základy organizace a řízení dopravy – uvede příklady způsobu organizace vodní a letecké přepravy zboží a osob, – popíše základní procesy při plánování a realizaci přepravy, – chápe principy bezpečnosti a spolehlivosti vodního a leteckého provozu. Propojení s praxí a dalšími oblastmi – analyzuje výhody a nevýhody vodní a letecké dopravy ve srovnání s jinými druhy dopravy,

- uvědomuje si ekologické, ekonomické a společenské dopady vodní a letecké dopravy,
- využívá dostupné informační zdroje (např. letové řády, mapy, webové portály dopravců).

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- **Kompetence k řešení problémů**

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikavosti a pracovní
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

1. Vodní doprava

- historie vodní dopravy
- přepravní proces ve vodní osobní dopravě
- přepravní proces v lodní nákladní dopravě, přepravní dokumenty
- plavební organizace

2. Letecká doprava

- historie letecké dopravy
- přepravní proces v letecké osobní dopravě
- přepravní proces v letecké nákladní dopravě
- letecká legislativa
- ekonomika letecké dopravy

5. Vzdělávací strategie:

- Práce s vizuálními materiály a technickými schématy
- Diskuze nad konkrétními příklady technických řešení
- Vyhledávání informací ve schématech, mapách, technických normách
- Exkurze a využití technických výukových videí

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolio, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být

předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

zákon č. 49/1997 Sb., o civilním letectví, ve znění pozdějších předpisů.

zákon č. 114/1995 Sb., o vnitrozemské plavbě, ve znění pozdějších předpisů.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Doprava a přeprava
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým:
6. Vstupní předpoklady: - znalosti z dopravy a přepravy z předchozích ročníků Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět je zaměřen na pochopení významu silniční dopravy jako klíčové složky dopravního systému a jejího vlivu na ekonomiku, společnost a životní prostředí. Cílem je poskytnout žákům základní orientaci v druzích silniční dopravy (osobní, nákladní), infrastruktury (silnice, dálnice, křižovatky) a pravidlech silničního provozu. Důraz je kladen na bezpečnost dopravy, ekologické aspekty a aktuální trendy, jako je rozvoj elektromobility či inteligentních dopravních systémů. Výuka rozvíjí schopnost žáků kriticky hodnotit dopravní situace a podporuje jejich zodpovědný přístup k dopravě jako budoucích účastníků provozu i občanů. Výuka legislativy silniční dopravy si klade za cíl seznámit žáky se základními právními normami, které upravují provoz na pozemních komunikacích. Žáci získají přehled o klíčových zákonech, jako je silniční zákon, zákon o pozemních komunikacích či pravidla provozu stanovená vyhláškami. Důraz je kladen na porozumění právům a povinnostem jednotlivých účastníků silničního provozu, otázkám odpovědnosti, postihům za přestupky a významu dopravního značení. Součástí výuky je také problematika bezpečnosti silničního provozu. 2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Porozumět struktuře silniční dopravy v ČR i v EU, včetně hlavních tahů a napojení na logistické sítě. Získat přehled o dopravní infrastruktury, jejích typech a správě (silnice, dálnice, tunely, mosty atd.). Umět vyhodnotit výhody a nevýhody silniční dopravy ve srovnání s jinými druhy dopravy (železniční, letecká, vodní). Rozumět základním právním předpisům týkajícím se silniční dopravy (silniční zákon, dopravní vyhlášky, mezinárodní dohody aj.). Orientovat se v pravidlech silničního provozu a znát povinnosti řidiče, provozovatele vozidla a ostatních účastníků provozu. Umět pracovat s dopravní dokumentací – přepravní doklady, záznamy o provozu vozidla, kontrolní dokumentace apod.

Dokázat analyzovat dopravní situace a navrhnout správný postup v souladu s legislativou a bezpečnostními zásadami.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- Kompetence k řešení problémů

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikavosti a pracovní
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

1. Silniční doprava

- historie silniční dopravy
- obecná charakteristika silniční dopravy
- přepravní doklady
- řízení provozu automobilové dopravy

2. Legislativa v silniční dopravě

- mezinárodní vládní a nevládní organizace
- mezinárodní dohody
- základní pojmy
- prováděcí předpisy
- předpisy pro přepravu zboží a specifických požadavků na přepravu

5. Vzdělávací strategie:

- Práce s vizuálními materiály a technickými schémata
- Diskuze nad konkrétními příklady technických řešení
- Vyhledávání informací ve schématech, mapách, technických normách
- Exkurze a využití technických výukových videí

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce.

Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z

celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

Provozování silniční dopravy – část A, Autor: Jaroslav Kleprlík, Vydavatel: Univerzita Pardubice, Rok vydání: 2022, ISBN: 978-80-7560-433-0

Zákon č. 111/1994 Sb., o silniční dopravě, ve znění pozdějších předpisů

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Dopravní a přepravní prostředky
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým:
6. Vstupní předpoklady: Základní znalosti dopravní problematiky ze všeobecného vzdělávání Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět poskytuje žákům přehled o technické základně železniční dopravy. Zaměřuje se na konstrukční řešení železničních dopravních prostředků a prvků železniční infrastruktury. Výuka podporuje základní orientaci v technickém uspořádání tratí, vozidel a jejich vzájemné vazbě, a zároveň přibližuje základní provozní souvislosti.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: - Žák rozlišuje základní typy železničních vozidel a popíše jejich základní konstrukční části. - Žák rozliší základní druhy osobních a nákladních vozů a vysvětlí jejich účel. - Žák vysvětlí základní konstrukční prvky železniční tratě a jejich funkci. - Žák zařadí vybrané infrastrukturní objekty a zařízení železnice dle jejich účelu. - Žák popíše vazbu mezi železničním prostředkem a dopravní cestou včetně základních omezení.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – k řešení problémů – digitální
4. Obsah vzdělávání: Železniční dopravní prostředky: – Rozdělení železničních vozidel – Konstrukce hnacích vozů

- Konstrukce hnaných vozů
- Základní prvky výzbroje a výbavy vozidel
- Provozní zařazení a použití jednotlivých typů vozidel

Železniční dopravní cesty a infrastruktura:

- Rozdělení tratí dle zákona o drahách, základní parametry
- Konstrukční uspořádání železničního svršku a spodku
- Výhybky
- Infrastrukturní objekty: nástupiště, přejezdy, mosty, tunely
- Technická zařízení: zabezpečovací prvky, sdělovací systémy, trakční vedení
- Vazba mezi vozidlem a tratí, údržba a základní omezení

5. Vzdělávací strategie:

- Práce s vizuálními materiály a technickými schématy
- Diskuze nad konkrétními příklady technických řešení
- Vyhledávání informací ve schématech, mapách, technických normách
- - Exkurze a využití technických výukových videí

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- PAVLŮ, Jiří a kol. *Technologie a řízení dopravy II – Železniční doprava*. Praha: INFORMATORIUM, 2010. ISBN 978-80-7333-078-4.
- ŠIROKÝ, Jaromír. *Technologie dopravy*. Šesté doplněné vydání. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2023. ISBN 978-80-7560-483-5.
- JOZEF, Gašparík a KOLÁŘ, Jiří. *Železniční doprava: technologie, řízení, grafikonky a dalších 100 zajímavostí*. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 9788027100583.
- Vyhláška č. 177/1995 Sb., o provozní způsobilosti dráhy a drážních vozidel.
- Zákon č. 266/1994 Sb., o drahách.
- Webové zdroje: www.szdc.cz, www.ericsson.cz, www.cd.cz

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Dopravní a přepravní prostředky
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým:
6. Vstupní předpoklady: Základní znalosti dopravní problematiky ze všeobecného vzdělávání a předchozího ročníku Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět se zaměřuje na základní technické principy vodní a letecké dopravy. Výuka je rozdělena do dvou částí, každá věnovaná jednomu druhu dopravy. Nejprve se žáci seznámí s dopravními prostředky a následně s infrastrukturou každého druhu dopravy.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: - Žák popíše základní typy vodních a leteckých dopravních prostředků. - Žák uvede základní prvky infrastruktury vodní a letecké dopravy. - Žák charakterizuje konstrukční uspořádání plavidel a letadel. - Žák chápe vazby mezi dopravními prostředky a jejich infrastrukturou.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – k řešení problémů – digitální
4. Obsah vzdělávání: Vodní doprava: – Dopravní prostředky: typy plavidel, základní konstrukce a účel – Dopravní cesty: základní prvky vodních cest, přístavy, plavební zařízení Letecká doprava:

– Dopravní prostředky: typy letadel, základní konstrukce a účel – Dopravní cesty: základní prvky letišť, navigační a komunikační zařízení
5. Vzdělávací strategie: - Práce s vizuálními materiály a technickými schématy - Diskuze nad konkrétními příklady technických řešení - Vyhledávání informací ve schématech, mapách, technických normách - Exkurze a využití technických výukových videí
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.
2. Kritéria hodnocení Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: ŠIROKÝ, Jaromír. <i>Technologie dopravy</i>. Šesté doplněné vydání. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2023. ISBN 978-80-7560-483-5. JANOŠKA, Martin. <i>Letecká doprava</i>. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1937-6. STOPKA, Ondřej. <i>Vodní doprava</i>. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2010. ISBN 978-80-7395-306-8. KOCOUREK, Jaroslav. <i>Dopravní infrastruktura</i>. Praha: ČVUT, 2014. ISBN 978-80-01-05521-1. Webové zdroje: www.rlp.cz, www.mdcr.cz, www.caa.cz
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Dopravní a přepravní prostředky
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým:
6. Vstupní předpoklady: Základní znalosti dopravní problematiky ze všeobecného vzdělávání a předchozích ročníků Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět seznamuje žáky s technickou základnou silniční dopravy. V prvním pololetí se výuka zaměřuje na konstrukci, rozdělení a bezpečnostní vybavu silničních motorových vozidel. Ve druhém pololetí se žáci seznámí se základními prvky silniční infrastruktury a jejich funkcí v rámci dopravního systému.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: - Žák charakterizuje základní typy a kategorie silničních motorových vozidel. - Žák uvede hlavní konstrukční části a vybavení motorových vozidel. - Žák popíše základní prvky aktivní a pasivní bezpečnosti. - Žák uvede příklady základních stavebních prvků silniční infrastruktury a jejich funkci. - Žák objasní základní vztahy mezi vozidlem a dopravní cestou.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – k řešení problémů – digitální
4. Obsah vzdělávání: 1 Silniční dopravní prostředky: – Základní poznatky o motorových vozidlech (rozměry, hmotnosti, kategorie, značení)

- Druhy silničních vozidel a jejich rozdělení podle účelu
- Konstrukční řešení motorových vozidel, základní typy karoserií, aktivní a pasivní bezpečnost
- Základní výbava a povinné vybavení vozidel

2 Silniční dopravní cesty a infrastruktura:

- Rozdělení silničních komunikací dle významu a využití
- Konstrukce vozovek, křižovatek a ostatních dopravních staveb
- Prvky dopravního značení, signalizace a vybavení komunikací
- Vazba mezi vozidlem a silniční infrastrukturou, omezení a údržba

5. Vzdělávací strategie:

- Práce s vizuálními materiály a technickými schématy
- Diskuze nad konkrétními příklady technických řešení
- Vyhledávání informací ve schématech, mapách, technických normách
- Exkurze a využití technických výukových videí

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

ŠIROKÝ, Jaromír. *Technologie dopravy*. Šesté doplněné vydání. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2023. ISBN 978-80-7560-483-5.

VLK, František. *Konstrukce motorových vozidel*. Brno: Nakladatelství VLK, 2010. ISBN 978-80-239-6461-5.

ŽDÁNSKÝ, Bronislav. *Silniční a městské komunikace*. Praha: ČVUT, 2015. ISBN 978-80-01-05709-3.

FREIWALD, Vladimír. *Bezpečnost silničního provozu*. Praha: ČVUT, 2017. ISBN 978-80-01-06327-8.

Webové zdroje: www.mdcr.cz, www.besip.cz

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Ekologie v dopravě
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým:
6. Vstupní předpoklady: Znalosti z předmětu Základy ekologie Doporučené umístění v učebním plánu: 2 ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět se soustředí na pochopení komplexních vztahů mezi železničními dopravními systémy a životním prostředím. Hlavním cílem je zkoumat, jak železniční doprava ovlivňuje ekosystémy, biodiverzitu, kvalitu ovzduší a vody, úroveň hlukové zátěže a další klíčové aspekty životního prostředí. Primárně se zaměřuje na identifikaci a důkladnou analýzu dopadů dopravních aktivit na životní prostředí, a to v různých měřítcích – od lokálních problémů až po globální výzvy. Modul má interdisciplinární povahu, propojuje poznatky z ekologie s dopravním inženýrstvím, ekonomikou, sociologií, právem a mnoha dalšími souvisejícími disciplínami. Předmět je obsahově propojen s předměty Doprava a přeprava a Dopravní a přepravní prostředky.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: - Pochopí základní principy ekologie a jejich aplikaci v kontextu železniční dopravy. Porozumění klíčovým ekologickým pojmům a jejich propojení s problematikou dopravních systémů. - Identifikuje a analyzuje environmentální dopady železniční dopravy. Schopnost rozpoznat a kriticky zhodnotit pozitivní i negativní vlivy železniční dopravy na životní prostředí. - Rozumí příčinám a důsledkům klimatických změn v souvislosti s železniční dopravou. Role železniční dopravy jako zdroj emisí. Posouzení environmentálních, sociálních a ekonomických důsledků. - Navrhuje, hodnotí a aplikuje opatření pro snižování negativních dopadů dopravy na životní prostředí. Schopnost identifikovat a posoudit efektivnost různých strategií a technologií zaměřených na environmentálně šetrnější dopravu. Integrovat environmentální hlediska do procesů plánování dopravní infrastruktury a služeb. - Pracuje s relevantními daty a informacemi v oblasti ekologie a dopravy. Schopnost vyhledávat, analyzovat a interpretovat data týkající se environmentálních dopadů dopravy a efektivnosti různých opatření. - Přijímá odpovědnost za environmentální aspekty své vlastní mobility a podporuje principy udržitelné dopravy v širším měřítku.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání

Úvod do problematiky ekologie a železniční dopravy:

- Základní pojmy
- Vztah železniční dopravy a životního prostředí
- Význam železniční dopravy
- Specifika a výhody železniční dopravy z pohledu ekologie

Negativní dopady železniční dopravy na životní prostředí:

- Znečištění ovzduší
- Hluková zátěž
- Záběr půdy a fragmentace krajiny:
 - Budování železniční infrastruktury
 - Fragmentace krajiny a bariérový efekt
- Znečištění vody a půdy
- Odpadové hospodářství
- Spotřeba energie a zdrojů
- Vliv na biodiverzitu

Možnosti snižování negativních dopadů železniční dopravy:

- Energetická efektivita a úspora energie
- Alternativní pohony a paliva
- Snižování hluku a vibrací
- Udržitelné plánování a výstavba infrastruktury
- Legislativa a regulace:
 - Národní a evropské právní předpisy
 - Normy a standardy
 - Ekonomické nástroje (poplatky, dotace)
- **Systémy environmentálního managementu (EMS):**
 - ISO 14001
 - EMAS

Budoucnost v železniční dopravě:

- Inovativní technologie pro ekologičtější provoz

5. Vzdělávací strategie:

- **Teoretický základ** a kontext pro pochopení klíčových konceptů a problémů v oblasti ekologie a železniční dopravy.
- **Interaktivní výuka:** metody aktivního zapojení žáků (řízené diskuze, brainstorming, práce ve skupinách, řešení problémových úloh a kvízy) s cílem podpořit kritické myšlení a výměnu názorů. Reflexe a zpětná vazba.
- **Případové studie a reálné příklady:** analýza konkrétních příkladů environmentálních dopadů železniční dopravy a implementace udržitelných opatření z praxe.

- **Projektová výuka:** individuální nebo skupinové projekty zaměřených na konkrétní environmentální problémy v železniční dopravě. Prezentace projektů.
- **Terénní exkurze a návštěvy relevantních institucí:** exkurze na místa spojená s dopravní infrastrukturou a environmentálními opatřeními.
- **Využití moderních technologií a online zdrojů:** využití e-learningové platformy pro sdílení studijních materiálů, zadávání úkolů a komunikaci. Doporučení relevantních online zdrojů dat a informací.
- **Důraz na interdisciplinární přístup.**
- **Hodnocení a reflexe.**

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolio, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- JANOUŠKOVÁ, Svatava a ČERVINKA, Pavel. *Základy přírodovědného vzdělávání pro SOŠ a SOU: Ekologie a životní prostředí*. Praha: Fortuna, 2010. ISBN 978-80-7373-085-7.
- BECKER, Udo J. *Základy dopravní ekologie*. Praha: Ústav pro ekopolitiku, 2008. ISBN 978-80-87099-05-6. Dostupné také z: http://toc.nkp.cz/NKC/200906/contents/nkc20091931807_1.pdf
- TOWNSEND, Colin R.; BEGON, Michael a HARPER, John L. *Základy ekologie*. Přeložil Martin ČERNÝ. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. ISBN 978-80-244-2478-1.
- BRANIŠ, Martin. *Atmosféra a klima. Aktuální otázky znečištění ovzduší*. Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3118-9. Dostupné také z: <https://www.bookport.cz/kniha/atmosfera-a-klima-aktualni-otazky-znecistení-ovzduši-5619/>.
- *Kniha ekologie*. Přeložil Petr ROTH. Universum. Praha: Euromedia Group, 2020. ISBN 978-80-242-7011-1.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Ekologie v dopravě
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým:
6. Vstupní předpoklady: Znalosti z předmětu Ekologie v dopravě, Doprava a přeprava, Dopravní a přepravní prostředky z 2. ročníku. Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět se soustředí na pochopení komplexních vztahů mezi lodními a leteckými dopravními systémy a životním prostředím. Hlavním cílem je zkoumat, jak lodní a letecká doprava ovlivňuje ekosystémy, biodiverzitu, kvalitu ovzduší a vody, úroveň hlukové zátěže a další klíčové aspekty životního prostředí. Primárně se zaměřuje na identifikaci a důkladnou analýzu dopadů dopravních aktivit na životní prostředí, a to v různých měřítcích – od lokálních problémů až po globální výzvy. Modul má interdisciplinární povahu, propojuje poznatky z ekologie s dopravním inženýrstvím, ekonomikou, sociologií, právem a mnoha dalšími souvisejícími disciplínami. Předmět je obsahově propojen s předměty Doprava a přeprava a Dopravní a přepravní prostředky.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: - Pochopí základní principy ekologie a jejich aplikaci v kontextu lodní a letecké dopravy. Porozumí klíčovým ekologickým pojmům a jejich propojení s problematikou dopravních systémů. - Identifikuje a analyzuje environmentální dopady různých druhů dopravy. Schopnost rozpoznat a kriticky zhodnotit pozitivní i negativní vlivy lodní a letecké dopravy na životní prostředí. - Rozumí příčinám a důsledkům klimatických změn v souvislosti s dopravou. Role lodní a letecké dopravy jako významný zdroj emisí skleníkových plynů. Posoudí environmentální, sociální a ekonomické důsledky. - Navrhne, hodnotí a aplikuje opatření pro snižování negativních dopadů lodní a letecké dopravy na životní prostředí. Schopnost identifikovat a posoudit efektivnost různých strategií a technologií zaměřených na environmentálně šetrnější dopravu. Integruje environmentální hlediska do procesů plánování dopravní infrastruktury a služeb. - Pracuje s relevantními daty a informacemi v oblasti ekologie a dopravy. Schopnost vyhledávat, analyzovat a interpretovat data týkající se environmentálních dopadů dopravy a efektivnosti různých opatření. - Přijímá odpovědnost za environmentální aspekty své vlastní mobility a podporuje principy udržitelné dopravy v širším měřítku.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání

1. Lodní doprava

Úvod do ekologie a lodní dopravy:

- Základní pojmy
- Vztah lodní dopravy a životního prostředí
- Význam lodní dopravy v globálním kontextu

Negativní dopady lodní dopravy na životní prostředí:

- Znečištění vody:
 - Ropné havárie a úniky paliv
 - Vypouštění odpadních vod z lodí
 - Vypouštění znečišťujících látek z údržby lodí
- Znečištění ovzduší:
 - Emise z lodních motorů
 - Paliva používaná v lodní dopravě
 - Dopady na lidské zdraví a klima
- Hluk pod vodou:
 - Zdroje hluku
 - Dopady na mořské živočichy
- Fyzické narušení a poškození stanovišť

Možnosti snižování negativních dopadů lodní dopravy:

- Regulace a mezinárodní dohody
- Technologická řešení
- Ekologické přístavy a pobřežní management

Budoucnost ochrany ŽP v lodní dopravě

2. Letecká doprava

Úvod do ekologie a letecké dopravy:

- Základní pojmy
- Specifika letecké dopravy
- Vztah letecké dopravy a životního prostředí

Negativní dopady letecké dopravy na životní prostředí:

- Emise do atmosféry
- Hluková zátěž
 - Zdroje hluku
 - Dopady na lidské zdraví a pohodu
 - Možnosti snižování hluku
- Zábor půdy a vliv na biodiverzitu:
 - Letištní infrastruktura
 - Ochranná pásma letišť
- Spotřeba zdrojů

Možnosti snižování negativních dopadů letecké dopravy:

- Technologická vylepšení
- Alternativní paliva
- Ekonomické a politické nástroje
- Mezinárodní spolupráce a regulace

Budoucnost v letecké dopravě:

- Průlomové technologie
- Výzvy a příležitosti
- Role cestujících a leteckých společností při snižování environmentální stopy

5. Vzdělávací strategie:

Vzdělávací strategie cíleně směřuje k dosažení výše uvedených očekávaných výsledků učení.

- **Teoretický základ** a kontext pro pochopení klíčových konceptů a problémů v oblasti ekologie a lodní/letecké dopravy.
- **Interaktivní výuka:** metody aktivního zapojení žáků (řízené diskuze, brainstorming, práce ve skupinách, řešení problémových úloh a kvízy) s cílem podpořit kritické myšlení a výměnu názorů. Reflexe a zpětná vazba.
- **Případové studie a reálné příklady:** analýza konkrétních příkladů environmentálních dopadů lodní a letecké dopravy a implementace udržitelných opatření z praxe.
- **Projektová výuka:** individuální nebo skupinové projekty zaměřených na konkrétní environmentální problémy v lodní/letecké dopravě. Prezentace projektů.
- **Terénní exkurze a návštěvy relevantních institucí:** exkurze na místa spojená s dopravní infrastrukturou a environmentálními opatřeními.
- **Využití moderních technologií a online zdrojů:** využití e-learningové platformy pro sdílení studijních materiálů, zadávání úkolů a komunikaci. Doporučení relevantních online zdrojů dat a informací.
- **Důraz na interdisciplinární přístup.**
- **Hodnocení a reflexe.**

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků**

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- JANOUŠKOVÁ, Svatava a ČERVINKA, Pavel. *Základy přírodovědného vzdělávání pro SOŠ a SOU: Ekologie a životní prostředí*. Praha: Fortuna, 2010. ISBN 978-80-7373-085-7.

- BECKER, Udo J. *Základy dopravní ekologie*. Praha: Ústav pro ekopolitiku, 2008. ISBN 978-80-87099-05-6. Dostupné také z: http://toc.nkp.cz/NKC/200906/contents/nkc20091931807_1.pdf
- TOWNSEND, Colin R.; BEGON, Michael a HARPER, John L. *Základy ekologie*. Přeložil Martin ČERNÝ. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. ISBN 978-80-244-2478-1.
- BRANIŠ, Martin. *Atmosféra a klima. Aktuální otázky znečištění ovzduší*. Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3118-9. Dostupné také z: <https://www.bookport.cz/kniha/atmosfera-a-klima-aktualni-otazky-znecistení-ovzdusi-5619/>.
- *Kniha ekologie*. Přeložil Petr ROTH. Universum. Praha: Euromedia Group, 2020. ISBN 978-80-242-7011-1.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Ekologie v dopravě
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým:
6. Vstupní předpoklady: Znalosti z předmětu Ekologie v dopravě, Doprava a přeprava, Dopravní a přepravní prostředky z 3. ročníku. Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět se soustředí pochopení komplexních vztahů mezi silniční dopravou a životním prostředím. Hlavním cílem je zkoumat, jak různé druhy silniční dopravy ovlivňují ekosystémy, biodiverzitu, kvalitu ovzduší a vody, úroveň hlukové zátěže a další klíčové aspekty životního prostředí. Primárně se zaměřuje na identifikaci a důkladnou analýzu dopadů dopravních aktivit na životní prostředí, a to v různých měřítcích – od lokálních problémů až po globální výzvy. Modul má interdisciplinární povahu, propojuje poznatky z ekologie s dopravním inženýrstvím, ekonomikou, sociologií, právem a mnoha dalšími souvisejícími disciplínami. Předmět je obsahově propojen s předměty Doprava a přeprava a Dopravní a přepravní prostředky.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: - Chápe základní principy ekologie a jejich aplikaci v kontextu silniční dopravy. Porozumí klíčovým ekologickým pojmům a jejich propojení s problematikou dopravních systémů v silniční dopravě. - Identifikuje a analyzuje environmentální dopady silniční dopravy. Schopnost rozpoznat a kriticky zhodnotit pozitivní i negativní vlivy silniční dopravy na životní prostředí. - Rozumí příčinám a důsledkům klimatických změn v souvislosti se silniční dopravou. Role silniční dopravy jako významný zdroj emisí skleníkových plynů. Posoudí environmentální, sociální a ekonomické důsledky. - Navrhuje, hodnotí a aplikuje opatření pro snižování negativních dopadů silniční dopravy na životní prostředí. Schopnost identifikovat a posoudit efektivnost různých strategií a technologií zaměřených na environmentálně šetrnější dopravu. Integrovat environmentální hlediska do procesů plánování dopravní infrastruktury a služeb. - Pracuje s relevantními daty a informacemi v oblasti ekologie a dopravy. Schopnost vyhledávat, analyzovat a interpretovat data týkající se environmentálních dopadů silniční dopravy a efektivnosti různých opatření.

- **Přijímá odpovědnost za environmentální aspekty své vlastní mobility a podporuje principy udržitelné dopravy v širším měřítku.**

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání

Úvod do problematiky ekologie a dopravy:

- Základní pojmy
- Vztah dopravy a životního prostředí
- Význam silniční dopravy

Negativní dopady silniční dopravy na životní prostředí:

- **Znečištění ovzduší:**
 - Emisní látky, zdroje emisí
 - Dopady na lidské zdraví a ekosystémy
- **Hluková zátěž:**
 - Zdroje hluku
 - Dopady na lidské zdraví a pohodu
 - Možnosti snižování hluku
- **Zábor půdy a fragmentace krajiny:**
 - Budování dopravní infrastruktury
 - Fragmentace krajiny
- **Znečištění vody a půdy:**
 - Úniky ropných látek a provozních kapalin
 - Posypové soli
 - Opatření vozidel a údržba infrastruktury
- **Další environmentální aspekty:**
 - Produkce odpadu
 - Spotřeba neobnovitelných zdrojů
 - Vliv na biodiverzitu

Možnosti snižování negativních dopadů silniční dopravy:

- Energetická efektivita a úspora paliv, alternativní paliva
- Snižování hluku
- Udržitelné plánování a řízení dopravy
- Udržitelná logistika
- Legislativa a regulace
- Role jednotlivce a společnosti

Budoucnost v silniční dopravě

5. Vzdělávací strategie:

Vzdělávací strategie cíleně směřuje k dosažení výše uvedených očekávaných výsledků učení.

- **Teoretický základ** a kontext pro pochopení klíčových konceptů a problémů v oblasti ekologie a silniční dopravy.

- **Interaktivní výuka:** metody aktivního zapojení žáků (řízené diskuze, brainstorming, práce ve skupinách, řešení problémových úloh a kvízy) s cílem podpořit kritické myšlení a výměnu názorů. Reflexe a zpětná vazba.
- **Případové studie a reálné příklady:** analýza konkrétních příkladů environmentálních dopadů silniční dopravy a implementace udržitelných opatření z praxe.
- **Projektová výuka:** individuální nebo skupinové projekty zaměřených na konkrétní environmentální problémy v silniční dopravě. Prezentace projektů.
- **Terénní exkurze a návštěvy relevantních institucí:** exkurze na místa spojená s dopravní infrastrukturou a environmentálními opatřeními.
- **Využití moderních technologií a online zdrojů:** využití e-learningové platformy pro sdílení studijních materiálů, zadávání úkolů a komunikaci. Doporučení relevantních online zdrojů dat a informací.
- **Důraz na interdisciplinární přístup.**
- **Hodnocení a reflexe**

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- JANOUŠKOVÁ, Svatava a ČERVINKA, Pavel. *Základy přírodovědného vzdělávání pro SOŠ a SOU: Ekologie a životní prostředí*. Praha: Fortuna, 2010. ISBN 978-80-7373-085-7.
- BECKER, Udo J. *Základy dopravní ekologie*. Praha: Ústav pro ekopolitiku, 2008. ISBN 978-80-87099-05-6. Dostupné také z: http://toc.nkp.cz/NKC/200906/contents/nkc20091931807_1.pdf
- TOWNSEND, Colin R.; BEGON, Michael a HARPER, John L. *Základy ekologie*. Přeložil Martin ČERNÝ. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. ISBN 978-80-244-2478-1.
- BRANIŠ, Martin. *Atmosféra a klima. Aktuální otázky znečištění ovzduší*. Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3118-9. Dostupné také z: <https://www.bookport.cz/kniha/atmosfera-a-klima-aktualni-otazky-znecisteni-ovzdusi-5619/>.
- *Kniha ekologie*. Přeložil Petr ROTH. Universum. Praha: Euromedia Group, 2020. ISBN 978-80-242-7011-1.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Zbožíznalství
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým:
6. Vstupní předpoklady: - znalosti v rozsahu RVP ZŠ Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět má za úkol vybavit žáky všestrannými vědomostmi o vlastnostech základních skupin zboží. Naučit je hodnotit, chránit a ošetřovat užitnou hodnotu zboží. Dále vést žáky k pochopení podstaty jakosti a vnímat ji nejen jako konkurenční výhodu výrobku, ale i jako cestu ke zkvalitňování služeb a činností dle ISO 9001. Seznámit žáky s metodami měření, hodnocení, řízení a označování jakosti. Naučit je orientovat ve stále se rozšiřujícím sortimentu zboží, znát a používat odbornou terminologii. Vést žáky k tomu, aby poskytovali pravdivé informace a kvalifikovanou poradenskou službu zákazníkům. Zprostředkovat žákům ucelený přehled o aktuální legislativě, normách a standardech v oboru.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: – Používání odborné terminologie – Aktivně vyhledává informace o výrobcích, surovinách a trzích v odborné literatuře, katalozích, databázích a na internetu. – Orientuje se v grafických materiálech, jako jsou schémata, tabulky, etikety, technické výkresy a infografiky související se sortimentem zboží. – Dokáže srozumitelně prezentovat zjištěné informace o vlastnostech, původu, kvalitě a použití výrobků. – Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů (např. certifikace, značení kvality, původ zboží) a využívá je pro správné rozhodování v obchodní praxi.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání

1. Úvod do předmětu, základní pojmy
 - Úkoly zbožíznalství
 - Základní rozdělení zboží a jeho charakteristika
2. Jakost zboží
 - obsah a úloha jakosti, - řízení jakosti: normalizace, metrologie, zkušebnictví, certifikace
 - hodnocení jakosti zboží: praktický postup při hodnocení j., používané metody a techniky
 - úloha výroby, obchodu a spotřebitele v oblasti jakosti
 - Vlivy působící na jakost zboží a ochrana před nimi
3. Kategorizace vozidel
 - Kategorie vozidel podle zákona č. 56/2001 Sb.
4. Materiály k výrobě součástí v automobilovém průmyslu
5. Podvozkové části motorových vozidel
 - Kola a pneumatiky
 - Nápravy a stabilizátory, Pérování vozidel a tlumiče pérování
 - Řízení
 - Brzdy
6. Převodná a převodová ústrojí mot. vozidel
 - Spojky
 - Převodovky a rozvodovky
 - Spojovací hřídele a klouby
7. Motory
 - Spalovací motory a jejich rozdělení
 - Činnost motorů. Pracovní oběhy
 - Provedení pístových spalovacích motorů
 - Elektromotory a další typy pohonů
8. Jednostopá vozidla
 - Jízdní kola, koloběžky
 - Motorky
9. Mechanická výzbroj a vybavení
 - Mechanická výzbroj motorových vozidel
 - Vybavení motorových vozidel

5. Vzdělávací strategie:

Základní vzdělávací strategií je komunikativní přístup, který v kontextu k tomuto modulu zahrnuje:

- aktivní zapojení žáků do výuky prostřednictvím diskusí, dialogů a skupinových aktivit
- skupinové i individuální projekty zaměřené na zpracovávání informací
- prezentace výsledků a reflexe s cílem rozvíjet kritické myšlení a sebevědomí při komunikaci

- využívání online platforem, aplikací a interaktivních cvičení
- práce s katalogy náhradních dílů tištěnými i elektronickými
- práce v párech a skupinách ke zlepšení interakčních dovedností a vzájemné podpory
- kooperativní řešení úkolů a problémů jako prostředek k rozvoji nejen jazykových, ale i sociálních dovedností
- využití debatních aktivit k argumentaci a rozvoji schopnosti prezentovat

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce.

Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

Cvrček, Karel, Zbožíznalství I. – pro obchodní akademie a ostatní SŠ, Fortuna 2018.

Cvrček, Karel, Zbožíznalství II. – pro obchodní akademie a ostatní SŠ, Fortuna 2018.

JAN, Zdeněk; ŽDÁNSKÝ, Bronislav a ČUPERA, Jiří. *Automobily*. (1), Podvozky. 5. vydání. Brno: Avid, spol. s r.o., 2016. ISBN 978-80-87143-36-0.

JAN, Zdeněk; ŽDÁNSKÝ, Bronislav; ČUPERA, Jiří; SEDLÁK, Pavel; JETMAR, Jan et al. *Automobily*. (2), Převody. 5. vydání, dotisk. Brno: AVID, 2020. ISBN 978-80-87143-32-2.

JAN, Zdeněk; ŽDÁNSKÝ, Bronislav; JETMAR, Jan a TRESNER, Marek. *Automobily: Motory*. 2024. ISBN 978-80-87143-50-6.

JETMAR, Jan; JAN, Zdeněk a ŽDÁNSKÝ, Bronislav. *Automobily: Příslušenství motorů*. 2023. ISBN 978-80-87143-49-0.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Zeměpis
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým:
6. Vstupní předpoklady: - znalosti v rozsahu RVP ZŠ Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Obsah předmětu je rozčleněn do dvou hlavních okruhů. První okruh je orientován na přírodní obraz Země a zahrnuje základní poznatky o přírodním prostředí, fyzickogeografických procesech a jevech, které v něm probíhají. Druhý okruh se zabývá socioekonomickou sférou, tedy rozmístěním obyvatelstva, hospodářskými činnostmi a procesy vzájemného působení přírodního prostředí a lidské společnosti. Výuka předmětu souvisí s předměty Ekologie, Dějepis a Společenské vědy, čímž získává syntetizující funkci v rámci studijního oboru. Předmět je koncipován tak, aby po absolvování byli žáci schopni efektivně pracovat s geoinformačními technologiemi, mapami, zpracovávat a prezentovat výsledky
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: – Aktivně vyhledává informace o přírodních a socioekonomických jevech v atlasech, databázích a na internetu. – Orientuje se v kartografických a grafických materiálech, jako jsou mapy, schémata, tabulky, grafy, infografiky či satelitní snímky. – Dokáže srozumitelně prezentovat zjištěné informace o přírodních podmínkách, obyvatelstvu, hospodářství a regionech světa. – Umí poznatky interpretovat, porovnávat jednotlivé oblasti a efektivně je předávat spolužákům. – Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů (např. statistické údaje, prognózy, odborné články) a využívá je k pochopení globálních i regionálních problémů. – Používá moderní informační a komunikační technologie (např. GIS, databáze, digitální mapy) k řešení praktických úkolů v zeměpisu.

- Využívá poznatky z přírodních a společenských věd k pochopení vzájemných vztahů mezi přírodním prostředím a lidskou společností (např. klimatické změny, migrace, hospodářská činnost).

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání

Přírodní obraz Země

- přírodním prostředí a jevech
- Kontinenty
- podnebí.

Socioekonomická sféra

- procesy vzájemného působení přírodního prostředí a lidské společnosti.

Evropa a další regiony v globálním světě

- jednotlivé regiony světa

Česká republika

- regionální geografie České republiky

5. Vzdělávací strategie:

- aktivní zapojení žáků do výuky prostřednictvím diskusí, dialogů a skupinových aktivit
- skupinové i individuální projekty zaměřené na zpracovávání informací
- prezentace výsledků a reflexe s cílem rozvíjet kritické myšlení a sebevědomí při komunikaci
- využívání online platform, aplikací a interaktivních cvičení
- práce mapovými podklady
- práce v párech a skupinách ke zlepšení interakčních dovedností a vzájemné podpory
- kooperativní řešení úkolů a problémů jako prostředek k rozvoji nejen jazykových, ale i sociálních dovedností

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce.

Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

DEMEK, Jaromír; VOŽENÍLEK, Vít a VYSOUDIL, Miroslav. *Geografie 1: pro střední školy*. 2., přeprac. vyd. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2012. ISBN 978-80-7235-519-8.

MATUŠKOVÁ, Alena. *Geografie 2: socioekonomická část : pro střední školy*. 2., přeprac. vyd. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2014. ISBN 978-80-7235-545-7.

DEMEK, Jaromír; DVOŘÁK, Lubomír; LEPKA, Ivan; MALÝ, Jiří; NOP, Radoslav et al. *Geografie 3: regionální geografie světa : pro střední školy*. 3., přepracované vydání. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, akciová společnost, 2022. ISBN 9788072356485.

KASTNER, Jiří; ČERMÁK, Zdeněk; HOLEČEK, Milan; JANČÁK, Vít; KOPAČKA, Ludvík et al. *Geografie 4: geografie České republiky : pro střední školy*. 3., přepracované vydání. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, akciová společnost, 2016. ISBN 978-80-7235-571-6.

Školní atlas světa. 5. vydání. Měřítko různá. Praha: Kartografie Praha, 2019. ISBN 9788073934866.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Matematika v oboru
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64 h
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Veronika Pemlová
6. Vstupní předpoklady: základní vzdělání (matematika) Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vyučovací předmět matematika v oboru se zaměřuje na oblasti matematiky, které žáci využijí při řešení praktických úloh v daném oboru. Propojuje matematické dovednosti s reálnými situacemi v dopravě a přepravě a řízení služeb.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák/yně: - Zná základní jednotky délky, plochy, objemu, času, rychlosti, umí je převádět - Zná základní peněžní jednotky a umí s nimi pracovat - Umí pracovat s kurzovním lístkem - Vypočítá obsah a obvod základních i složených rovinných útvarů - Vypočítá objem a povrch základních i složených těles - Využívá všechny dosud získané znalosti, pro výpočty slovních úloh z praxe - Sestaví tabulku četností, histogram ze zadaného statistického souboru - Rozpozná základní druhy grafů – sloupcový, výsečový, spojnicový - Umí ze zadaného souboru určit aritmetický průměr, modu a medián
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikavosti a pracovní – k řešení problémů – digitální

4. Obsah vzdělávání:

Převody jednotek

Jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času, rychlosti

Peněžní jednotky – přehled

Převody a propočty peněžních jednotek,
kurzovní lístek

Výpočty obvodů a obsahů rovinných útvarů

Výpočty objemů a povrchů těles

Slovní úlohy zaměřené na tematiku dopravy a přepravy a řízení služeb

Základy statistiky

Tabulka četností

Histogramy

Aritmetický průměr, modus medián

5. Vzdělávací strategie:

- individuální a skupinová práce
- práce s učebnicí, s pomůckami
- podpora rozvoje prezentačních dovedností
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií
- realizace projektů

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

KRUPKA, Peter; POLICKÝ, Zdeněk a ŠKAROUPKOVÁ, Blanka. *Matematika pro střední školy*. 1. díl, Základní poznatky. Vydání druhé. Brno: didaktis, [2023]. ISBN 978-80-7358-466-5.

CHADIMOVÁ, Marie. *Matematika pro střední školy*. 2. díl Výrazy, rovnice a nerovnice. Brno: didaktis, [2021]. ISBN 978-80-7358-326-2.

VONDRA, Jan. *Matematika pro střední školy*. 3. díl Planimetrie. Brno: didaktis, 2019. ISBN 978-80-7358-320-0.

CIZLEROVÁ, Michaela; ZAHRADNÍČEK, Marek a ZAHRADNÍČKOVÁ, Alena. *Matematika pro střední školy*. 4. díl Funkce I. Brno: didaktis, 2014. ISBN 978-80-7358-214-2.

KRYNICKÝ, Martin. *Matematika SŠ.realisticky.cz, když (se) chcete naučit...* Online. Dostupné také z: <http://www.realisticky.cz/ucebnice.php?id=2>.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Účetnictví
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Ing. Bc. Jarmila Hrnčířová
6. Vstupní předpoklady: Absolvování předmětu Ekonomika a finanční gramotnost 1. ročník Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování v účetnictví a vedení daňové evidence. Osvojení učiva tohoto předmětu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. V průběhu studia si žáci osvojí techniku vedení daňové evidence u plátce DPH. Učivo se zaměřuje na jednotlivé tematické celky – vedení daňové evidence u plátce DPH, rozdíly mezi účetnictvím a daňovou evidencí, vyhotovení účetních a daňových dokladů.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: - charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy a charakterizuje fyzické osoby a evidenci jejich podnikatelské činnosti - vymezí daňovou evidenci a okruh osob vedoucích daňovou evidenci - chápe podstatu daňové evidence a rozdíly oproti účetnictví - vymezí náležitosti daňových a účetních dokladů, umí vyhotovit a zkontrolovat doklad, zná způsoby zpracování a oběh dokladů - charakterizuje majetek obchodního závodu a zdroje financování - vymezí základní pojmy DPH, základ daně a sazby DPH - charakterizuje evidenci podnikatelské činnosti u fyzických osob, vede daňovou evidenci u plátce DPH včetně uzávěrkových a závěrkových operací
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: – matematicko-logická – čtenářská a pisatelská Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikavosti a pracovní

- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

Předmět a právní úprava daňové evidence a účetnictví

Rozdíly mezi účetnictvím a daňovou evidencí

Účetní a daňové doklady

- význam,
- druhy,
- náležitosti,
- vyhotovování,
- oběh

Majetek obchodního závodu a zdroje financování

- členění,
- evidence majetku a závazků,

Inventarizace

Daň z přidané hodnoty

- plátcí DPH,
- podstata DPH,
- sazby a výpočet DPH

Vedení daňové evidence u plátce DPH

- knihy v daňové evidenci (hlavní, pomocné),
- daňové a nedaňové příjmy a výdaje,
- deník příjmů a výdajů, průběžné položky,
- uzávěrka a závěrka v daňové evidenci

5. Vzdělávací strategie:

- práce s učebnicemi a odbornými zdroji
- práce s aktuálními informacemi (zákony, vyhlášky)
- práce s reálnými dokumenty a digitálními nástroji
- analytické činnosti (myšlenkové mapy a schémata), diskuze
- digitální gramotnost a ověřování informací
- audiovizuální materiály a následná reflexe

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce.

Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění

svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

ŠTOHL, Pavel. *Základy účetnictví a daňová evidence: pro střední školy se zaměřením na ekonomiku a podnikání*. 4. aktualizované vydání. Znojmo: Ing. Pavel Štohl, 2024. ISBN 978-80-88221-98-2.

Vzdělávací středisko ŠTOHL. Online. Vzdělávací středisko ŠTOHL. Dostupné také z: <https://www.youtube.com/@vzdelavacistrediskoing.pavelst/videos>.

Zákon o účetnictví. Online. *Zákony pro lidi*. Dostupné také z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1991-563>.

Zákon o daních z příjmů. Online. *Zákony pro lidi*. Dostupné také z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1992-586>.

Zákon o DPH. Online. *Zákony pro lidi*. Dostupné také z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1992-586?text=z%C3%A1kon%20o%20DPH>.

Uctovani.net. Online. Uctovani.net. Dostupné také z: <https://www.uctovani.net/>.

Stormware POHODA. Online. StormwarePOHODA. Dostupné také z: <https://www.youtube.com/@StormwarePOHODA>.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Účetnictví
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Ing. Bc. Jarmila Hrnčířová
6. Vstupní předpoklady: Absolvování předmětu Ekonomika a finanční gramotnost 1. a 2. ročník, Účetnictví a daně 2. ročník Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování v účetnictví. Osvojení učiva tohoto předmětu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Učivo tohoto modulu navazuje na učivo 2. ročníku. V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví jako významný zdroj informací nutných pro efektivní využívání majetku k zajištění dlouhodobě příznivého výsledku hospodaření. Učivo se zaměřuje na jednotlivé tematické celky, účtování základních účetních případů.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: - porozumí podstatě účetnictví a zná funkci a předmět účetnictví - dokáže objasnit princip podvornosti a souvztažnosti - charakterizuje účetní knihy - orientuje se v účtové osnově a v účtovém rozvrhu pro podnikatele - chápe rozdíly mezi rozvahovými a výsledkovými účty, taktéž mezi aktivními a pasivními, výnosovými a nákladovými - účtuje na syntetických účtech a ví, co je to analytická evidence k syntetickým účtům - rozepíše z počáteční rozvahy počáteční stavy na účty a umí zjistit konečné stavy - účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů - účtuje na základě bankovního výpisu - účtuje o ceninách - zná jednotlivé druhy zásob včetně jejich způsobu oceňování - účtuje pořízení, nákup a prodej zásob způsobem A - umí účtovat zásoby jako plátce DPH - zná členění dlouhodobého majetku v účetnictvím - účtuje o pořízení, odpisech a vyřazení dlouhodobého majetku - počítá daňové odpisy rovnoměrné i zrychlené

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- matematicko-logická
- čtenářská a pisatelská

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

Úvod do účetnictví a účetní technika

- funkce a předmět účetnictví,
- základní účetní principy,
- účetní zápisy,
- účetní knihy,
- směrná účtová osnova pro podnikatele a účtový rozvrh

Základy účetnictví

- rozvaha,
- změny rozvahových položek,
- výkaz zisku a ztrát
- účty rozvahové, výsledkové, syntetické, analytické

Účtování peněžních prostředků (účtová třída 2)

- peněžní prostředky v pokladně,
- peněžní prostředky na účtech
- ceniny

Účtování zásob (účtová třída 1)

- charakteristika zásob,
- pořízení zásob,
- oceňování zásob,
- evidence a prodej zásob
- účtování zásob způsobem A

Účtování zúčtovacích vztahů (účtová třída 3)

- charakteristika a členění pohledávek a závazků
- pohledávky a závazky z obchodního styku, se zaměstnanci
- účtování mezd
- zúčtování s institucemi sociálního zabezpečení a zdravotního zabezpečení, finančnímu úřadu

Účtování dlouhodobého majetku (účtová třída 0)

- členění a oceňování dlouhodobého majetku
- pořizování a vyřazování dlouhodobého majetku
- odpisování dlouhodobého majetku

5. Vzdělávací strategie:

- práce s učebnicemi a odbornými zdroji
- práce s aktuálními informacemi (zákony, vyhlášky)
- práce s reálnými dokumenty a digitálními nástroji

- analytické činnosti (myšlenkové mapy a schémata), diskuze
- digitální gramotnost a ověřování informací
- audiovizuální materiály a následná reflexe

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce.

Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

ŠTOHL, Pavel. *Základy účetnictví a daňová evidence: pro střední školy se zaměřením na ekonomiku a podnikání*. 4. aktualizované vydání. Znojmo: Ing. Pavel Štohl, 2024. ISBN 978-80-88221-98-2.

ŠTOHL, Pavel. *Finanční účetnictví podnikatelských subjektů: pro střední školy s ekonomickým zaměřením*. 3. aktualizované vydání. Znojmo: Ing. Pavel Štohl, 2024. ISBN 978-80-88221-97-5.

Vzdělávací středisko ŠTOHL. Online. Vzdělávací středisko ŠTOHL. Dostupné také z: <https://www.youtube.com/@vzdelavacistrediskoing.pavelst/videos>.

Zákon o účetnictví. Online. *Zákony pro lidi*. Dostupné také z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1991-563>.

Zákon o daních z příjmů. Online. *Zákony pro lidi*. Dostupné také z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1992-586>.

Zákon o DPH. Online. *Zákony pro lidi*. Dostupné také z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1992-586?text=z%C3%A1kon%20o%20DPH>.

Uctovani.net. Online. *Uctovani.net*. Dostupné také z: <https://www.uctovani.net/>.

Stormware POHODA. Online. *StormwarePOHODA*. Dostupné také z: <https://www.youtube.com/@StormwarePOHODA>.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Účetnictví
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 60 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Ing. Bc. Jarmila Hrnčířová
6. Vstupní předpoklady: Absolvování předmětu Ekonomika a finanční gramotnost, Účetnictví a daně 2. a 3. ročník Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování v účetnictví. Učivo tohoto předmětu navazuje na učivo probrané ve 2. a 3. ročníku. V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví jako významný zdroj informací nutných pro efektivní využívání majetku k zajištění dlouhodobě příznivého výsledku hospodaření. Učivo se zaměřuje na jednotlivé tematické celky, účtování základních účetních případů, zjištění hospodářského výsledku, účetní uzávěrka a závěrka a využití počítače při vedení účetnictví a daňové evidenci.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: - orientuje se v problematice účtování základního kapitálu a vlastního kapitálu individuálního podnikatele - zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití - zná členění nákladů a výnosů - účtuje o nákladech a výnosech - provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů - popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace - provede dokladovou inventarizaci bankovních účtů, pohledávek a závazků - vyčíslí inventarizační rozdíly a zúčtuje je - uzavře rozvahové a výsledkové účty - zaúčtuje daňovou povinnost - účtuje účetní případy na syntetických účtech s pomocí účetního rozvrhu pro podnikatele - orientuje se na účetních a daňových stránkách
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: – matematicko-logická – čtenářská a pisatelská

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání:**Účtování na kapitálových účtech (účtová třída 4)**

- základní kapitál
- vlastní kapitál individuálního podnikatele
- výsledek hospodaření, rozdělení zisku, úhrada ztráty

Účtování nákladů a výnosů (účtová třída 5 a 6)

- charakteristika nákladů a výnosů
- pravidla účtování nákladů a výnosů

Uzavření účetnictví (účetní uzávěrka a závěrka)

- inventarizace majetku a závazků
- uzávěrkové operace v účetnictví
- účetní závěrka

Souvislé účetní příklady**Využití počítače v účetnictví****5. Vzdělávací strategie:**

- práce s učebnicemi a odbornými zdroji
- práce s aktuálními informacemi (zákony, vyhlášky)
- práce s reálnými dokumenty a digitálními nástroji
- analytické činnosti (myšlenkové mapy a schémata), diskuze
- digitální gramotnost a ověřování informací
- audiovizuální materiály a následná reflexe

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků**

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce.

Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

ŠTOHL, Pavel. *Finanční účetnictví podnikatelských subjektů: pro střední školy s ekonomickým zaměřením*. 3. aktualizované vydání. Znojmo: Ing. Pavel Štohl, 2024. ISBN 978-80-88221-97-5.

Vzdělávací středisko ŠTOHL. Online. Vzdělávací středisko ŠTOHL. Dostupné také z: <https://www.youtube.com/@vzdelavacistrediskoing.pavelst/videos>.

Zákon o účetnictví. Online. *Zákony pro lidi*. Dostupné také z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1991-563>.

Zákon o daních z příjmů. Online. *Zákony pro lidi*. Dostupné také z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1992-586>.

Zákon o DPH. Online. *Zákony pro lidi*. Dostupné také z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1992-586?text=z%C3%A1kon%20o%20DPH>.

Uctovani.net. Online. Uctovani.net. Dostupné také z: <https://www.uctovani.net/>.

Stormware POHODA. Online. StormwarePOHODA. Dostupné také z: <https://www.youtube.com/@StormwarePOHODA>.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Controlling
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 60 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Ing. Jitka Kálalová
6. Vstupní předpoklady: Absolvování předmětů - Účetnictví 2. a 3. ročník - Ekonomika a finanční gramotnost 1. a 2. ročník - Marketing a management 2. a 3. ročník - Matematika 1. – 3. ročník Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět směřuje k získání základní orientace v controllingové činnosti. Prohlubuje a rozšiřuje znalosti získané především v předmětu Účetnictví. Seznamuje žáky s tvorbou a použitím rozpočtů a kalkulací, které vedou k tvorbě cen. Prostřednictvím finanční analýzy pochopí žák důležité souvislosti v účetních výkazech. Výpočet poměrových ukazatelů a sestavení cash flow umožní žákům posoudit finanční situaci účetní jednotky. Žák je schopen posoudit vhodnost a návratnost investice.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: - chápe pojetí a význam controllingu jako uceleného informačního systému - rozlišuje úkoly operativního a strategického controllingu - vypracuje rozpočet nákladů a výnosů hospodářského střediska - umí definovat pojem kalkulace - umí popsat kalkulační metody a jejich využití - umí definovat položky kalkulačního vzorce - umí vypočítat přímé i nepřímé náklady na kalkulační jednici a stanovit prodejní cenu - umí definovat pojem finanční analýza - zná důvody jejího vyhotovování - zná postup provádění finanční analýzy - umí vymezit a spočítat jednotlivé ukazatele poměrové analýzy - umí vyhodnotit výsledky finanční analýzy a doporučit opatření pro zlepšení situace firmy - zhodnotí vhodnost a návratnost investice

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

Controlling

- Pojem controlling
- Význam controllingu
- Cíle a funkce controllingu
- Kontrola a controlling
- Controller
- Členění controllingu

Operativní a strategický controlling

- Operativní controlling
- Strategický controlling

Nákladový controlling

- Plán a rozpočet
- Kalkulace nákladů a cen

Finanční controlling

- Finanční analýza
- Ukazatele likvidity, rentability, aktivity a zadluženosti
- Cash - flow

Investiční controlling

- Plánování investice
- Hodnocení investice
- Návratnost investice

5. Vzdělávací strategie:

- individuální a skupinová práce
- práce s učebnicí, s účetními výkazy
- podpora rozvoje prezentačních dovedností
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií
- realizace projektů

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

ESCHENBACH, Rolf. *Controlling*. Vyd. 2. Přeložil Pavla FIALOVÁ, přeložil Eva CHMÁTALOVÁ. Praha: ASPI Publishing, 2004. ISBN 80-7357-035-1.

LAZAR, Jaromír. *Manažerské účetnictví a controlling*. Účetnictví a daně. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-4133-8.

RŮČKOVÁ, Petra. *Finanční analýza: metody, ukazatele, využití v praxi*. 7. aktualizované vydání. Finance. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-3124-2.

BELLOVÁ, Jana; BOHANESOVÁ, Eva a ZLÁMAL, Jaroslav. *Ekonomie nejen k maturitě*. Kralice na Hané: Computer Media, 2008. ISBN 9788074020056.

ŠVARCOVÁ, Jena. *Ekonomie: stručný přehled : teorie a praxe aktuálně a v souvislostech : učebnice*. Zlín: CEED, 2024. ISBN 978-80-87301-29-6.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Profesní komunikace a média
2. Kód
2a) Kategorie vzdělání – 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Ing. Žaneta Burianová
6. Vstupní předpoklady: Základní znalosti v rozsahu RVP ZŠ Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem vzdělávacího předmětu Profesní komunikace a média je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Žáci se učí psát desetiprstovou hmatovou metodou v programu tomu určeném, bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák: – umí pracovat s výukovým programem, – ovládá desetiprstovou hmatovou metodu – bez nutnosti kontrolovat klávesnici zrakem, – využívá editační funkce textového editoru, – vytváří jednoduché tabulky dle normy.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnost: – čtenářská a pisatelská Klíčové kompetence: – kompetence komunikační – kompetence digitální
4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva): – hmatová metoda, – bezpečnost při psaní, – hygiena (sezení), – nácvik psaní hmatovou metodou – střední, horní, dolní a číselná řada, znaménka, značky a číslice, – nácvik zvláštní úpravy textu – zvýrazňování textu, tabulátor, psaní do sloupců, linkování, oprava chyb, vypracování tabulek dle ČSN normy.
5. Vzdělávací strategie (strategie výuky, resp. učební činnosti žáků, které jsou doporučené pro dosažení výsledků): – výklad, – alternativní metody výuky pro předmět Profesní komunikace a média – Pravda/Nepravda,

Zpřeházené věty a Klíčové pojmy, – práce ve skupinách.
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.
2. Kritéria hodnocení Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: Program All Ten Fingers – trénink desetiprstové hmatové metody HOCHOVÁ, Irena. <i>Písemná a elektronická komunikace pro střední školy, úřady a veřejnost 1: desetiprstová hmatová metoda</i>. Druhé, upravené vydání. Praha: Eduko, 2020. ISBN 978-80-88057-80-2. KOCOURKOVÁ, Alena a HOCHOVÁ, Irena. <i>Písemná a elektronická komunikace pro střední školy, úřady a veřejnost. 2, Obchodní, úřední a jiná korespondence</i>. Třetí, upravené vydání. Praha: Eduko nakladatelství, 2024. ISBN 978-80-88473-22-0. RUIDEROVÁ, Simona. <i>Tvorba výukových učebních materiálů – pracovních listů pro odborný předmět Písemná a elektronická komunikace</i>. Bakalářská práce. Brno: Masarykova univerzita v Brně, 2011. Vzor-dopisu.cz. Online. https://www.vzor-dopisu.cz/. Dostupné z: https://www.vzor-dopisu.cz/
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Profesní komunikace a média
2. Kód
2a) Kategorie vzdělání – 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Ing. Žaneta Burianová
6. Vstupní předpoklady: absolvování předmětu Profesní komunikace a média 1. ročník Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem vzdělávacího předmětu Profesní komunikace a média je vyhotovování formálních písemností různého typu. Učí se vypracovávat zadané úkoly v přiměřené rychlosti s důrazem na přesnost. Dalším cílem je rozvíjet poznatky získané ze společenskovední oblasti. Předmět motivuje žáky k pochopení nutnosti osobnostního rozvoje i profesní připravenosti tak, aby byli úspěšní na trhu práce.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák: – umí upravovat text, je schopen použít předtisk pro vypracovávání obchodních dopisů, – je seznámen s příslušnou technickou normou pro vyhotovování obchodních písemností, – dokáže rozlišit styl obchodních – formálních a osobních – neformálních písemností, – je dopodrobna seznáme s jednotlivými typy obchodních písemností a s pravidly, která je upravují, – je seznámen s návazností a strukturou jednotlivých typů obchodních dopisů, – umí vypracovat základní písemnosti právního charakteru, – umí vypracovat obchodní dopis v e-mailové podobě, – dokáže naformátovat závěrečnou či seminární práci a vytvořit citace zdrojů dle normy.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnost: – čtenářská a pisatelská Klíčové kompetence: – kompetence komunikační – kompetence digitální
4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva): – Význam, základní pravidla a organizace písemného styku – druhy písemností, stylizace a psychologie dopisů, – Norma pro úpravu písemností – seznámení s normou, využití pravidel v praxi – Tvorba obchodního dopisu normalizovaná úprava – úprava záhlaví, adresa dodavatele, odběratele, odvolací údaje, předmět, oslovení, obsah, členění textu dopisu, pozdrav, podpisy, razítka, přílohy, zápatí – Písemnosti při uzavírání a plnění kupních smluv – poptávka, nabídka, žádost o úpravu nabídky, odpověď na nabídku

- Písemnosti při porušování obchodních smluv – urgence, odpověď na urgenci, upomínka a reklamace
- Písemnosti právního charakteru – plná moc, dlužní úpis, potvrzenka
- E-mail jako obchodní dopis
- Úprava odborné práce – pravidla a citační norma

5. Vzdělávací strategie (strategie výuky, resp. učební činnosti žáků, které jsou doporučené pro dosažení výsledků):

- výklad,
- samostatná práce a stylizace dopisů
- alternativní metody výuky pro předmět Profesní komunikace a média – Pravda/Nepravda, Zpřeházené věty a Klíčové pojmy,
- práce ve skupinách.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce.

Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

Program All Ten Fingers – trénink deseti prstové hmatové metody

HOCHOVÁ, Irena. *Písemná a elektronická komunikace pro střední školy, úřady a veřejnost 1: deseti prstová hmatová metoda*. Druhé, upravené vydání. Praha: Eduko, 2020. ISBN 978-80-88057-

80-2.

KOCOURKOVÁ, Alena a HOCHOVÁ, Irena. *Písemná a elektronická komunikace pro střední školy, úřady a veřejnost. 2, Obchodní, úřední a jiná korespondence*. Třetí, upravené vydání. Praha: Eduko nakladatelství, 2024. ISBN 978-80-88473-22-0.

RUIDEROVÁ, Simona. *Tvorba výukových učebních materiálů - pracovních listů pro odborný předmět Písemná a elektronická komunikace*. Bakalářská práce. Brno: Masarykova univerzita v Brně, 2011.

Vzor-dopisu.cz. Online. <https://www.vzor-dopisu.cz/>. Dostupné z: <https://www.vzor-dopisu.cz/>

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Profesní komunikace a média
2. Kód
2a) Kategorie vzdělání – 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 60 hodin
5. Platnost 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Ing. Žaneta Burianová
6. Vstupní předpoklady: úspěšné absolvování předmětu Profesní komunikace a média 2. a 3. ročník Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem vzdělávacího předmětu Profesní komunikace a média je rozvíjet poznatky získané ze společenskovední oblasti. Předmět motivuje žáky k pochopení nutnosti osobnostního rozvoje i profesní připravenosti tak, aby byli úspěšní na trhu práce. Žáci si osvojí zásady jednání s lidmi, metody organizace práce i profesionální vystupování. Další oblastí, se kterou jsou žáci seznámeni, je problematika komunikace a mediální výchovy. Jsou vedeni k flexibilitě, výkonnosti, kreativitě, kooperaci a rozhodnosti při řešení problémů. Učí se prosazovat své myšlenky a názory při plném respektování svého okolí. Analyzují své chování v zátěžových situacích. Žáci si osvojí základní prezentační dovednosti a umí je využít v praxi.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák: – Rozlišuje význam pojmu etiketa a etika, – Seznámí se se základními společenskými normami, – Umí představit sebe a druhé, umí pozdravit v souladu s pravidly Etikety – Dodržuje základní pravidla etikety ve společenském a pracovním styku – Umí se chovat v běžných pracovních situacích – Rozlišuje jednotlivé pracovní události a ví, jak se obléknout v souladu s pravidly Etikety – Orientuje se v jednotlivých kulturních prostorech při mezinárodních kontraktech – Dodržuje zásady verbální i neverbální komunikace – Vybere adekvátní strategie obchodního jednání – Na příkladu použije strategie řešení konfliktů při obchodním jednání – Samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku – Dovede racionálně argumentovat
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnost: – čtenářská a pisatelská Klíčové kompetence: – kompetence komunikační

4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva):

Etiketa a etika

- základní pojmy,
- historický vývoj,
- představování,
- zdravení,
- telefonování,
- stolování,
- prostírání.

Vyřizování personálních záležitostí

- nabídka volných míst,
- žádost o místo,
- přihláška do výběrového řízení,
- životopis,
- pracovní smlouva,
- osobní dotazník,
- žádost o přijetí do pracovního poměru,
- ukončení pracovního poměru

Pracovní společenské události

- přijímací pohovor,
- chování v kanceláři,
- firemní večírek,
- pracovní snídani a brunch,
- pracovní oběd,
- pracovní schůzka,
- veletrh,
- podpisy smluv,
- prezentace,
- argumentace,
- řešení konfliktů v rámci obchodního jednání

Kontakty se světem

- slavnostní společenské události,
- přípitky,
- proslovy,
- nehody ve společnosti

Komunikace a média

- seznámení s komunikací a médii,
- historie médií,
- média a legislativa,
- veřejnoprávní a soukromá média,
- PR – vztahy s veřejností,

– vztahy s médii, – média a etika, – trendy v oblasti médií – tzv. nová média
5. Vzdělávací strategie (strategie výuky, resp. učební činnosti žáků, které jsou doporučeny pro dosažení výsledků): – výklad – brainstorming – analytické činnosti – myšlenkové mapy a jejich prezentace – audiovizuální materiály a následná reflexe – řízená diskuze – osvojování prezentačních dovedností – skupinová práce – kreativní práce – zážitková pedagogika
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.
2. Kritéria hodnocení Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: LADISLAV, Špaček. <i>Byznys etiketa a komunikace</i>. Universum, 2021. ISBN 978-80-242-7507-9. Dostupné také z: https://www.bookport.cz/kniha/byznys-etiketa-a-komunikace-12935/. <i>Vzor-dopisu.cz</i>. Online. https://www.vzor-dopisu.cz/. Dostupné z: https://www.vzor-dopisu.cz/Etiketa – kompletní seriál. Online. Dostupné z: https://www.vzor-dopisu.cz/. <i>Komunikace je hra</i>. Online. Dostupné z: https://edu.ceskatelevize.cz/porad/komunikace-je-hra. [cit. 2025-05-11]. ZÁVODNÝ POSPÍŠIL, Jan a ZÁVODNÁ, Lucie Sára. <i>Mediální výchova</i>. Aktualizované 2. vydání. Prostějov: Computer Media, 2020. ISBN 978-80-7402-408-5. POSPÍŠIL, Jan a ZÁVODNÁ, Lucie Sára. <i>Mediální výchova – cvičebnice- zadání</i>. Kralice na Hané: Computer Press, 2010. ISBN 9788074020391.
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Marketing a management
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Radka Jiříková
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Cílem předmětu je vést studenty k pochopení podstaty marketingu, fungování trhu a k posouzení marketingového prostředí, ve kterém obchodní závod působí. Vede studenty k efektivnímu zjišťování informací o situaci na trhu prostřednictvím marketingového výzkumu a získaná data pak využít k rozvoji obchodního závodu.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: - vymezí pojem marketing a popíše základní podnikatelské koncepce - vymezí postavení marketingu v tržní ekonomice - charakterizuje trh a jeho základní rozdělení, definuje zákony trhu a fungování tržního prostředí - definuje konkurenci a jak funguje konkurenční prostředí - vhodně segmentuje trh pro konkrétní marketingový mix - popíše, jak ovlivní marketingové prostředí konkrétní firmu - definuje poslání a cíle firmy a zvolí vhodnou strategii k dosažení cíle pro konkrétní firmu - provede SWOT analýzu konkrétní firmy a BCG analýzu firemního portfolia výrobků - sestaví dotazník pro konkrétní produkt a provede marketingový výzkum včetně vyhodnocení výsledků
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: – matematicko-logická – čtenářská a pisatelská Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikavosti a pracovní

- k řešení problémů

digitální

4. Obsah vzdělávání:

Podstata marketingu

- Definování marketingu a podnikatelské koncepce
- Postavení marketingu v tržní ekonomice

Marketing a trh

- Podstata, subjekty a zákony trhu
- Konkurence
- Segmentace trhu

Marketingové prostředí

- Mikroprostředí
- Makroprostředí

Marketingové řízení

- Poslání a cíle firmy
- Marketingové strategie
- SWOT a BCG analýza

Marketingový výzkum

- Definování a fáze marketingového výzkumu
- Techniky marketingového výzkumu
- Dotazník

5. Vzdělávací strategie:

- Práce s učebnicemi a odbornými zdroji
- Práce s aktuálními statistickými daty a informacemi z médií
- Sledování ekonomických zpráv např. [www. aktualne.cz](http://www.aktualne.cz), ČT24, ekonomické podcasty a jejich následná analýza a diskuse
- Volba vhodné podnikatelské koncepce pro konkrétní firmu
- Stanovení rovnovážné ceny pro konkrétní produkt
- Vyhodnocení vlivů působících na firmu formou posouzení mikro a makro prostředí
- Tvorba SWOT analýzy konkrétní společnosti a BCG analýzy firemního portfolia výrobků
- Realizace marketingového výzkumu prostřednictvím dotazníku na konkrétní produkt

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být

předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

Marketing Základy marketingu 1. díl Ing. Marek Moudrý nakladatelství Computer Media s.r.o.
ISBN: 978-80-7402-359-0

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Marketing a management
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Radka Jiříková
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV a absolvování výuky druhého ročníku předmětu Marketing a management Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Cílem předmětu je vést studenty k pochopení podstaty marketingového mixu a všech jeho složek. Dále se zde zaměřujeme na řízení obchodního závodu včetně výběru vhodné právní formy podnikání pro konkrétního podnikatele, financování a hospodaření.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: - Charakterizuje výrobek a aplikuje komplexní výrobek na konkrétní produkt - Definuje způsoby, jak lze chránit autorská práva u výrobku - Charakterizuje cenu a cíle firmy nezbytné pro stanovení ceny - Popíše metody stanovení ceny a cenové strategie a vše aplikuje na konkrétní produkt či pro konkrétní společnost - Charakterizuje propagaci, zná nástroje propagace a umí je aplikovat pro konkrétní společnost - Charakterizuje distribuci a možné distribuční cesty (velkoobchod a maloobchod) - Zvolí vhodnou formu podnikání - Definuje způsoby financování obchodního závodu v různých etapách z různých zdrojů - Posoudí efektivitu řízení firmy z pozice hospodaření obchodního závodu, vymezí náklady, výnosy a zjistí hospodářský výsledek a nakládání s ním
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: – matematicko-logická – čtenářská a pisatelská Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikavosti a pracovní

- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

Marketingový mix

Výrobek

- Charakteristika, členění výrobků, komplexní výrobek
- Vývoj a životní cyklus výrobku
- Ochrana výrobku autorskými právy

Cena

- Charakteristika ceny
- Cíle firmy při stanovování ceny
- Metody stanovení ceny
- Cenové strategie

Propagace

- Charakteristika propagace
- Marketingová komunikace
- Nástroje propagace

Distribuce

- Charakteristika distribuce
- Distribuční cesty
- Velkoobchod, maloobchod

Řízení obchodního závodu

- Živnosti a právní formy podnikání dle zákona o obchodních korporacích
- Způsoby financování obchodního závodu
- Hospodaření obchodního závodu

5. Vzdělávací strategie:

- vymezení komplexního výrobku pro konkrétní produkt
- stanovení vhodné ceny a cenové strategie pro různé produkty
- rozbor marketingových kampaní konkrétních společností na internetu a sociálních sítích
- práce s digitálními nástroji pro návrh reklamní kampaně
- stanovení vhodné distribuční cesty a zvolení vhodného způsobu prodeje na základě srovnání na internetu
- exkurze na živnostenském úřadě, popřípadě jiných institucích souvisejících s provozováním živnosti a obchodních společností
- stanovení vhodného způsobu financování pro konkrétní firmu
- rozbor hospodaření konkrétní společnosti včetně návrhů pro zlepšení situace firmy

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

Marketing Základy marketingu 2. díl Ing. Marek Moudrý nakladatelství Computer Media s.r.o.
ISBN: 978-80-7402-360-6

EKONOMIE stručný přehled, ŠVARCOVÁ Jana a HÝBLOVÁ Eva, Zlín, CEED, 2024/2025, ISBN 978-80-87301-29-6

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Marketing a management
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 60 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Radka Jiříková
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV a absolvování výuky druhého a třetího ročníku předmětu Marketing a management Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět se zaměřuje na management a funkce řízení konkrétních společností zejména plánování, organizaci, řízení kolektivu, rozhodování a kontrolu. Dále se věnuje řízení financí obchodního závodu.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: - Definuje pojem management a organizaci, popíše styly řízení a základní funkce managementu - V rámci plánování vymezí obsah a účel plánování, definuje jednotlivé druhy plánů a aplikuje pro konkrétní společnost - Vymezí organizační strukturu konkrétní společnosti - Vymezí předpoklady pro výkon funkce manažera - Efektivně využívá atributy komunikace k dosažení svých cílů - Dokáže efektivně řídit a motivovat kolektiv - Zná podstatu a principy rozhodování a jeho úlohu v řídicí činnosti obchodního závodu - Popíše rozhodovací proces a faktory jej ovlivňující - Definuje pojem kontrola a vymezí její funkce, druhy, fáze a možnosti kontroly - Popíše vybrané finanční produkty
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: – matematicko-logická – čtenářská a pisatelská Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikavosti a pracovní – k řešení problémů – digitální

4. Obsah vzdělávání:

Management a organizace

- Definování managementu a organizace
- Styly a funkce řízení

Plánování

- Obsah a účel plánování
- Členění a druhy plánů

Organizace a organizování

- Pojem organizace
- Organizační struktura
- Hierarchie organizace
- Organizační normy

Řízení kolektivu

- Předpoklady pro funkci manažera
- Umění komunikace
- Řízení kolektivu

Rozhodování a kontrola

- Podstata a principy rozhodování
- Rozhodovací proces
- Kontrola a její funkce
- Druhy, fáze a možnosti kontroly

Řízení financí obchodního závodu

- Finanční produkty a činnosti

5. Vzdělávací strategie:

- Práce s učebnicemi a odbornými zdroji
- Sledování ekonomických zpráv např. [www. aktualne.cz](http://www.aktualne.cz), ČT24, ekonomické podcasty a jejich následná analýza a diskuse
- Finanční plánování aplikované na konkrétní společnost
- Tvorba konkrétní organizační struktury pro konkrétní společnost
- Rozvoj komunikace – hraní rolí v rámci komunikace ve společnosti či při komunikaci s médii
- Zdokonalení rozhodovacího algoritmu při řešení konkrétních problémů společnosti
- Přednáška s odborníkem na finanční produkty pro zjištění aktuální situace na finančním trhu
- Práce s reálnými materiály a dokumenty – volba konkrétních finančních produktů pro konkrétní firmu včetně analýzy jejich výhod a nevýhod

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce.

Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku

porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

Management, základy managementu, Jaroslav Zlámal, Petr Bačík, Jana Bellová, nakladatelství Computer Media s.r.o. ISBN: 978-80-7402-421-4

EKONOMIE stručný přehled, ŠVARCOVÁ Jana a HÝBLOVÁ Eva, Zlín, CEED, 2024/2025, ISBN 978-80-87301-29-6

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Právo a personalistika
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Ing. Markéta Hanzalová
6. Vstupní předpoklady: Základní znalosti v rozsahu RVP ZŠ Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník,
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vzdělávací předmět je zaměřen na získání znalostí v pracovně právních vztazích. Obsahuje zejména pracovní a občanské právo s důrazem na občanské kompetence tak, aby se žáci dovedli orientovat zejména v pracovně právních a občanskoprávních vztazích. Ve společenskovední oblasti vzdělávání není kladen důraz na sumu teoretických znalostí, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Cílem modulu je pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků tak, aby si osvojili základy právního myšlení, znali základní právní pojmy v pracovním právu a dovedli aplikovat v praxi nejrůznější právní vztahy a postupy právního jednání. Výstupem je znalost práva a povinnosti vyplývající z uzavření pracovně právního vztahu. Modul kultivuje právní vědomí žáků a orientuje je na jejich uplatnění v praktickém životě.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Orientuje se v pracovně právních vztazích a aplikuje práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele ve vztahu k vybraným právním předpisům: - orientuje se v zákoníku práce - zná základní pracovně právní předpisy - uvede způsoby vzniku pracovního poměru - vyhotoví pracovní smlouvu, popíše a určí její náležitosti - definuje základní pojmy – pracovní doba, zkušební doba a rozlišuje jejich délku - zná důvody stanovené zákoníkem práce pro změnu pracovního poměru i pro jeho skončení - rozlišuje způsoby ukončení pracovního poměru, umí prakticky zpracovat výpověď - vysvětlí a uvede rozdíl mezi pracovním posudkem a potvrzením o zaměstnání

- ví, kdy má zaměstnanec nárok na odstupné a v jaké výši
- rozumí významu práce konané mimo pracovní poměr
- vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy
- vymezí základní práva a povinnosti v pracovním poměru
- rozpozná základní oblasti péče o zaměstnance
- zná nároky vzniku a délku dovolené
- orientuje se v systému odměny za práci
- uvede překážky na straně zaměstnance i na straně zaměstnavatele
- je seznámen se základními zásadami bezpečnosti práce
- chápe pojem odpovědnost za škodu
- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- osobnostní a sociální
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

Pracovní právo – pracovně právní vztahy

- prameny pracovního práva, právo na zaměstnání, účastníci pracovně právních vztahů
- pracovní poměr (vznik, druhy)
- pracovní smlouva a její náležitosti
- práce konané mimo pracovní poměr (DPP a DPČ)
- pracovní doba, zkušební doba, trvání pracovního poměru
- změny a skončení pracovního poměru, výpovědní lhůta
- mzdový výměr, pracovní posudek, potvrzení o zaměstnání a odstupné
- odborové organizace a kolektivní smlouva

Pracovní právo – práva a povinnosti

- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru
- pracovní řád, pracovní kázeň
- péče o zaměstnance
- dovolená na zotavenou a způsoby čerpání
- překážky v práci na straně zaměstnance a zaměstnavatele jejich náhrady mzdy
- bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci
- odpovědnost zaměstnanců a zaměstnavatelů za škodu

5. Vzdělávací strategie:

- práce s texty zákonů, vyhlášek a předpisů

- práce s odbornou literaturou
- sledování zpráv z domova i ze světa – příprava aktualit, následná diskuse
- analytické činnosti (myšlenkové mapy, schémata např. vzniku pracovního poměru, změn či skončení pracovního poměru)
- práce s reálnými dokumenty a digitálními nástroji (vyhotovení pracovní smlouvy, dohod konaných mimo pracovní poměr – DPP, DPČ, rozvázání pracovního poměru – výpověď)
- týmová práce úloha odborů v pracovně právních vztazích a princip kolektivního vyjednávání
- realizace individuálních či skupinových projektů zaměřené na dokumenty související s pracovním poměrem – mzdový výměr, potvrzení o zaměstnání, pracovní posudek
- podpora rozvoje prezentačních dovedností (prezentace vybraného tématu před publikem)
- praktická ukázka případů, kdy má zaměstnanec nárok na náhradu mzdy
- simulace překážek na straně zaměstnance a názorná ukázka kdy a za jakých podmínek je může použít a na straně zaměstnavatele za jakých podmínek mohou nastat
- rozbor příkladů bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci, sdílení vlastních poznatků
- diskuse zvláštnosti pracovních podmínek žen a mladistvých v praxi, osobní zkušenosti z brigád
- digitální gramotnost, získávání a ověřování informací
- audiovizuální materiály a následná reflexe

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolio, projektová práce. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno, motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

ŠVARCOVÁ, Jena. *Ekonomie: stručný přehled: teorie a praxe aktuálně a v souvislostech*. Zlín: CEED, 2011. ISBN 978-80-87301-01-2.

KLÍNSKÝ, Petr a MÜNCH, Otto. *Ekonomika pro obchodní akademie a ostatní střední školy*. 2., upr. vyd. Praha: Eduko, 2009-2010. ISBN 978-80-87204-14-6. Dostupné také z: <http://www.digitalniknihovna.cz/mzk/uuid/uuid:e734d000-ee71-11e3-a012-005056825209>.

Odmaturuj ze společenských věd: aktualizováno k 1.1.2015. Brno: Didaktis, c2015. ISBN 978-80-7358-243-2.

LOCHMANNOVÁ, Alena. *Personalistika: základy personalistiky*. Prostějov: Computer Media, 2016. ISBN 978-80-7402-282-1.

KAHLE, Bohuslav a STÝBLO, Jiří. *Praktická personalistika: Zaměstnanec - zaměstnavatel - stát - vztahy - práva povinnosti*. 3. vyd. Praha: Pragoeduca, 1998. ISBN 80-85856-60-3.

262/2006 Sb. Zákoník práce, online Zákony pro lidi.

89/2012 Sb. Občanský zákoník (nový), online Zákony pro lidi.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Právo a personalistika
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 60 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Ing. Markéta Hanzalová
6. Vstupní předpoklady: Absolvování předmětu Právo a Právo a personalistika 3. ročník Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vzdělávací předmět je zaměřen na získání znalostí v pracovně právních vztazích. Předmět vychází z pracovního práva, kde se zaměřuje na personalistiku, mzdovou soustavu a odměňování pracovníků. Výstupem je praktický výpočet odměny za odvedenou práci včetně odvodů zdravotního a sociálního pojištění. Cílem je umožnit žákům osvojit si základy ekonomického myšlení zejména v oblasti personalistiky. Vzdělávací modul rozvíjí strategické myšlení a směřuje k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru personální řízení a zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji. Výstupem je znalost práva a povinnosti vyplývající z uzavření pracovně právního vztahu. Vede studenty k zásadám ekonomického chování s ohledem na šetrné zacházení vůči životnímu prostředí, hospodárnosti a zvyšování životní úrovně obyvatel při zachování trvale udržitelného rozvoje společnosti. Vzdělávací modul připravuje studenty vstoupit na trh práce, obstát v konkurenci a uplatnit se ve svém oboru.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Orientuje se v oblasti personálního řízení a zpracovává podklady související s personalistikou: - rozumí významu personálního řízení firmy - vede samostatně personální agendu firmy - orientuje se v problematice výběru vhodných zaměstnanců - vyhotoví strukturovaný životopis a sepíše motivační dopis - připraví se na přijímací pohovor - určí kritéria pro výběr zaměstnanců - zná stupně kariéry, umí definovat kariérní plán - charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců - definuje motivaci - orientuje se v základních pojmech z oblasti mzdových předpisů - vyjmenuje složky a druhy mezd - popíše strukturu mzdy včetně příplatků odměn apod. - vypočítá čistou mzdu včetně odvodů zdravotního a sociálního pojištění

- provést zúčtování daně z příjmů za zaměstnance
- vyčíslí zdravotní a sociální pojištění, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě
- definuje zdravotní pojištění, jeho využití, popíše pojištěnce
- definovat sociální pojištění, jeho složky a využití, popíše pojištěnce

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- osobnostní a sociální
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

Personalistika – personální řízení, zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji

- význam a činnost personálního řízení
- pracovně právní ustanovení
- plánování potřeb lidských zdrojů
- získávání a výběr zaměstnanců (přijímací pohovor)
- strukturovaný životopis, motivační dopis
- hodnocení pracovníků a jejich výkonů
- péče o zaměstnance a zajištění jejich potřeb
- kariéra
- motivace, Maslowova pyramida

Mzdová soustava

- právní úprava mzdy a platu
- složky mzdy
- druhy mezd
- struktura mzdy

Odměňování zaměstnanců

- výpočet čisté mzdy
- zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění
- zúčtování daně z příjmů za zaměstnance
- zdravotní pojištění
- sociální pojištění

5. Vzdělávací strategie:

- práce s učebnicemi a odbornými zdroji
- práce s odbornou literaturou
- sledování zpráv z domova i ze světa – příprava aktualit, následná diskuse
- práce s reálnými dokumenty a digitálními nástroji (sestavení strukturovaného životopisu pomocí šablon, napsání motivačního dopisu, vyplnění karty zaměstnance)
- brainstorming: Najdu uplatnění na trhu práce? Zúročím získané znalosti v profesním životě?

- simulace pracovního pohovoru jeho rozbor a následná diskuse vlastních zkušeností (brigády)
- praktická ukázka na příkladech – popis základních způsobů získávání zaměstnanců
- diskuse na téma péče o zaměstnance (zaměstnanecké benefity)
- analytické činnosti (myšlenkové mapy, schémata kariérního plánu)
- týmová práce aplikace konkrétních příkladů potřeb na Maslowovu pyramidu
- realizace individuálních či skupinových projektů zaměřené na personalistku
- podpora rozvoje prezentačních dovedností (prezentace vybraného tématu před publikem)
- kompletní výpočet čisté mzdy včetně nákladu zaměstnavatele, odvodů zdravotního a sociálního pojištění
- názorný výklad složek zdravotního a sociálního pojištění a jejich využití
- digitální gramotnost, vyhledávání a ověřování informací
- audiovizuální materiály a následná reflexe

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Výsledky jsou ověřovány pomocí průběžného i závěrečného hodnocení: testy, ústní zkoušení, praktická cvičení, samostatné práce, portfolia, projektová práce.

Důraz je kladen nejen na znalosti, ale také na schopnost jejich aplikace v praxi, týmovou spolupráci a samostatnost.

2. Kritéria hodnocení

Žáci budou hodnoceni objektivně v souladu s Klasifikačním řádem VOŠ, SPŠ automobilní a technické, České Budějovice. Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení a bude mít, pokud možno motivační charakter. Každý žák musí být předem seznámen s kritérii hodnocení. Hodnocení bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáka samostatné aplikace. Každé hodnocení by mělo být doplněno o zpětnou vazbu. Při závěrečné pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet i z celkového přístupu žáka k vyučování a k plnění svých studijních povinností. Učitel uplatní individuální přístup zejména vůči žákům s poruchami učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

ŠVARCOVÁ, Jena. *Ekonomie: stručný přehled: teorie a praxe aktuálně a v souvislostech*. Zlín: CEED, 2011. ISBN 978-80-87301-01-2.

KLÍNSKÝ, Petr a MÜNCH, Otto. *Ekonomika pro obchodní akademie a ostatní střední školy*. 2., upr. vyd. Praha: Eduko, 2009-2010. ISBN 978-80-87204-14-6. Dostupné také

z: <http://www.digitalniknihovna.cz/mzk/uuid/uuid:e734d000-ee71-11e3-a012-005056825209>.

Odmaturuj ze společenských věd: aktualizováno k 1.1.2015. Brno: Didaktis, c2015. ISBN 978-80-7358-243-2.

LOCHMANNOVÁ, Alena. *Personalistika: základy personalistiky*. Prostějov: Computer Media, 2016. ISBN 978-80-7402-282-1.

KAHLE, Bohuslav a STÝBLO, Jiří. *Praktická personalistika: Zaměstnanec - zaměstnavatel - stát - vztahy - práva povinnosti*. 3. vyd. Praha: Pragoeduca, 1998. ISBN 80-85856-60-3.

262/2006 Sb. Zákoník práce, online *Zákony pro lidi*.

89/2012 Sb. Občanský zákoník (nový), online *Zákony pro lidi*.

4. Poznámky